

“TU LIBERTAD DE ELEGIR”: INFLUENCIAS EN LAS DECISIONES Y PROYECCIONES EDUCATIVAS DE ESTUDIANTES SECUNDARIOS DE UN LICEO MUNICIPAL POLIVALENTE¹².

“YOUR FREEDOM TO CHOOSE”: INFLUENCE ON THE EDUCATIONAL DECISIONS AND PROJECTIONS OF HIGH SCHOOL STUDENTS IN A POLYVALENT MUNICIPAL HIGH SCHOOL IN CHILE.

86

*Alejandro Muñoz Escamilla
Trabajador Social
Universidad de Chile
alejandro.munoz.e@ug.uchile.cl*

Resumen: Este artículo analiza las entrevistas biográficas de un grupo de estudiantes mientras cursan tercer año de enseñanza media en Chile. Este análisis se llevó a cabo en torno a los ejes de desigualdad de género y desigualdad de oportunidades percibidas, estudiando cómo afectarían éstas al momento de tomar decisiones e imaginar proyecciones post secundaria. Del mismo modo, se cuestiona la supuesta libertad con que les estudiantes tomarían siempre estas decisiones. La metodología incluyó entrevistas en profundidad, sostenidas con estudiantes de un liceo municipal polivalente de la provincia de Santiago. Al analizarlas se puso énfasis en las influencias institucionales, y de los entornos cercanos de los estudiantes al momento de tomar decisiones que marcan su trayectoria educativa. Los resultados dan cuenta de las visiones que estos jóvenes construyen respecto a la (sobre) significación de decisiones que toman a muy temprana edad pero que, como experiencias sociales, leen como decisivas para su futuro, y en algunos casos, en lugar de abrir su horizonte de posibilidades, parecen más bien limitarlo.

Palabras clave: entrevista biográfica, trayectoria educativa, decisiones, desigualdad de género, desigualdad de oportunidades.

Abstract: This article analyzes the biographical interviews of a group of students in their third year of high school in Chile. This analysis was carried out around the axes of perceived

¹ Una primera versión de este trabajo se realizó durante la participación del autor en el núcleo I+D Innovaciones Efectivas en Políticas Públicas (www.innovacioneseffectivas.cl), del departamento de Trabajo Social de la Universidad de Chile. Agradezco encarecidamente a todos los integrantes de este núcleo, especialmente a la Dra. Gabriela Rubilar Donoso, así como también a los jóvenes estudiantes del liceo investigado, que se abrieron a mí y me permitieron entrevistarlos.

² Una parte de este artículo fue desarrollado en el contexto de la red INCASI, proyecto horizonte 2020 financiado por la Unión Europea GA No 691004.

gender inequality and inequality of opportunities, studying how these would affect them at the moment of making decisions and imagining post-secondary projections. Likewise, the supposed freedom with which students would always make these decisions is questioned. The methodology included in-depth interviews with students from a polyvalent municipal high school in the province of Santiago. In analyzing them, emphasis was placed on the institutional influences and those of the students' immediate environment at the moment of making decisions that mark their educational trajectory. The results show the visions that these young people construct regarding the (over)significance of decisions they make at a very early age but which, as social experiences, they read as decisive for their future, and in some cases, instead of opening their horizon of possibilities, they seem to limit it.

Key words: biographical interview, educational trajectory, decisions, gender inequality, inequality of opportunities.

Resumo: Este artigo analisa as entrevistas biográficas de um grupo de alunos durante o terceiro ano do ensino médio no Chile. Esta análise foi realizada em torno dos eixos da desigualdade de gênero e da desigualdade de oportunidades percebida, estudando como estas afetariam na tomada de decisões e imaginando projeções pós-secundárias. Da mesma forma, questiona-se a suposta liberdade com que os alunos sempre tomariam essas decisões. A metodologia incluiu entrevistas em profundidade, realizadas com alunos de uma escola secundária municipal multifuncional da província de Santiago. Ao analisá-los, foi dada ênfase às influências institucionais e ao ambiente próximo dos alunos na tomada de decisões que marcam sua trajetória educacional. Os resultados revelam as visões que estes jovens constroem sobre o (sobre) significado das decisões que tomam desde muito cedo mas que, enquanto vivências sociais, se leem como decisivas para o seu futuro e, em alguns casos, ao invés de abrirem o seu horizonte de possibilidades, parecem antes limitá-lo.

Palavras chave: entrevista biográfica, trajetória educacional, decisões, desigualdade de gênero, desigualdade de oportunidades.

INTRODUCCIÓN Y MARCO CONCEPTUAL

“Tu libertad de elegir” es el eslogan de uno de los más famosos -y costosos- preuniversitarios³ de Chile. Nos recuerda lo importante que es muchas veces para les jóvenes la búsqueda de reducción de los “obstáculos” que se interponen en su voluntad de tomar decisiones que les satisfagan respecto a su formación educacional. Sin embargo, hablar de libertad de elegir en educación en el contexto chileno, es bastante más complejo, pues si bien la libertad aparece como valor paradigmático -siguiendo la lógica de mercado en que la libre elección de escuela por parte de apoderados mejora la calidad de la enseñanza de éstas mediante la competencia (Canales, Bellei, & Orellana, 2016, pág. 90)- esta se ha visto

³ Instituciones u organizaciones, con o sin fines de lucro, que ofrecen planes de estudio -generalmente anuales- cuyo foco principal es la preparación para las pruebas estandarizadas del Sistema de Admisión a la Educación Superior en Chile (véase DEMRE, 2021).

constreñida por la capacidad de pago de cada familia. Esta situación, que en la práctica había configurado escuelas para clases “bajas”, “medias” y “altas”, sólo empezó a declinar, parcialmente, en el año 2019. Lo anterior producto de la implementación -ya a nivel nacional- del Sistema de Admisión Escolar que centraliza las postulaciones a colegios que reciban financiamiento público (municipales, de administración delegada y particulares subvencionados) y que, salvo casos excepcionales, no permite la discriminación de postulantes a través de pruebas de selección (Ministerio de Educación, 2020)⁴.

En cuanto a educación superior, las condicionantes son tanto por el financiamiento, con una gratuidad que aún no supera el 60%, como por una reducida cantidad de cupos en los planteles tradicionales, públicos y privados, creados con anterioridad a 1981, algunos de los cuales son los que concentran la mayor cantidad de postulantes a nivel nacional a pesar de sus escasas vacantes (CUECh, 2016; Carrasco, 2019).

