

# LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL DESDE EL ENFOQUE DE LA SUSTENTABILIDAD SOCIOFORMATIVA

## INTERCULTURAL EDUCATION FROM THE PERSPECTIVE OF SOCIOFORMATIVE SUSTAINABILITY

*Ricardo Ambrosio Prado*

*Magíster en docencia Centro Universitario CIFE (México)*

*Asesor investigador Bachillerato Integral Comunitario de San Cristóbal Lachirioag, Oaxaca.*

*Cuernavaca, México*

*riambros@hotmail.com*

*ORCID: 0000-0003-1681-6437*

*José Manuel Luna-Nemecio*

*Doctor en Geografía por la Universidad Nacional Autónoma de México*

*Profesor Investigador del Centro Universitario CIFE (México).*

*Cuernavaca, México*

*josmaluna2@gmail.com*

*ORCID: 0000-0002-6850-3443*

37

**Resumen:** El propósito del estudio es identificar las principales características claves de la educación intercultural y la socioformación. La metodología se basó en una búsqueda bibliográfica documental de los últimos cuatro años con términos sobre interculturalidad, socioformación, proyectos formativos. Los principales resultados de la investigación fueron: 1) el enfoque de educación intercultural está orientado hacia contextos de multiculturalidad o presencia de grupos originarios con el fin de establecer un diálogo de respeto, inclusión y de reconocimiento entre las culturas, basados en el trabajo colaborativo y construcción del conocimiento. 2) La socioformación se aplica en cualquier ámbito social, educativo o comunitario, a través de un proyecto ético de vida y buscando la resolución de problemas reales del contexto, cuidando el medio ambiente y promoviendo un desarrollo social basado en la sustentabilidad. 3) La conclusión del estudio indica que en el modelo intercultural es posible aplicar el enfoque socio-formativo a través de una propuesta pedagógica pertinente que se aplique con la colaboración de docentes, padres de familia, alumnos, autoridades políticas y educativas. Se sugiere realizar y plantear nuevos aportes e investigaciones desde enfoques interdisciplinarios.

**Palabras clave:** desarrollo social, educación intercultural, modelo educativo, socio-formación.

**Resumo:** O objetivo do estudo foi identificar as principais características-chave da educação intercultural e da socioformação. A metodologia baseou-se em uma busca bibliográfica documental dos últimos quatro anos, utilizando termos relacionados a interculturalidade, socioformação e projetos formativos. Os principais resultados da pesquisa foram: 1) A abordagem da educação intercultural está voltada para contextos de multiculturalidade ou presença de grupos originários, com o objetivo de estabelecer um diálogo de respeito, inclusão

**Fecha recepción:** 7 de noviembre de 2022

**Fecha aceptación:** 27 de marzo de 2023

**DOI:** 10.5354/2735-7279.2023.68801



e reconocimiento entre las culturas, basado en el trabajo colaborativo y construcción del conocimiento. 2) La socioformación puede ser aplicada en cualquier contexto social, educativo o comunitario, por medio de un proyecto ético de vida que busca resolver problemas reales del contexto, cuidando del medio ambiente y promoviendo un desarrollo social basado en la sostenibilidad. 3) La conclusión del estudio indica que en el modelo intercultural es posible aplicar el abordaje socioformativo por medio de una propuesta pedagógica pertinente que involucre la colaboración de profesores, padres, alumnos, autoridades políticas y educativas. Sugiere realizarse nuevas contribuciones e investigaciones a partir de abordajes interdisciplinarios.

**Palabras-clave:** desarrollo social, educación intercultural, modelo educativo, socioformación.

**Abstract:** The purpose of the study was to identify the key characteristics of intercultural education and socioformation. The methodology was based on a documentary literature search from the last four years using terms related to interculturality, socioformation, and educational projects. The main findings of the research were as follows: 1) The approach to intercultural education is focused on multicultural contexts or the presence of indigenous groups, aiming to establish a dialogue of respect, inclusion, and recognition among cultures, based on collaborative work and knowledge construction. 2) Socioformation can be applied in any social, educational, or community setting through an ethical life project, seeking to address real problems in the context, caring for the environment, and promoting social development based on sustainability. 3) The conclusion of the study indicates that in the intercultural model, it is possible to apply the socioformative approach through a relevant pedagogical proposal that involves the collaboration of teachers, parents, students, and political and educational authorities. It is suggested to carry out further research and propose new contributions from interdisciplinary perspectives.

**Keywords:** social development, intercultural education, educational model, socioformation.

## INTRODUCCIÓN

A partir del confinamiento generado en el contexto de la pandemia del Covid-19, existe un gran desafío en la implementación de una educación basada en la calidad. Los procesos de enseñanza-aprendizaje desarrollados en una modalidad virtual implican generar procesos competentes desde la parte administrativa, que es la encargada de coordinar el trabajo docente. Asimismo, el trabajo y comunicación con padres de familia, quienes tuvieron que implementar una función activa en la toma de decisiones y actividades con sus hijos. Finalmente, el estudiante representa la parte medular del proceso educativo y es quien reflejará los resultados del actual proceso educativo en un futuro inmediato (Solórzano-Arroyo Parra-Ferrié, 2020).