Además, el sistema educacional cuenta con grandes desigualdades de género respecto a las carreras que cursan hombres y mujeres, contando las carreras de tecnología sólo con un 19% de mujeres y las de salud con un 77%. Dentro de estas últimas, donde mayor participación tienen las mujeres, destaca la carrera, históricamente generizada, de Técnica en Educación Parvularia con un 98,2% de mujeres, todos datos en referencia a la matrícula de primer año del 2019 (CNED, 2019).

Entre las investigaciones acerca de influencias en elecciones respecto a educación superior que se han hecho en Chile, encontramos la de Avendaño & González (2012), quienes se preguntan por los motivos que tienen los estudiantes de pedagogía para ingresar a su carrera -específicamente en la Universidad de Concepción-, comparando por “sexo”, especialidad elegida y prioridad en la postulación. La metodología utilizada fue un cuestionario de 26 ítems y el análisis estadístico-descriptivo. Las respuestas fueron agrupadas en “motivación intrínsecas” y motivaciones extrínsecas”. Entre las primeras se consideran razones como “Pensaba que sería gratificante educar a jóvenes o niños pequeños” o “Deseaba aprender”, mientras que en las segundas las razones agrupadas fueron del tipo “Deseaba obtener un título universitario sin importar cuál”, “Creía que era una profesión con buenas oportunidades de trabajo” o “Por imposición familiar”. Entre los resultados se indica que “la mayoría de las motivaciones de los estudiantes (...) reflejan haber ingresado a su carrera por motivaciones intrínsecas que obedecen a la propia satisfacción o búsqueda de autorrealización” (Avendaño & González, 2012, pág. 31). Por su parte, las autoras Carrasco, Zúñiga, & Espinoza, se centran en los elementos identificados como relevantes, por estudiantes de universidades altamente selectivas -de la región Metropolitana- de nivel socioeconómico bajo, en su proceso de decisión vocacional. El grupo estudiado contempla mayor diversidad de programas de estudio, incluyendo carreras del área de la salud, ciencias sociales e ingeniería y la técnica de producción de datos utilizada es la entrevista grupal semiestructurada. El eje de análisis fundamental fue la comparación de estudiantes que ingresaron vía PSU, versus estudiantes que ingresaron a través de Programas de Acción Afirmativa (PAA), y los resultados fueron agrupados en “factores personales, factores contextuales y factores de experiencia” (2014, pág. 121). Entre los factores personales que

⁴ Los colegios particulares pagados, destinados a la elite económica del país, no fueron mayormente influidos por esta reforma.

inciden en la elección -de estudiantes de ambos tipos de ingreso-, las autoras hallan al género, específicamente respecto a las ingenierías, las que se comprenden como carreras “naturalmente de hombres” o en que al menos descriptivamente “hay más hombres”. Respecto a los factores contextuales, un interesante hallazgo es el papel que juega la familia, que influiría de mayor manera en los estudiantes PSU, pues aquellos familiares con estudios superiores entregarían información y consejos a los postulantes; rol que en el caso de los estudiantes PAA, lo cumplen amigos que cursan estudios superiores. En cuanto a los factores de experiencia, un interesante hallazgo es que los estudiantes PSU identifican experiencias desde la infancia que les habían ido dirigiendo a su elección en educación superior; sin embargo, en el caso de estudiantes PAA, la elección se consolidó mucho más tarde, sólo al constatar que *podían*, efectivamente ingresar a la universidad a través de iniciativas de acción afirmativa. Las autoras realizan una sugerente hipótesis explicativa al respecto: que la tardía decisión vocacional del segundo grupo podría deberse a la falta de expectativas, lo que hace que no sientan *necesidad o posibilidad* de elección temprana. Un último ejemplo de este tipo de trabajos es el que realizan las autoras Troncoso, Garay, & Sanhueza (2016), pero enfocándose sólo en estudiantes del área de la salud. Lo que buscan estas autoras es interpretar la percepción de las motivaciones que presentan los estudiantes de una cohorte de la Universidad Católica de la Santísima Concepción, utilizando entrevistas semiestructuradas individuales. Los resultados son agrupados en “Entorno social”, “Vocación de Servicio” y “Experiencias personales”, y entre las motivaciones encontradas para la selección de futura profesión destacan “las aspiraciones altruistas de los estudiantes” (Troncoso, Garay, & Sanhueza, 2016, pág. 59). El entorno social familiar y de amigos no es significado como un factor fundamental para la elección, y el establecimiento educacional de origen (vía orientación, motivación), sólo en una parcialidad de los casos. Otras de las razones que los estudiantes identifican son el estado del sistema de salud en Chile y la empleabilidad/rentabilidad que le atribuyen a este tipo de carreras.

La investigación que aquí se presenta, plantea una temática semejante a las expuestas, pues se trata de analizar proyecciones de estudiantes hacia la educación superior, así como también influencias y obstáculos, que en algunos casos ya han sido estudiadas por estos trabajos (el género, la influencia de la familia, los aspectos económicos), pero centrándose en estudiantes de enseñanza media, es decir, antes de esta “gran elección” que se le presenta a los y las jóvenes. Este trabajo busca preguntarse por cómo las subjetividades de adolescentes de enseñanza media se enfrentan a escenarios que conllevan muchas condicionantes a sus elecciones educativas incluso antes de comenzar la secundaria, como puede ser la propia elección de liceo. Se centra específicamente en estudiantes de 16 años de un liceo municipal polivalente de la provincia de Santiago mientras cursan tercer medio, y se les pregunta por sus elecciones en cuanto a liceo y especialidad, así como por sus proyecciones de futuro y su percepción de igualdad de oportunidades en un contexto que a falta de garantías sociales puede generar mucha incertidumbre en estos.

Los establecimientos Polivalentes (PV) representan aproximadamente el 28% de la matrícula de enseñanza media del país, y junto a los establecimientos Técnico-Profesionales (TP), suman un total del 48% de la matrícula. Los apoderados de estudiantes de liceos PV y TP -que poseen estadísticas muy similares-, tienen una escolaridad promedio de 11 años, mientras que aquellos de liceos Científico-Humanistas (CH) tienen 14 años. Además, el ingreso promedio es inferior a los \$350.000 en los apoderados de estudiantes de liceos TP y

PV, mientras que aquellos de liceos CH el ingreso promedio es de \$760.000⁵. Por último, sólo un 21% de los profesores de liceos PV tiene expectativas de que sus estudiantes alcancen formación universitaria, contra el 56% de los estudiantes y el 57% de sus apoderados (2016, págs. 18-21), un dato no menor, que ya adelanta algunas de las trabas que pueden tener estos jóvenes de liceos de alta vulnerabilidad⁶.