La educación rural en América Latina se desarrolla en mayor parte en comunidades indígenas, donde no existen condiciones favorables para lograr una educación de calidad. Esta situación se vio complicada bajo la serie de escenarios de vulnerabilidad que presentó la crisis

sanitaria del COVID-19, en tanto que estos grupos culturales no cuentan con igualdad de condiciones, existe la discriminación, sus sistemas de salud son precarios, la economía se encuentra estancada y en el ámbito educativo, son vulnerables frente al tema de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC). Además, las comunidades rurales se enfrentan constantemente a la deserción escolar, altos índices de reprobación y, aún mantienen una estructura colonial dentro de sus sistemas políticos, así como en su organización y práctica comunitaria (Ithuralde, 2020).

Dado que esta investigación busca analizar prácticas educativas y garantizar un desarrollo humano en el estudiante, surge el interés de indagar y analizar el tema de los proyectos de carácter socioformativo como una metodología de enseñanza aprendizaje, con el fin de alinearlos con los preceptos del modelo educativo indígena, y con ello establecer oportunidades en el nivel medio superior, para lograr un desempeño óptimo en diversos ámbitos, al considerar las preocupaciones de los estudiantes que son de comunidades originarias, sus intereses y motivaciones (Martínez et al., 2020).

Una de las propuestas de educación rural o para las comunidades indígenas se retoma desde el tema de la interculturalidad, entendida como una propuesta hecha para empoderar al indígena, para que tenga igualdad de oportunidades, un reconocimiento y el respeto entre los pueblos. Por ejemplo, la educación intercultural bilingüe es una muestra de ello; sin embargo, conforme fueron pasando los años esta política gubernamental ha obedecido más a cumplir con protocolos internacionales, y no ha podido abordar a fondo, problemáticas que siguen vigentes mediante la castellanización y una visión que se considera modernista (Orozco-López, 2018).

En tiempos de pandemia ha tomado mayor peso el tema de los servicios de una educación en línea. Para la educación media superior en los grupos étnicos en México, existe una marcada brecha digital; por ejemplo, en estados del sureste mexicano, especialmente en localidades como Oaxaca, Michoacán y Guerrero, una mitad de la población cuenta con servicio de internet, mientras que las comunidades indígenas solo un 15% tiene una computadora y solo el 12% tiene acceso a internet, según la Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos del Hogar. Esto ha representado una seria desigualdad, dado que los estudiantes no pueden seguir con sus clases en línea, y como consecuencia, la deserción y la reprobación escolares son una constante en estos estados (Álvarez Cedillo et al., 2021).

Para Lloyd (2020) las instituciones que trabajan con estudiantes indígenas a nivel medio superior y superior se enfrentan con dificultades tecnológicas de diversa índole. Por ejemplo, la poca interacción previa de los estudiantes con las nuevas tecnologías que se estaban aplicando en la educación en línea; otro aspecto a resaltar es la escasez de computadoras que han tenido estas instituciones, que en su mayoría son de carácter público. Estas condiciones han obligado a las instituciones educativas y comunitarias a buscar alternativas para seguir brindando clases con el uso de la radio, la televisión o de manera creativa, con una educación a distancia de acuerdo con sus posibilidades.

Ante estas perspectivas y cambios de modalidad, también surge la oportunidad de implementar nuevas estrategias que pueden tener efectos positivos en el proceso de enseñanza-

aprendizaje de los estudiantes de educación media superior, que operan bajo el modelo intercultural. De acuerdo con Portillo et al., (2020) es posible empoderar a estudiantes y académicos, dado que una de las premisas que establece la educación intercultural, desde sus principios filosóficos, es desarrollar una visión crítica, analítica y constructiva, que ayude a entender los retos de una sociedad cambiante. En este mismo sentido, posibilita la adopción de nuevos enfoques educativos y adaptarse a las nuevas tecnologías de la información, con prácticas innovadoras que pueden repercutir tanto en los docentes como en los padres de familia y, por ende, en los estudiantes mismos (Fernández-de-Castro et al., 2020).

En este diálogo pedagógico se busca analizar diversos referentes teóricos en educación media superior bajo un marco de sustentabilidad, que vayan orientados a la educación intercultural, que logren adaptarse a los nuevos tiempos desde una educación a distancia o de manera virtual, dadas las condiciones que se han impuesto desde la emergencia sanitaria del COVID 19 (López Galán et al., 2020). Para ello, es necesario proponer estrategias, metodologías y enfoques pertinentes para lograr ese anhelo de una educación de calidad y, de ser posible, con una sociedad del conocimiento abordable desde los propios estudiantes, con apoyo de familias y, por ende, la propia comunidad (Calles-Santoyo y Rodríguez-Peralta, 2021).

Para obtener una visión más amplia de la educación intercultural desde el enfoque socioformativo, se parte de la necesidad que enfrenta la sociedad actual de desarrollar nuevas formas de aprovechamiento de los recursos a su alcance, es decir, de una manera más consciente, ya que enfrentamos una escasez de elementos básicos para la supervivencia humana. Por eso es apremiante, como lo señala Zarta (2018), tener una visión de sustentabilidad y desarrollo social, donde el ser humano tenga la capacidad de satisfacer sus necesidades pensando en las nuevas generaciones donde la educación juega un papel fundamental.