Para el análisis se tuvo como marco las desigualdades de género y las desigualdades de oportunidades percibidas. Siguiendo a Rubilar, Muñiz-Terra, & Domínguez-Amorós, este artículo concibe la escuela como un espacio que ofrece espacios de “interacción y de resistencia entre desiguales” (Hall & Jefferson en Rubilar, Muñiz-Terra & Domínguez-Amorós, pág. 3), entiende que un tipo de desigualdad puede *interseccionar* con otra, como puede ser el género y el nivel socioeconómico o la raza (hooks, 2019; Fraser, 2006) y especialmente considera que el mundo educativo y las proyecciones que desde él se hacen mediante las distintas experiencias de los sujetos es un espacio de disputa por la hegemonía de sus significados (Rubilar, Muñiz-Terra & Domínguez-Amorós, 2019, p. 3) y que por lo tanto estos no están cerrados de una vez y para siempre.

Esta disputa de significados al interior del mundo educativo y las proyecciones de futuro que de él derivan por parte de y para los jóvenes, puede leerse como producto de las diversas “experiencias sociales”, de cada una de los actores y actrices de este escenario: estudiantes, profesores, directivos, padres, apoderados; experiencias sociales entendidas, siguiendo a Kathya Araujo (2009), como la lectura del acontecimiento que se hace a partir de las vivencias y recursos de cada una de los sujetos. Esta lectura y disputa cobra relevancia en un contexto de incertidumbre como el que viven estos jóvenes y muy probablemente incluso quienes les aconsejan, en un país de escasas garantías en términos de derechos sociales, de gran desigualdad económica y en el que la educación se plantea como la gran promesa de movilidad social, pero no siempre se cumple, como nos muestra el estudio de González & Mackenna (2015), que observa el caso de individuos que obteniendo mayores años de escolaridad que sus padres, no sienten haber avanzado en términos de jerarquía social respecto a ellos.

MÉTODO

Este artículo intenta profundizar en uno de los tres liceos contemplados en la investigación de educación media técnico-profesional del Núcleo I+D Innovaciones Efectivas en Políticas Públicas (NIEPP), que se expone de manera completa y comparando esos tres contextos, en el artículo de Rubilar, Muñiz-Terra & Domínguez-Amorós (2019). Comparte por tanto una similar metodología, pero se concentra sólo en la primera oleada (año 2018) del único liceo polivalente que contempla el núcleo.

⁵ Mientras que la desviación estándar del ingreso de apoderados de estudiantes de liceo PV es de unos \$30.000, en el caso CH es de aproximadamente \$670.000, por lo que debemos ser cuidadosos al comparar estas cifras. A priori, la principal conclusión que podemos obtener no es más que la constatación de que el nivel socioeconómico de las familias de estudiantes PV es mucho más homogéneo que el de aquellas cuyos estudiantes cursan educación científico-humanista, esto debido a la gran desigualdad económica de Chile.

⁶ Índice de Vulnerabilidad Escolar-SINAE de 91% en el 2019 para el liceo estudiado (JUNAEB, 2020).

El aspecto principal de esta metodología fue la narrativa, especialmente adecuada para narrar y rescatar historias de parte de los sujetos investigados, y de suma conexión con Trabajo Social como profesión con histórica práctica de la *escucha del otro* (Rubilar, 2017).

Este enfoque plantea el relato biográfico no sólo como descripción del funcionamiento microsocial, sino como herramienta que permite extraer conclusiones más generales (Rubilar, Muñiz-Terra & Domínguez-Amorós, 2019). Lo anterior se debe a que las producciones narrativas de las personas “son realidades discursivas ancladas histórica y socioculturalmente” (Guerrero, 2014, p. 65), que nos hablan de quién las relató, pero también de la sociedad en la que vive el narrador de la historia.

Para este liceo, polivalente municipal, adscrito al Programa de Acompañamiento y Acceso Efectivo a la Educación Superior (PACE) y ubicado en la provincia de Santiago, se construyeron ocho narrativas de estudiantes que cursan tres diferentes especialidades técnico-profesionales o plan científico-humanista. El estudio al interior del NIEPP conlleva una aproximación longitudinal, intentando entrevistar a los mismos estudiantes año a año. En el caso de este liceo, el único polivalente dentro del proyecto, las entrevistas comenzaron el año 2018, se siguió a aquellos estudiantes de tercero medio una vez que entraron a cuarto medio (2019), y este año se estudian sus trayectorias ya egresados del liceo (2020). Sin embargo, este artículo aborda y profundiza sólo en los relatos del año 2018, es decir, las historias de estudiantes de 16 años que cursaban su tercer año de enseñanza media, primer año en que comenzaron a cursar su especialidad o plan científico-humanista. Vale constatar, sin embargo, que se trata de un acercamiento al uso de la entrevista biográfica y no una *perspectiva* narrativa propiamente tal.

91

PARTICIPANTES Y ASPECTOS ÉTICOS

En el estudio de este liceo participaron ocho estudiantes, seis de educación técnico-profesional y dos de científico-humanista. Para conseguir a los ocho estudiantes que participaran en el estudio de manera *voluntaria*, se pidió apoyo a la orientadora del liceo, se presentó el proyecto en salas de clase y finalmente también se invitó a estudiantes durante una “Feria de especialidades TP” del liceo, a principios de año. La cantidad de ocho estudiantes responde a una matriz tipológica inicial que considera modalidad de estudio, especialidad, y género, como se puede ver en la Tabla 1, para así tener un hombre y una mujer de cada uno de los cuatro cursos que tiene el nivel de tercero medio del liceo estudiado. Al tratarse de menores de edad, los relatos de estos fueron anonimizados, y todas las entrevistas contaron con consentimientos informados firmados por los estudiantes y sus padres o apoderados.

Tabla 1*Matriz tipológica de estudiantes objetivo.*

Técnico-Profesional			Científico-Humanista
Enfermería	Telecomunicaciones tradicional	Telecomunicaciones dual	
Mujer-Hombre	Mujer – Hombre	Mujer-Hombre	Mujer -Hombre

Fuente: Elaboración propia.

92

INSTRUMENTOS

En esta investigación se realizaron narrativas a partir de entrevistas biográficas individuales. Estas entrevistas biográficas, tenían un guion centrado en la pregunta inicial acerca de *cómo se había decidido elegir una especialidad en específico o el plan científico-humanista*.

Estas ocho entrevistas fueron realizadas por el autor del artículo en momentos en que aún era estudiante universitario, con lo que se buscaba un mayor sentimiento de confianza o comodidad por parte del entrevistado debido a la menor diferencia etaria entre este y el entrevistador, así como también la vivencia de experiencias semejantes.

Para la construcción de las narrativas se eliminaron las preguntas del entrevistador y se organizó el material de cada entrevista de tal manera que formara una autobiografía congruente. Se busca mantener, asimismo, las palabras que utiliza el entrevistado, además de redactar el escrito en primera persona singular, pero corrigiendo algunos aspectos de estilo, buscando que los estudiantes se sintieran identificados con sus narrativas, pero evitando que al leerlas se centraran en algunos aspectos estéticos como apócope, palabras repetidas o interrupciones (Rubilar, 2015), -normales en una conversación como la que se puede formar en una entrevista semiestructurada- pero que pudiesen distraerles e incluso llegar a incomodarles.

Una vez realizado este proceso, es decir, transcrita la entrevista, pasada a primera persona singular eliminando las preguntas y organizando el texto por ejes temáticos, se le presenta al estudiante para que pueda realizar los cambios que deseara -ya fuesen aun así de estilo, o acerca de cuestiones de fondo, como, por ejemplo, lo toma de una decisión que en un primer momento sólo era una duda.

Los ejes principales que agruparon los temas fueron el pasado, presente y futuro de los estudiantes, entendidos de manera laxa y haciendo referencia, respectivamente, a la llegada al liceo (en séptimo básico o primero medio), a la elección de especialidad o plan (que se había realizado sólo hace uno o dos meses dependiendo del entrevistado una vez que comenzó el trabajo de campo), y, finalmente qué expectativas o proyecciones se hacían los estudiantes para cuando egresaran del liceo. A cada uno de estos apartados se le colocó un

subtítulo que, acorde al espíritu de esta metodología, también pudo ser modificado por los estudiantes⁷.

Esta metodología flexible, mediante el uso de narrativas maleables, es adecuada para un estudio longitudinal (Rubilar, Muñiz-Terra & Domínguez-Amorós, 2019, p. 5; Roberti, 2017, pp. 307-308), que estudia vidas en cambio, especialmente en el caso de jóvenes que toman decisiones que pueden o no, ser muy importantes para ellos dependiendo del significado que les asignen, de los impactos que el contexto social en que se desenvuelven tenga y de los acontecimientos que puedan vivir. Además, entrega parte de la agencia de la investigación al sujeto investigado, pues las categorías que este utiliza son también valoradas, intentando disminuir, de esta forma, la “asimetría habitual entre entrevistador y entrevistado” (Rubilar, 2015, p. 7).

93

ANÁLISIS

Para el análisis de las narrativas, el foco estuvo puesto en las decisiones de los estudiantes y sus proyecciones, y respecto de estas, qué personas, acontecimientos, o condicionamientos percibidos tuvieron influencia. Asimismo, se realizan algunas comparaciones entre los estudiantes del plan científico-humanista en contraste con los de especialidades técnico-profesionales, rescatando el nutrido imaginario que hay respecto de esta división. Del mismo modo se comparó a los estudiantes por género, especialmente entre las especialidades: telecomunicaciones o enfermería, cuyos números, desde un primer momento, ya llaman la atención: sólo tres estudiantes hombres en enfermería y siete mujeres en telecomunicaciones dual.

A estos componentes de desigualdad de género, se le suma el de (des)igualdad de oportunidades percibida, temática incluida de manera explícita durante la segunda entrevista -pero cuyo interés fue despertado por los propios estudiantes al expresar ideas acerca de necesitar “pitutos” o “contactos” para poder dedicarse a ciertas áreas profesionales una vez que egresaran del liceo-, esto mediante la pregunta amplia *¿Crees que en Chile existe igualdad de oportunidades?*

Luego de grabar, transcribir, y transformar en narrativas en primera persona las entrevistas biográficas, se aplicó un análisis de contenido categorial, de codificación abierta, siguiendo el procedimiento descrito por Coffey & Atkinson (2005).

RESULTADOS

En la primera parte de los resultados se expone la temática acerca de la elección de plan científico-humanista o técnico-profesional, qué influyó en esta decisión y qué significaciones le dan los estudiantes a esta decisión. Se expone, asimismo, de manera particular, cómo se toma la decisión, en el caso de los estudiantes de modalidad Técnico-

⁷ Un interesante ejemplo de esto es la indicación de un estudiante que prefirió cambiar el título de la sección “Llegada al liceo” por “De lo peor a lo mejor”, haciendo referencia a su antigua escuela, donde había sufrido *bullying*.

Profesional (TP), de estudiar enfermería o telecomunicaciones. En la segunda parte se exponen las temáticas de desigualdad socioeconómica, oportunidades y género.

Llegada al liceo, elección de especialidad, proyecciones de futuro

El *bullying* en su escuela anterior, problemas para seguir arrendando vivienda en la comuna de origen o el cierre de las escuelas en las que se cursaba la enseñanza básica, engloban casi a la totalidad de los estudiantes entrevistados respecto a las razones por las que llegaron a este liceo. Si bien los estudiantes hablan de la excelencia académica de este, de que familiares habían estudiado allí o conocían de su “buena fama” y que sienten satisfacción con el ambiente de convivencia escolar general que en él existe, no deja de ser cierto que la libertad de elegir liceo -y por lo tanto, educación- en este contexto, está claramente supeditada a condicionantes sociales que reducen el campo de posibilidades, siguiendo a Rubilar, Muñiz-Terra & Domínguez-Amorós, podemos hablar de “cuento” o “falsa elección” (2019, pág. 5), esta vez en referencia al liceo en el que se estudia, lo cual no deja de ser relevante cuando se considera que la libertad de educación se consagra incluso en la constitución de la república, pero que al no considerar factores relacionados al goce de este derecho, en los hechos, no siempre pareciese cumplirse.