El tema de la sustentabilidad ha sido un tema complejo, ya que encierra aspectos elementales de la vida; partiendo desde ámbitos que rodean al ser humano, como los ecosistemas que mantienen un equilibrio entre los seres vivos y los recursos naturales. Esto también encierra aspectos económicos que van de la mano con los valores universales y la educación, donde se ha construido una visión globalizadora y homogénea para que el individuo priorice el crecimiento, sin pensar en el futuro inmediato, con energías limpias y sin tanta contaminación que amenaza al planeta (Ivanhoe-Valdez, 2021).

En este estudio documental se propone establecer algunas bases teóricas que sustenten una propuesta pedagógica acorde y pertinente en contextos multiculturales. Se enfatiza en la importancia de que el estudiante pueda ser autodidacta, sea consciente de las problemáticas reales que enfrenta su comunidad. De igual manera, se torna importante que las comunidades de aprendizaje hagan un uso apropiado de las TIC, mejoren las condiciones de vida y, sobre todo, aprendan nuevas estrategias para cuidar y preservar el medio ambiente, así como lograr un desarrollo pleno a nivel personal y emocional a través de los valores intrínsecos en el ser humano (González-Montegudo y León-Sánchez, 2020).

En relación a lo expuesto en el presente estudio conceptual se enfocó en: 1) hacer un análisis de la socioformación considerando diversos trabajos e investigaciones que se han hecho

hasta el momento, 2) otro de los objetivos es identificar las principales características, diferencias y similitudes con la interculturalidad, 3) realizar una propuesta consistente y pertinente para las instituciones educativas que presenten estas cualidades o enfoques y 4) que sea un referente de investigación para establecer bases teórico-conceptuales (Cházaro, 2018).

## MÉTODO

### *Tipo de estudio*

De acuerdo a la importancia del artículo y para obtener información relevante, se aplicó un diseño documental en base en la metodología de Reyes y Carmona (2020), quienes lo definen como una de las técnicas de investigación cualitativa encargada de sistematizar información, mediante la recopilación, selección y análisis de lecturas, revistas, libros, artículos de investigaciones para articularlos y presentarlos de una forma ordenada en base a 3 categorías: información, análisis y sistematización.

41

### *Etapas de sistematización*

1. Se hizo una selección de artículos científicos en bases científicas y buscadores electrónicos como Google Académico, Scielo, Dialnet, Science Direct, Redalyc, entre otras, que cumplieron el criterio de selección tanto en español como en inglés.
2. A partir de la temática, se hizo una búsqueda de artículos científicos indexados que fueron publicados desde el año 2018 hasta los artículos más recientes. Se examinaron en total 44 artículos de carácter científico, que debían cumplir con las características y normas de búsqueda, de los cuales 31 corresponden a artículos teóricos, 11 son artículos empíricos y 2 son libros.
3. Se usaron palabras clave para realizar la búsqueda, "interculturalidad", "socioformación", "sociedad del conocimiento", "proyectos de aprendizaje"; también se utilizaron algunas palabras que se articularon de acuerdo con el tema, "educación rural", "desarrollo sostenible", "prácticas de innovación" e "impacto ambiental".

## RESULTADOS Y ANÁLISIS

### *Interculturalidad*

De acuerdo con Quintriqueo et al (2016), la interculturalidad actualmente se ha centrado en dos aspectos: una parte funcional y una parte crítica. Se establece un diálogo entre diversas culturas, ello no implica ir más allá de este diálogo, es decir, no hay prácticas o implicaciones donde exista interacción, aunada a ello, no genera algún cambio dentro de la sociedad, sino que se queda en el plano político como parte de estructuras sociales y pedagógicas, donde las instituciones aglomeran a diversos estudiantes que buscan una oportunidad de superación; por

tanto, estos espacios se han generado para concentrar las voces de las comunidades originarias y los objetos de estudio están muy relacionados con la identidad de estas comunidades (Vicente et al., 1999).

Uno de los ejes fundamentales de la interculturalidad es lograr el reconocimiento de la diversidad (Rigo y Rovere, 2021). A su vez la construcción constante de un proyecto social, donde cada cultura que sea reconocida desde sus orígenes, con una identidad propia, cosmovisión, historia, expresiones culturales, prácticas ancestrales, características y condiciones que se consideren fundamentales para comprender la esencia y condiciones que rodean a cada ser humano. Esto a su vez es una perspectiva enriquecedora que da origen a nuevas pedagogías incluyentes que se han ido manifestando desde las aulas (Velasco y Rentería, 2019).

Para Fonet-Betancourt et al (2021), la interculturalidad es el resultado de luchas sociales, reconocimiento político y logros que se han materializado desde los derechos humanos ante las políticas de homogenización, pérdida de identidad cultural, la no discriminación, la exclusión, ya sea por género, raza, religión, lengua, entre otras características que no se restringen simplemente a temas culturales, sino que encierran o engloban una complejidad de una sociedad cambiante en términos laborales, educativos, y que obligan a repensar nuevas estrategias de inclusión y, en resumen, la interacción de una sociedad mayor con minorías o culturas diferentes (Martínez-Otero Pérez, 2021).

Siguiendo los preceptos sobre las directrices de la educación intercultural que estableció la UNESCO a partir del año 2006, los valores culturales son una forma de reivindicar a los pueblos marginados. Para ello retoma y promueve valores fundamentales como la tolerancia, el respeto y la solidaridad, identificándolos como los principales que se practican constantemente entre las comunidades; esto implica reforzar actitudes y competencias culturales (Uvidia et al., 2019). Asimismo busca combatir la homogenización cultural que se ha practicado desde la época colonial y la creación de instituciones interculturales, tales como escuelas primarias bilingües, secundarias y bachilleratos comunitarios y, finalmente, las universidades interculturales que han sido creadas para atender a estas poblaciones (Guzmán, 2018).