La elección de especialidad, y de manera especial en este liceo, la elección entre plan científico-humanista o técnico-profesional, guarda un rico imaginario entre los estudiantes, y es donde quizás, con mayor fuerza, podemos hablar de la disputa por la hegemonía de significados. En palabras de los mismos entrevistados, parece existir una “barrera” que les diferenciaría según plan (CH o TP) respecto a las expectativas que se deben tener sobre qué calificaciones obtendrán o cuáles son sus posibilidades respecto a la educación superior. Esto puede observarse en las siguientes narrativas:

“Con los de científico-humanista siempre es como que hay una pared, que los divide de las especialidades, son más valorados. Quizás porque pueden estudiar lo que quieran, ya que ensayan todos los días y pueden optar a más carreras, aunque son las más colapsadas” (FA5, 2018)

“Como somos científico-humanistas, se supone que somos los que tenemos mejores notas, entonces los profesores igual como que se enorgullecen de nosotros cuando, por ejemplo, tenemos promedio arriba de seis, buenas notas; pero también nos critican mucho cuando nos sacamos una nota mala, dicen ‘son científico-humanistas, tienen que sacarse buenas notas’” (IM6, 2018)

Como se observa en las narrativas anteriores, la diferencia o al menos el imaginario al respecto, entre uno y otro tipo de educación, no es menor, y este imaginario es alimentado no sólo por los estudiantes, sino, según se rescata a partir de sus relatos, también el profesorado. Sin embargo, como ya se adelantaba, existe una disputa por el significado de cursar educación media técnico-profesional (EMTP), estudiantes de esta modalidad, expresan que su elección no conlleva el tener que restarse de cursar educación superior, ni tampoco tendría relación directa alguna con tener bajas calificaciones, como algunos pares dicen, sino que simplemente puede ser una cuestión de gusto o de preparación previa a la educación superior al estudiar una especialidad de una misma área del conocimiento que una

carrera profesional de interés. Esta especie de cambio de paradigma, de disputa por la hegemonía de significado, se expresa en la siguiente narrativa de un estudiante de EMTP:

“[L]a gente que anteriormente había escogido TP, esa gente era como, por decirlo así, un poco mediocre, y prefirió seguir trabajando, en cambio, (...) los antiguos HC [refiere a científico-humanista], bueno, ellos estudian sí o sí. Esto está cambiando un poco” (DV2, 2018)

En cuanto a las proyecciones que hacen los estudiantes para el momento de su egreso del liceo, casi la totalidad muestra intenciones de cursar educación superior, pero también buena cantidad plantea la duda de si eso será enseguida o luego de un año de “receso”. Este “tomarse un año”, en palabras de los estudiantes, se debe a la posibilidad de que no les “vaya bien en la PSU” o a sentir la necesidad de trabajar a propósito de no saber si sus familias serán capaces de financiar sus carreras de educación superior, es decir, en ningún caso este año de “pausa” es considerado por los entrevistados como un año de *descanso*, como podría dar a imaginarse, a priori, la expresión “tomarse un año” para otras personas.

A la vez, varios estudiantes plantean lo que Rubilar, Muñiz-Terra & Domínguez-Amorós refieren como “trayectorias no lineales de inserción laboral” (2019, p. 2). De esta manera, planean ejercer un tiempo su especialidad de EMTP al egresar del liceo, o profundizar en su especialidad mediante una carrera técnica de nivel superior para, en sus términos, “estabilizarse”, en el sentido tener una situación de vida estable, y, luego de esto - expresan los estudiantes- ejercer o estudiar aquello que en verdad les gusta o interesa, y que a veces no se encontraba dentro de las áreas que las especialidades del liceo pueden ofrecer o que no ven como viables, económicamente, en un primer momento. Es parte de lo que se puede apreciar en el siguiente fragmento:

“Después de salir de cuarto quisiera dar igualmente la PSU, pero estudiar en un instituto, unos años y especializarme en algo relacionado con teleco, para yo trabajar, reunir plata, no sé, y sólo entonces estudiar Trabajo Social, como estabilizarme y después hacer lo que realmente me gusta” (DP3, 2018)

Finalmente, en cuanto a las carreras de interés por parte de los estudiantes, se nombran en sus narrativas un total de 14, de estas dos son pedagogías, dos ingenierías, y tres menciones respecto a “alguna relacionada con telecomunicaciones”, una de las especialidades del liceo. Por su parte, dos de las menciones de estudiantes se expresan como parcialmente descartadas, por una percepción de baja empleabilidad y/o rentabilidad: canto y actuación, lo que expresa un total agrupado de sólo siete tipos de carreras de interés real entre los estudiantes, entre las cuales las más nombradas son justamente las que se relacionan con las especialidades TP del liceo, esto es, continuar estudiando en la educación superior carreras que guarden alguna cercanía con enfermería o telecomunicaciones. Un resumen de estas menciones se puede apreciar en la Figura 1:

Figura 1*Gráfico de frecuencias de carreras mencionadas.*

Fuente: Elaboración propia.

Desigualdades de género⁸ y de oportunidades percibidas

El género y sus condicionantes se empiezan a notar en el momento de la elección de especialidad. Es común, según las narrativas de los estudiantes, que se critique a quien elija una especialidad feminizada o masculinizada dependiendo de su género contrario, y se realicen también comentarios acerca de su supuesta orientación sexual a partir de esta decisión, siempre de una manera despectiva. Parece existir un sexismo reconocido por los estudiantes, pero que, para la mayoría de ellos, no puede ser concebido como una condicionante de elección o algo que pueda influir en esta, plantean que de igual manera existe libertad completa en el momento de elegir especialidad.

“[Y]o creo que aquí en el [nombre del liceo], no influye el género. O sea, igual están esos comentarios de estar molestando, de si un hombre elige enfermería... pero no, la decisión es de cada uno, pero, por ejemplo, en enfermería creo que hay como dos hombres o tres, sí, y yo veo que (...) los acogen bien, no hay ningún tipo de problemas más allá” (DP3, 2018)

Todos los estudiantes identifican como común este tipo de discursos entre sus pares, que serían críticos con aquellos que eligen una especialidad feminizada, como enfermería, en el caso de los hombres, y telecomunicaciones en el caso de las mujeres, donde estas son

⁸ En este artículo, y reconociendo las limitaciones que puede significar, el género se entiende sólo de una manera binaria, en parte respondiendo a los parámetros de investigación iniciales del proyecto INCASI. Ningún/a estudiante se identificó como no binario en las dos entrevistas que tuvieron lugar con cada una.

minoría. Esto parece ocurrir también dentro de las empresas socias de la especialidad de telecomunicaciones dual a las que asisten les estudiantes:

“No sé qué estudiar ni dónde, como que ya estoy complicada, porque le había preguntado a mi técnica, que es mujer -juntas somos las dos únicas en la empresa- qué me favorecía más, si entrar al tiro a trabajar o seguir estudiando” (VA8, 2018)

Por otra parte, uno de les estudiantes llega a expresar que este discurso sexista, respecto de la elección de especialidad, es reproducido no sólo por estudiantes, sino también por autoridades, como se puede apreciar en la siguiente narrativa:

“[E]n segundo, a fin de año, nos preguntaron qué cosa queríamos (...), y bueno, yo elegí enfermería como primera opción. Llegué, y al día siguiente la [funcionaria del liceo], me llamó para preguntarme “si quería cambiar mi especialidad, si estaba seguro con enfermería, porque tenía cupo en dual, y en teleco”, que eran más como “de hombre” por decirlo así, entonces ahí, considero que eso también estuvo mal” (DV2, 2018)

Más allá de la elección de especialidad, el género y el sexismo dejan sentir su peso en ámbitos propios incluso de la cotidianeidad del liceo, que coaccionan una manera de ser y de comportarse, habitual en algunos liceos del país, que va desde el largo del pelo hasta el color de las zapatillas, pero pasando también por a quién se le puede tomar de la mano, dependiendo de su género, o situaciones de victimización secundaria a propósito de posibles casos de acoso entre pares, como se puede leer en el siguiente fragmento:

“[U]na vez el inspector vino a nuestra sala, porque somos casi todas mujeres en enfermería -en cuarto y en tercero hay dos hombres solamente- y lo primero que nos dijo fue, así, abreviando todo: “vamos a ver sus faldas, porque ustedes son las que provocan que existan molestias o que los jóvenes suban las faldas, que los chicos hagan eso, ustedes son las que lo provocan” (CM1, 2018)

Para finalizar, respecto a la igualdad de oportunidades percibida por les estudiantes, que ofrece el país -entendida de una manera laxa, y comprendiendo que esta no excluye al género como un factor de relevancia-en las narrativas de les estudiantes, estos constatan ciertas injusticias como la necesidad de tener “contactos” o “pitutos” -en los términos de una estudiante-, para poder dedicarse a ciertas profesiones, sobre todo aquellas ligadas al arte, como actuación o canto. De igual manera hablan de favoritismos por clase social o apellido, o de sueldos desiguales para profesiones de igual importancia. Aun con estas trabas, la mayoría de les estudiantes plantea que podrán conseguir sus metas a pesar de sus dificultades y que con “fuerza de voluntad todo se puede”. Algunas aspiran incluso a independizarse tempranamente, ayudar a la familia o comprar una vivienda, como se puede apreciar en las siguientes narrativas:

“Creo que la fuerza de voluntad todo lo puede, y que, si me lo propongo y me esfuerzo por algo, puedo conseguirlo, pero no es fácil. Sin embargo, no creo que haya igualdad de oportunidades para todas las personas, pienso que personas que no tienen dinero, o personas que no les va bien en la PSU, no las tienen, por no ser una

prueba personalizada y por no tener dinero, porque quizás algunas becas no alcanzan” (CM1, 2018)

“También estaba pensando en tener 18 y ser independiente, yo sola, y por eso quiero trabajar, comprar una casa, un departamento, algo así, y saber valerme por mí misma” (IM6, 2018)

DISCUSIÓN

En suma, las narrativas estudiadas permiten observar, en general, trayectorias educativas condicionadas de cierta manera en el pasado, y que a futuro no dejan de tener dificultades en el horizonte de expectativas de los estudiantes. Aun con esta incertidumbre, la mayoría se plantea como capaz de conseguir sus metas.

En cuanto a la elección de especialidades en el liceo, este fenómeno conlleva al menos tres grandes complejidades. En primer lugar, el sólo hecho de elegir EMTP o científico-humanista, parece incidir en las expectativas que los profesores tienen de los estudiantes, una cuestión que se puede observar tanto por estadísticas agregadas que comparan expectativas de profesores de liceos TP y CH (Agencia de Calidad de la Educación, 2016, p. 20), como por los propios relatos de los estudiantes del liceo estudiado, que declaran una diferenciación respecto de la cual algunos estudiantes TP tratan de desmarcarse, planteando que su trayectoria también puede llevar a la educación superior, aun cuando eso signifique más tiempo. Estas menores expectativas de alcanzar educación universitaria por parte de los profesores podrían finalmente conllevar una profecía autocumplida para los estudiantes, al esperar de este grupo menos de lo que son capaces. Es justamente en esta dinámica donde hay una mayor disputa por la hegemonía de los significados (Rubilar, Muñoz-Terra & Domínguez-Amorós, 2019) acerca de qué es “ser TP” y que consecuencias conlleva.

Una segunda y notoria complejidad, específicamente respecto de las especialidades, son los estereotipos de género que estas conllevan. Como se pudo apreciar en las narrativas, estos estereotipos se reproducen gracias a los discursos de los compañeros de clases, pero también, más indirectamente, por autoridades del liceo, lo que finalmente puede volver aún más difícil romper con el sexismo existente, que se expresa en cifras muy bajas de hombres que eligen enfermería o mujeres que eligen telecomunicaciones. Esto es preocupante, entre otras cosas, porque puede perpetuar desigualdades salariales futuras que se pueden observar en los distintos sueldos que ganan profesionales de áreas de la tecnología en comparación a áreas de cuidados. En esta línea, podría ser deseable que mujeres se interesasen por áreas más ligadas a la tecnología, sin embargo, es posible que estos discursos que perpetúan diferencias por género, incluso por parte de figuras de autoridad de los liceos, se deban a, una vez más, el miedo a la incertidumbre laboral futura de los estudiantes debido a la dificultad que puede significar la inserción en el mundo del trabajo. Esto es especialmente relevante en el caso de las mujeres que estudian carreras masculinizadas, puesto que, como se puede observar en el artículo de Rubilar, Muñoz-Terra & Domínguez-Amorós, respecto al seguimiento que hacen con estudiantes egresados/as, “los estudiantes varones en carreras feminizadas encuentran menos obstáculos para completar sus procesos de práctica e iniciarse laboralmente que las estudiantes mujeres en especialidades masculinas” (2019, p.

8). En este sentido, se vislumbra que una posible intervención que busque combatir el sexismo en la educación debe ser lo suficientemente compleja y multisectorial, involucrando una disputa por el discurso hegemónico, pero ir un paso más allá, de tal manera de involucrar a las figuras de autoridad de los liceos, las instituciones de educación superior y en la medida de lo posible empresas socias, luchando de esta manera contra los discursos perpetuadores, pero también con los imaginarios de incertidumbre a través de mayores oportunidades de desarrollo académico y laboral.