En el ámbito educativo, la interculturalidad ha logrado aportar una visión más integradora entre los conocimientos universales y los saberes comunitarios, dado que se marca una pauta multilingüe, donde los estudiantes aprenden desde su lengua originaria, investigan, abordan temáticas comunitarias, recopilan saberes y técnicas ancestrales. Otro aspecto fundamental es que retoman costumbres y tradiciones propias de cada lugar, desarrollan prácticas filosóficas, artísticas, lúdicas, sociales, entre otras manifestaciones culturales, mediante la integración, la convivencia y el respeto hacia otras culturas; ello en términos generales ha sido un gran avance tanto para el profesorado como en los estudiantes (Enriz et al., 2021).

Una de las ventajas que ofrecen los modelos de educación intercultural donde se implementan, son prácticas pedagógicas donde los estudiantes se forman a través de una visión crítica, analítica y humanista. A través de experiencias exitosas como los aprendizajes basados en proyectos, se ha logrado involucrar a padres de familia, autoridades comunales, agrarias, fomentando la participación colectiva, retomando prácticas y tecnologías comunitarias

(Montesdeoca Navas, y Purcachi Aguaguña, 2022). En los modelos interculturales se desarrollan investigaciones desde el sistema modular y el trabajo colegiado de docentes, esto a su vez les otorga un carácter colaborativo, de convivencia y respeto entre estudiantes y profesores, revitalizando la función de una escuela como institución formadora (García y Sámano, 2019).

La aplicación de modelos basados en el método ABP (aprendizaje basado en proyectos) en comunidades rurales, ha logrado resolver problemas de escasez de agua, tratamiento de la basura, proyectos de reciclaje, mientras que otras escuelas trabajan con la revitalización lingüística desde el nido de lenguas, en zonas donde las lenguas indígenas están muriendo, mientras que otras organizaciones trabajan con los saberes comunitarios, las tecnologías indígenas y las promueven para que sigan prevaleciendo o para darles el reconocimiento que no han tenido (Peñalva y Leyva, 2018).

Para Mora Olate (2019), dentro del tema de la interculturalidad existe, y es una necesidad, una reflexión desde un proyecto intercultural crítico, donde se analizan todas las voces que han dado pie a nuevas estrategias e innovaciones educativas que trascienden en cada país; esto debido a la riqueza que aportan todas aquellas instituciones, partiendo desde la educación básica, media superior y superior, donde es posible enumerar una gran cantidad de experiencias que aportan, innovan, promueven, investigan, crean, incluyen y desarrollan enfoques para mejorar sus prácticas que, si bien sigue siendo una utopía en algunos contextos, en otras realidades, la equidad e inclusión se está dando; sin embargo, aún obedece a las políticas que cada país está contemplando, pero desde una visión positiva ya es un avance sustantivo contar con estas experiencias.

Para Quilaqueo y Sartorello (2018), no todas estas bondades de la interculturalidad han sido significativas o han podido resolver el problema de raíz en las escuelas donde se han implementado estos modelos con enfoque intercultural. Para ello es importante enumerar diversas condiciones y factores que intervienen para hablar de un éxito, limitación y fracaso de cualquier modelo educativo; entre ellos destacan los factores políticos, sociales, económicos y culturales que influyen para determinar su avance e implementación; problemas de arraigo educativo en modelos tradicionales o coloniales de castellanización, rechazo hacia el modelo intercultural, problemas de deserción escolar, altos índices de reprobación, son solo algunos elementos que deben ser analizados en cada contexto, dado que cada país tiene sus propias políticas educativas y esto se traduce en un reto para todos los involucrados en el tema de la educación.

Resulta importante ubicar el contexto del cual se trata este modelo educativo, dado que forma parte de la propuesta de educación intercultural, que retoma conocimientos y saberes culturales desde una perspectiva de respeto y reconocimiento hacia las comunidades originarias, siendo uno de sus objetivos construir una sociedad de convivencia e interacción entre las culturas ya sea dominante y subordinada. Es de hacer mención que en América Latina existe una diversidad de contextos donde en algunas sociedades ha dado claros resultados, en otros escenarios se sigue implementando, mientras que en otros no se ha dado el resultado deseado; sin embargo, estos temas obedecen a una complejidad de relaciones entre los grupos sociales.

En este sentido, la educación es clave para poder comprender estas dimensiones de complejidad y busca ir más allá de un compromiso con las comunidades indígenas (Oñate y Cañas, 2020).

### ***Sustentabilidad socioformativa***

Desde su nacimiento en el año 2000, la socioformación es un enfoque educativo que ha buscado generar un cambio de paradigma, y a su vez, impulsar nuevos aportes en el quehacer pedagógico, tanto del profesorado como del estudiante; esto mediante la aplicación y construcción de conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios en cualquier momento de la vida y ante cualquier situación o contexto (Tobón et al., 2015). Una de las características de la socioformación es que se centra en problemas de contextos reales, buscando ofrecer soluciones y alternativas reales.

Entre las características principales de la socioformación sobresalen los valores fundamentales para desarrollar habilidades entre los estudiantes, dado que es un enfoque humanista que busca que las personas cuenten con un talento humano para la resolución de problemas, esto mediante un pensamiento complejo, y de acuerdo con Estrada (2018), desarrollar estas habilidades en el estudiante ayuda a tomar mejores decisiones, trabajar de forma colaborativa, asumir un papel de liderazgo y utilizar adecuadamente las TIC, permiten desarrollar también competencias para la vida, algo que se ha buscado constantemente en diversas reformas y cambios curriculares de acuerdo con Hernández-Mosqueda et al. (2015).

La socioformación como propuesta educativa está centrada en la persona y representa una serie de retos a considerar, porque busca un desarrollo humano dentro y fuera del aula. Asimismo, se puede aplicar en entornos sociales, comunitarios, sociales y ambientales como lo indica Arreola et al. (2019), dado que al aplicarlo en un estudiante, éste tiene la responsabilidad de construir sus propios conocimientos desde una metodología por proyectos, y esto condiciona al docente a buscar alternativas para que el estudiante encuentre razones de peso para generar un cambio en la educación tradicional que ha recibido, retomando conocimientos previos, reconociendo su realidad inmediata y reflexionando en soluciones y alternativas para llegar a ese cambio (Salas Razo y Juárez Hernández, 2018).

Ahora bien, la socioformación tiene, entre otras características, propuestas de formación, seguimiento y evaluación de los procesos pedagógicos implícitos entre sus premisas. Sin embargo, para llegar a un desarrollo pleno de la propuesta, también hace énfasis en procesos de formación del profesorado, y éste a su vez, debe desarrollar competencias docentes. Aquí es donde el docente está obligado a cambiar sus creencias en el modelo tradicional que aún impera en muchas instituciones educativas. Ello implica transformar algunas de sus prácticas, ofrecer nuevas herramientas para la obtención de conocimiento y, finalmente, incidir en el diseño curricular en el cual está inmerso (Salazar-Gómez y Tobón, 2018).

Entre los cambios y retos que plantea la socioformación de acuerdo con López Vázquez et al. (2021), es la articulación o interdisciplinariedad desde diversos campos, con el fin de generar un producto que se ha trabajado colaborativamente. Sin embargo, esto parte desde un interés real del estudiante o del colectivo donde se aplica, de ahí una planeación y seguimiento constante

para generar las evidencias necesarias para llegar a la meta. Para lograrlo deben argumentar su proyecto formativo con el apoyo de las materias o campos del conocimiento y, aquí es donde se van articulando y construyendo los conocimientos necesarios, se describen los resultados y se evalúan mediante un instrumento pertinente para darle validez (Hernández Mosqueda et al., 2018).

Dentro de la socioformación sobresale el término “sociedad del conocimiento” y, según Pérez Zúñiga et al. (2018), convertir el conocimiento en una herramienta central, generará un beneficio para la misma sociedad, aunque también aclara que la base de este término viene acuñado desde la sociedad de la información. Aunque la gran diferencia radica en la forma de obtener y transformar esta información, y lograr un bienestar de los ciudadanos que son capaces de hacer esta transformación en diversos ámbitos. Finalmente, estos cambios tienen repercusiones en la calidad de vida de cada persona que sea capaz de seleccionar y emplear este conocimiento para fines específicos.

Otro tema de interés en educación planteado desde la socioformación tiene que ver con la sustentabilidad como una necesidad apremiante para recuperar valores esenciales de conciencia hacia el uso de los recursos naturales. En este punto la socioformación plantea que el individuo tiene el papel transformador en la sociedad y para llegar a la ciudadanía global, hay que valorar la diversidad cultural, generar la convivencia y el respeto entre las personas, siendo inclusivos y a través del trabajo colaborativo para alcanzar sus metas (Contreras-Torres y Rodríguez-Peralta, 2020).

Como una de las metas de la socioformación se busca contribuir a la generación de una sociedad más equitativa, mediante un diálogo constructivo, resolviendo problemas de forma colaborativa y fomentando nuevos aprendizajes con estrategias diversas, que atiendan los contextos con pertinencia. La sustentabilidad ambiental resulta una de las bases de esta nueva forma de concebir la educación, ya que al lograrlo, es posible contribuir a un bienestar social, ambiental y por ende, a la calidad de vida de las personas (Bermeo, 2021).

Antes de hacer una propuesta, es necesario tener claros los conceptos y características de la socioformación y la interculturalidad desde distintas perspectivas. Para plantear la viabilidad de la pedagogía intercultural basada en la socioformación se deben revisar sus concordancias y diferencias, para establecer límites en su aplicación o mejoras. Es importante reconocer que la educación parte de premisas y bases científicas, asimismo, de un currículo que debe ajustarse a ciertos parámetros, entre ellos, contextos históricos, políticas públicas, prácticas exitosas y una evaluación vertical y horizontal desde distintos parámetros; esto es lo que hace que un modelo educativo trascienda sólo cuando se aplica y se obtiene un resultado sin quedarse en el plano teórico (Martínez et al., 2019).