Finalmente, una tercera complejidad que se presenta en el contexto de las especialidades es que parecen funcionar como una suerte de cierre del horizonte de posibilidades de los estudiantes, al menos en lo que refiere a posibles áreas de estudio o trabajo futuras. La especialidad parece marcar mucho a los estudiantes respecto a su futuro: los estudiantes de telecomunicaciones se plantean, en sus palabras, seguir estudiando “algo relacionado con telecomunicaciones”, y los de enfermería también sienten interés por su área respectiva. Esto no es algo que necesariamente sea criticable, a propósito de estudiar y continuar formándose en áreas afines. Sin embargo, vale profundizar en esta temática - incluso quizás como un área de estudio en sí misma-, toda vez que, como ya se planteaba antes: la “libertad de elegir liceo” en los hechos resulta sólo parcial, y, además, la oferta de especialidades de los liceos técnico-profesionales suele ser muy acotada (Rubilar, Muñiz-Terra & Domínguez-Amorós, 2019). En suma, este escenario, la elección de una especialidad que permita conocer algo distinto al currículum tradicional que se estudia por 10 años, en lugar de ampliar, parece más bien reducir parte de los imaginarios referentes a educación superior, en este caso en sólo dos áreas -la salud, o las telecomunicaciones-, en las que las artes están descartadas por poco rentables y las ciencias sociales a penas sí se nombran, sólo por dar dos ejemplos. En esta línea es que se plantea en este estudio que, a partir de las narrativas de los estudiantes, experiencias ordinarias como podrían ser tercero y cuarto medio, se “sobre significan” (Rubilar, Muñiz-Terra & Domínguez-Amorós, 2019), o en términos de Araujo (2009), el acontecimiento de elegir una especialidad a los 15 años, en principio relativamente sencillo, se vuelve una experiencia social que se reviste de los significados que portan las subjetividades de los estudiantes, que carentes de referentes que logren ampliar su horizonte de posibilidades, o “construir un futuro en escenarios de mayor incertidumbre” (Rubilar, Muñiz-Terra & Domínguez-Amorós, 2019, p. 8).

Por su parte, en el plano de las oportunidades percibidas y las metas que los estudiantes se proponen -generalmente la autonomía económica, ayudar a las personas que les han criado, y poder ejercer una profesión que realmente les guste-, es posible apreciar que para ellos éstas son alcanzables en la medida en que las personas se esfuercen lo suficiente, a pesar de los obstáculos que se puedan avizorar. Esta idea, que podría caracterizarse como *meritocracia*, una realidad en la que quienes más tienen son quienes más se esfuerzan, puede ser relacionada, en primer término, con una falta de resistencia crítica de los estudiantes dentro de su contexto y del escenario social que les toca enfrentar. Esta cuestión no deja de ser llamativa y es por eso por lo que, en la segunda entrevista, el investigador preguntó de manera explícita acerca de la percepción de igualdad de oportunidades que Chile guardaría para con sus ciudadanos: la respuesta casi unánime de los estudiantes, fue que en el país *no existen iguales oportunidades para todos*, debido a la importancia otorgada al apellido, el dinero o la universidad de origen. Es por eso que se plantea en esta sección, más a modo de sugerencia de tema de investigación que de

conclusión, que esta seguridad en sí mismos de los estudiantes, de poder alcanzar sus metas -lo cual podemos conceptualizar como *autoeficacia percibida* (García-Fernández, y otros, 2010), corresponda a un recurso de la subjetividad de los estudiantes, consciente o inconsciente para hacer frente a las numerosas dificultades por las que tienen que pasar, y por las bajas expectativas que generan en algunos docentes, ya que al revisar la literatura al respecto nos encontramos con que la autoeficacia percibida sería un factor de importancia para la consecución de objetivos dentro del contexto académico (Prieto, s/f), por ejemplo. Específicamente, como guía de futuros trabajos, sería muy interesante estudiar los efectos concretos, en estos contextos locales, de la autoeficacia percibida, comparando estudiantes con distintos niveles de autoeficacia percibida -construyendo un indicador adecuado- y midiendo la influencia o no que guardan sus contextos económicos, familiares, educativos, etc.

100

Sin embargo, y más allá de esta atractiva posibilidad, hay cifras acerca de la desigualdad económica y de oportunidades, difíciles de refutar, y respecto de las cuales, la percepción de autoeficacia podría contribuir, pero sólo de manera parcial. ¿Qué ocurre entonces con estudiantes que no se cierran a la posibilidad de tener una mejor situación económica que sus padres en un país donde existe escasa movilidad social? ¿Qué sucede en un país como Chile, donde la probabilidad de pertenecer al 10% más rico si se nace en una familia del 10% más rico, es del 56%, mientras que en Europa es del 2% (Escobar, 2013)?

Lo que se puede responder, a partir del análisis más amplio que hacen Rubilar, Muñiz-Terra & Domínguez-Amorós (2019), al seguir a los estudiantes en el tiempo, es que progresivamente las expectativas de los estudiantes van mermando y así, los entrevistados en otros liceos TP, que expresan en tercero medio querer conseguir trabajo de manera rápida cuando egresen o cursar educación superior, una vez que son entrevistados en cuarto medio ya no sienten seguridad de poder alcanzar esos objetivos, pensando en el desempleo y/o la incapacidad de financiamiento.