Una de las fortalezas y coincidencias de ambos enfoques, es que son críticos, analíticos y humanistas; ambos buscan una calidad de vida en el individuo, teniendo como meta un desarrollo pleno en todos los sentidos. El individuo requiere contar con las habilidades, actitudes y valores indispensables para el logro de sus metas; esto les brinda la oportunidad de estar en igualdad de condiciones para comprender su realidad inmediata, lo que permite conocer los problemas a los

que se enfrenta y una búsqueda de soluciones o alternativas que lleven a una salida de ese problema. Empero, mientras el enfoque intercultural se ha quedado en el plano teórico conceptual, la socioformación implica acción inmediata con apoyo de diversas estrategias, abordando problemas reales (Quiriz Badillo y Tobón Tobón, 2019).

Otras de las similitudes que se pueden encontrar en ambos enfoques es el trabajo colaborativo. En enfoques interculturales conviven e interactúan diversas culturas que analizan problemáticas; mientras que, en el enfoque socioformativo, se trabaja con proyectos que, a su vez, brindan oportunidades en condiciones por igual; es decir, no discriminan ni son selectivos, sino se adaptan a cualquier contexto; el trabajo es en un aula, comunidad, grupo o sociedad. Esta forma de trabajo facilita el involucramiento de los individuos y una convivencia constante para lograr objetivos comunes (Cárdenas y Pesantez, 2021).

También se observa una similitud entre ambos enfoques partiendo de un diagnóstico participativo, que se establece antes de desarrollar proyectos y/o acciones de interés entre los participantes, dado que se toman en cuenta elementos de la cultura local. Participan autoridades educativas, alumnos, padres de familia, población beneficiaria, entre otros grupos, donde se implementan estos enfoques. El enfoque intercultural es conocido por operar en contextos indígenas o grupos minoritarios, mientras que la socioformación se adapta a grupos desde cualquier espacio o tiempo determinado, con propuestas y problemas reales (Cotonieto-Martínez et al., 2021).

De acuerdo con Abril Lucero et al. (2021), una de las desventajas que ofrece el enfoque intercultural y la socioformación es que en general los docentes y autoridades educativas aún no cuentan con una formación con verdaderos currículos interculturales ni de carácter socioformativo. Ambos enfoques se han aplicado tanto en contextos donde convergen minorías o aún se encuentran en fase de implementación, y contrastan con el modelo tradicional. Dado que la mayor parte de los modelos educativos tradicionales siguen vigentes, generalizar enfoques interculturales y socioformativos sería un verdadero reto en su implementación.

Para Louzao Suárez (2019) en tiempos actuales, y debido a la constante migración en los países, atender la diversidad es cada vez más difícil, tanto en materia de educación intercultural como en la formación de futuros ciudadanos. Es importante priorizar y atender la parte escolar, ya que está estrechamente unida a la parte social, por ello urge implementar nuevas estrategias pedagógicas desde un proyecto educativo de carácter inclusivo. Para ello, se debe atender tanto el multilingüismo como la formación integral de los estudiantes, de ahí que el enfoque socioformativo sea una posibilidad de facilitar, no solo el diálogo entre las culturas, sino también ofrece proyectos de aprendizaje, donde realmente se involucran los estudiantes, partiendo de su contexto vivencial y mediante la construcción del conocimiento de manera colaborativa (Calles-Santoyo y Rodríguez-Peralta, 2021).

La principal diferencia entre la socioformación y la interculturalidad radica en sus prácticas. Haciendo una reflexión sobre la interculturalidad, ésta sigue operando desde una visión de diálogo y encuentro de las culturas, construyendo conocimientos y buscando una igualdad de condiciones que han sido negadas por décadas a estudiantes que tienen una cosmovisión desde

sus comunidades originarias. Esta pluralidad que se encuentra dentro y fuera de las aulas, hace difícil aterrizar prácticas sociales o culturales, porque corren el peligro de caer en la homogenización, y esto se ve como una limitación, y finalmente se queda en mera reflexión. Mientras que para la socioformación una ventaja es que permite al estudiante o individuo reflexionar primero su propia realidad, determinar un problema real desde su contexto, desarrollar un proyecto para resolverlo y llevarlo a cabo, siendo consciente de sus limitaciones y con el apoyo de los conocimientos que puede ir construyendo con quienes va interactuando (Molina Montalvo, 2021).

Una posible desventaja del enfoque socioformativo en comunidades rurales e indígenas, es la ausencia de medios tecnológicos que son altamente necesarios, como el internet y los medios de comunicación; para construir una sociedad del conocimiento se requiere estar en contacto frecuente con las nuevas TIC, para tener información actual y fidedigna en la resolución de problemas; el mejor lugar para encontrar información actual es en estos medios; sin embargo, la brecha digital que se ha mencionado, es una realidad que se vive en estas comunidades que carecen de estos servicios, mientras que el enfoque intercultural sobrevive y se aplica con los medios que hay a su alcance, porque el estudiante cuenta con un acervo de conocimientos orales, ancestrales que son de primera mano, y que no implican necesariamente estar conectado con el mundo, o sea, una condición relevante por el carácter transmisor de conocimientos locales (Orozco-López, 2018).

## CONCLUSIONES

Después de hacer este análisis, y para lograr una educación de calidad para las comunidades rurales o donde existe presencia multicultural, se debe favorecer primero, el diálogo desde la educación como puente de comunicación para formar una sociedad de inclusión, en diversas instituciones, organizaciones, grupos o comunidades a nivel global y en cada contexto; el modelo educativo actual debe ser revisado a fondo para realizar mejoras desde una evaluación cualitativa y cuantitativa. Para ello hay que recalcar que cada nación tiene sus propias características, de acuerdo a cada contexto es importante considerar la voz de las comunidades originarias y donde se promueve la educación intercultural o existen las condiciones para su desarrollo, ya que de promoverse este diálogo es posible construir mejores escenarios y favorecer la calidad educativa.