Frente a este desajuste entre expectativas y oportunidades, antes del 18 de octubre de 2019, lo que podía observarse algunas veces era cierta resignación o en algunos casos, “micro-resistencias” (Rubilar, Muñiz-Terra & Domínguez-Amorós 2019, p. 9) como la expectativa de migrar a otros países o viajar por el mundo de parte de los jóvenes, sin embargo, a la vez, ya existían voces académicas, exponiendo hace años, que un país tan desigual como Chile (PNUD, 2017) y sin reales alternativas de movilidad social, como dijera Dante Contreras (en Escobar, 2013) *asemejaba a una olla a presión sin vías de escape*. Es posible que esa olla a presión haya explotado el año 2019, por la lucha de derechos que logren disminuir la inmensa incertidumbre que les toca vivir a quienes la libertad de elegir les quedó sólo como un slogan comercial de un preuniversitario pagado o una multitienda.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agencia de Calidad de la Educación. (2016). *Panorama de la educación media técnico profesional en Chile*. Santiago. Obtenido de http://archivos.agenciaeducacion.cl/Panorama_Ed_TP_en_Chile.pdf
- Araujo, K. (2009). *Habitar lo social: Usos y abusos en la vida cotidiana en el Chile actual*. Santiago: LOM.
- Avendaño, C., & González, R. (2012). Motivos para ingresar a las carreras de Pedagogía de los estudiantes de. *Estudios Pedagógicos*, 21-33. Obtenido de <https://www.scielo.cl/pdf/estped/v38n2/art02.pdf>
- Canales, M., Bellei, C., & Orellana, V. (2016). ¿Por qué elegir una escuela privada subvencionada? Sectores medios emergentes y elección de escuela en un sistema de mercado. *Estudios Pedagógicos*, 89-109. Obtenido de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v42n3/art05.pdf>
- Carrasco, E., Zúñiga, C., & Espinoza, J. (2014). Elección de carrera en estudiantes de nivel socioeconómico bajo de universidades chilenas altamente selectivas. *Calidad en la Educación*, 96-128. Obtenido de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-45652014000100004&script=sci_arttext&tln=n
- Carrasco, G. (14 de enero de 2019). *Universidad de Chile*. Obtenido de Noticias: <https://www.uchile.cl/noticias/150938/carreras-de-la-u-de-chile-son-las-mas-demandadas-por-postulantes>
- CNED. (2019). *Tendencias de Matrícula de Pregrado en Educación Superior*. Chile: Índices. Obtenido de https://www.cned.cl/sites/default/files/ppt_tendenciasindices2019.pdf
- Coffey, A., & Atkinson, P. (2005). *Encontrar el Sentido a los Datos Cualitativos. Estrategias complementarias de investigación*. Colombia: Universidad de Antioquía.
- CUECh. (2016). *Dinámica de las postulaciones 1° preferencia sobre las vacantes ofrecidas en las universidades adscritas al Sistema Único de Admisión*. Chile: Unidad de Estudios. Obtenido de <https://www.uestatales.cl/cue/sites/default/files/documentacion/Din%C3%A1mica-postulantes-vacantes.%20Unidad%20de%20Estudios%20Cuech.%20Junio%202016..pdf>
- DEMRE. (5 de mayo de 2021). *Departamento de Evaluación, Medición y Registro Educativo*. Obtenido de Preguntas Frecuentes: <https://demre.cl/mesa-de-ayuda/preguntas-frecuentes>

- Escobar, F. (18 de octubre de 2013). Desigualdad, movilidad social y educación: La urgencia de una reforma al sistema. *Universidad de Chile*. Obtenido de <https://www.uchile.cl/noticias/95646/desigualdad-movilidad-social-y-educacion>
- Fraser, N. (2006). La justicia social en la era de la política de la identidad. En N. Fraser, & A. Honneth, *¿Redistribución o reconocimiento?* (págs. 17-88). Madrid: Ediciones Morata.
- García-Fernández, J., Inglés, C., Torregrosa, M., Ruiz-Esteban, C., Díaz-Herrero, Á., Pérez-Fernández, E., & Martínez-Monteagudo, M. (2010). Propiedades psicométricas de la Escala de Autoeficacia Percibida Específica de Situaciones Académicas en una muestra de estudiantes españoles de Educación Secundaria Obligatoria. *European Journal of Education and Psychology*, 61-74. Obtenido de <https://www.formacionasunivip.com/ejep/index.php/journal/article/download/51/75>
- González, R., & Mackenna, B. (2015). Cuando el éxito personal no se traduce en movilidad social: el caso de los "triunfadores frustrados" en Chile. *Documento de trabajo*. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/275949745_Cuando_el_Exito_Personal_No_Se_Traduce_en_Movilidad_Social_el_Caso_de_los_Triunfadores_Frustrados_en_Chile
- Guerrero, J. (2014). Reflexiones sobre la Investigación y la Práctica Narrativa en Trabajo Social. *Alternativas. Cuadernos de Trabajo Social*, 63-79. Obtenido de https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/43712/6/Alternativas_21_04.pdf
- hooks, b. (2019). El feminismo es para todo el mundo. Madrid: Traficantes de Sueños.
- JUNAEB. (21 de febrero de 2020). *Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas*. Obtenido de IVE: <https://www.junaeb.cl/ive>
- Mineduc. (18 de febrero de 2020). *Sistema de Admisión Escolar*. Obtenido de <https://www.sistemadeadmisionescolar.cl/que-es/>
- PNUD. (2017). *Desiguales. Orígenes, cambios y desafíos de la brecha social en Chile*. Santiago: Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. Obtenido de https://www.undp.org/content/dam/chile/docs/pobreza/undp_cl_pobreza-Libro-DESIGUALES-final.pdf
- Prieto, L. (s.f.). *La autoeficacia en el contexto académico*. Exploración bibliográfica comentada. Obtenido de <https://www.uky.edu/~eushe2/Pajares/prieto.PDF>
- Roberti, E. (2017). Perspectivas sociológicas en el abordaje de las trayectorias: un análisis sobre los usos, significados y potencialidades de una aproximación controversial. *Sociologías*, 300-335. Obtenido de <http://www.scielo.br/pdf/soc/v19n45/1517-4522-soc-19-45-00300.pdf>

Rubilar, G. (2015). Prácticas de memoria y construcción de testimonios de investigación. Reflexiones metodológicas sobre autoentrevista, testimonios y narrativas de investigación de trabajadores sociales. *Forum: Qualitative Research*, 1-30. Obtenido de <http://www.qualitative-research.net/index.php/fqs/article/download/2257/3835>

Rubilar, G. (2017). Narrativas y enfoque biográfico. Usos, alcances y desafíos para la investigación interdisciplinaria. *Enfermería*, 69-75. Obtenido de http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2393-66062017000200069

Rubilar, G., Muñiz-Terra, L., & Domínguez-Amorós, M. (2019). Sobre el futuro: Narrativas laborales de estudiantes de liceos técnico-profesionales en tres claves de desigualdad. *Psicoperspectivas*, 1-12. Obtenido de <https://www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/article/viewFile/1656/1108>

Troncoso, C., Garay, B., & Sanhueza, P. (2016). Percepción de las motivaciones en el ingreso a una carrera del área de la salud. *Horizonte Médico*, 55-61. Obtenido de <http://www.scielo.org.pe/pdf/hm/v16n1/a08v16n1.pdf>