De acuerdo con los tiempos actuales, ahora se demanda un desarrollo sustentable basado en el respeto hacia el medio ambiente, por ser el principal proveedor de los recursos económicos base de cualquier país. Esto quiere decir que la nueva educación que se necesita debe estar en armonía y respeto hacia el patrimonio natural y cultural, los valores, la diversidad cultural, el uso adecuado de las energías de una forma racional. Para lograr esta condición, es necesario formar una sociedad del conocimiento que cuente con la información, y a su vez, desarrolle proyectos de carácter formativo donde se involucre al estudiante, al docente, los padres de familia y a la misma sociedad, que es parte de la solución de problemas que aquejan al medio ambiente. Desde esa perspectiva es posible dialogar y aplicar modelos educativos exitosos.

Es posible aplicar un modelo educativo intercultural desde un enfoque socioformativo ya que tienen diversas similitudes; una visión integral para el estudiante, fomento y práctica de los valores desde su propia identidad. En ambos enfoques se trabaja con proyectos, pero a diferencia de la multiculturalidad, la socioformación va más allá del aula y se centra en ofrecer soluciones reales a problemas reales del contexto. A través de un proyecto ético de vida, si esto se aplica como parte de una pedagogía intercultural dentro de las instituciones rurales, se podrán observar los primeros cambios significativos y serviría como ejemplo de una educación innovadora.

Considerando las metas establecidas en el presente artículo, un aspecto central a considerar, para poder aterrizar esta propuesta y consolidarla en instituciones sociales o educativas, debe ser la responsabilidad compartida desde la parte directiva, autoridades comunales o municipales, profesores, padres de familia y por ende los estudiantes. Esta es una articulación necesaria de los grupos o personas donde se aplique el modelo y, en este sentido, antes de llevarla a cabo, también se deben unificar criterios en ámbitos de gestión educativa, metodología y evaluación.

Para establecer bases epistemológicas hacia una nueva educación desde un enfoque socioformativo, es importante tomar en cuenta la diversidad natural, cultural, social, así como la armonía que debe prevalecer en cualquier nación, sin importar el lugar, el tiempo, el contexto o las condiciones socioculturales donde se forman los estudiantes, incluyendo el hogar.

Finalmente, y sin olvidar que la pandemia actual ha obligado a repensar la educación desde una visión virtual y a distancia, en muchas instituciones el tema analizado en este artículo da pie a nuevas investigaciones y conceptos. Por mencionar algunos: la inclusión cultural, evaluación del currículo, estrategias para desarrollar una sociedad del conocimiento en instituciones pluri y multiculturales, educación virtual en comunidades rurales, proyectos formativos e interculturalidad.

### AGRADECIMIENTOS

Un agradecimiento especial a los docentes e investigadores del Centro Universitario CIFE y Bachillerato Integral Comunitario de San Cristóbal Lachirioag por los espacios de diálogo que se generaron durante el transcurso de esta investigación, que repercuta en una mejora curricular de los modelos educativos que se implementan en diversos contextos.

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Abril Lucero, G. L., García Ramos, D. C., Abril Lucero, D. C., y Hidalgo Ortiz, F. E. (2021). El desarrollo social sostenible, aplicado en la educación: modelo pedagógico desde la socioformación. *Revista Científica Retos de La Ciencia*, 5(e), 76-86. <https://doi.org/10.53877/rc.5.e.20210915.07>

Álvarez Cedillo, J. A., Álvarez Sánchez, T., Aguilar Fernández, M., y Sandoval Gómez, R. J. (2021).

Factores determinantes que hacen que los niños y niñas abandonen la escuela en la educación secundaria de Oaxaca. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación y El Desarrollo Educativo*, 12(23). <https://doi.org/10.23913/ride.v12i23.1048>

Arreola, A., Palmares, G., y Ávila, G. (2019). Pedagogical Practice from the Socioformation. *Raes*, 11(18), 74–87. [http://www.revistaraes.net/revistas/raes18\\_art5.pdf](http://www.revistaraes.net/revistas/raes18_art5.pdf)

Bermeo, F. (2021). Aplicación de proyectos socioformativos dentro del aula: experiencia docente en la asignatura de Estadística Descriptiva [Application of socio-educational projects within the classroom: teaching experience in the subject of Descriptive Statistics]. *Runas. Journal of Education and Culture*, 2(3). <https://doi.org/10.46652/runas.v2i3.42>

Calles-Santoyo, M. E., y Rodríguez-Peralta, L. (2021). Presentación del Dossier. Socioformación, sostenibilidad y educación. *Runas. Journal of Education and Culture*, 2(3), e21046. <https://doi.org/10.46652/runas.v2i3.46>

Cárdenas, V. Pesantez, E. (2021). El huerto escolar como herramienta integradora de áreas curriculares en el quinto grado de Educación Intercultural Bilingüe en la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “ABC” [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Educación]. Repositorio Universidad Nacional de Educación.

Cházaro, E. (2018). Presencia del modelo pedagógico nativo como base del currículo intercultural en instituciones de educación superior. *Voces de La Educación*, 3(5), 20–30. <https://doi.org/10.5281/zenodo.3525321>

Contreras-Torres, M. I., y Rodríguez-Peralta, M. de L. (2020). Las familias en la formación de ciudadanos del mundo desde la socioformación | Contreras-Torres | UCE Ciencia. Revista de postgrado. *UCE Ciencia. Revista De Postgrado*, 8(2). <http://uceciencia.edu.do/index.php/OJS/article/view/197>

Cotonieto-Martínez, E., Martínez-García, R., y Rodríguez-Terán, R. (2021). Reflexiones sobre la educación en tiempos de COVID-19: retos y perspectivas. *Revista Saberes Educativos*, 6, 116. <https://doi.org/10.5354/2452-5014.2021.60712>

Enriz, N., García Palacios, M., y Hecht, A. C. (2021). Las escuelas de Educación Intercultural Bilingüe en Chaco y Misiones ante la pandemia de covid-19. *Ciencia y Cultura*, 46, 88–108. [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-33232021000100005&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-33232021000100005&lng=es&tlng=es)

Estrada, A. (2018). Pensamiento complejo y desarrollo de competencias transdisciplinarias en la formación profesional. *Revista Arbitrada Del Centro de Investigación y Estudios Gerenciales*, 31(April), 98–108. <https://goo.gl/QssuW5>

Fernández-de-castro, J., Ramírez-ramírez, L. N., y Rojas-Muñoz, L. (2020). *Del Aprendizaje en Educación Secundaria Y Media Superior Ante La Contingencia De La Covid-19 Development of Self-Regulation of Learning in Middle and High School Education in the Face of the Covid-19 Contingency*. 119–148. <https://doi.org/10.21555/rpp.v0i31.2122>

- Fornet-Betancourt, R., Saldaña Duque, R., y Salas Astrain, R. (2021). Educación e interculturalidad. Desafíos y retos hoy. *Campos En Ciencias Sociales*, 9(1). <https://doi.org/10.15332/25006681.6919>
- García, M., y Sámano, M. A. (2019). Interculturalidad y curriculum intercultural para la educación superior en México. *Revista Electrónica Calidad En La Educación Superior*, 10(2), 158–179. <https://revistas.uned.ac.cr/index.php/revistacalidad/article/view/2707>
- González-Monteagudo, J., y León-Sánchez, M. (2020). Aprendizaje por proyectos como metodología para una escuela inclusiva e intercultural. Una propuesta didáctica en educación secundaria. *Revista Educação, Pesquisa e Inclusão*, 1(1), 23. <https://doi.org/10.18227/2675-3294repi.v1i1.6266>
- Guzmán Marín, F. (2018). Los Retos de la Educación Intercultural en el Siglo XXI. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 12(1), 199–212. <https://doi.org/10.4067/s0718-73782018000100199>
- Hernández-Mosqueda, J., y Guerrero-Rosas, Guillermo, & Tobón-Tobón, S. (2015). Los problemas del contexto: base filosófica y pedagógica de la socioformación. *Ra Ximhai*. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46142596008>
- Hernández Mosqueda, J. S., Tobón, S. T., Ortega Carbajal, M. F., y Ramírez Cuevas, A. M. (2018). Socioformative assessment in online training processes through training projects. *Educar*, 54(1), 147–163. <https://doi.org/10.5565/rev/educar.766>
- Ithuralde, R. E. (2020). Reseña de libro: Educación Intercultural Bilingüe y enfoque de interculturalidad en los sistemas educativos latinoamericanos. Avances y desafíos. *Revista Del CISEN Tramas/Maepova*, 8, no.
- Ivanhoe-Valdez, G. (2021). Sustentabilidad, socioformación y sociedad del conocimiento: tres claves para una transformación del mundo. *Ecociencia International Journal*, 3(4), 20–38. <https://doi.org/10.35766/ecociencia.21.3.4.2>
- Lloyd, M. (2020). Desigualdades educativas y la brecha digital en tiempos de COVID-19 [Educational inequalities and the digital divide in times of COVID-19]. *CienciAmérica*, 9(2), 115–121. <https://n9.cl/o4zc>
- López Galán, F. J., Juárez Martínez, S., Varela López, G., & Espinosa Gámez, A. (2020). El caminar de los ngiguas durante la pandemia COVID-19. Aproximaciones históricas, etnográficas, educativas y discursivas. *Universidad Intercultural Del Estado de Puebla*, 1(1), 88–177. [https://www.uiep.edu.mx/2021/El\\_caminar\\_de\\_los\\_ngiguas.pdf](https://www.uiep.edu.mx/2021/El_caminar_de_los_ngiguas.pdf)
- López Vázquez, R., Tobón Tobón, S., Veytia Bucheli, M. G., y Juárez Hernández, L. G. (2021). Mediación didáctica e inclusión educativa en la educación básica desde el enfoque socioformativo. *Revista de Investigación Educativa*, 39(2), 527–552. <https://doi.org/10.6018/rie.443301>

- Louzao Suárez, M. (2019). Educación Intercultural: de la urgencia cuantitativa a la exigencia democrática. Orientaciones para la investigación y la acción en el contexto educativo asturiano. *Revista de Investigación En Educación*, 17(1), 44-54. <https://revistas.udg.co.cu/index.php/roca/article/view/2857>
- Martínez, J., Gallegos S. y García, L. (2020). Proyectos formativos: una estrategia para promover el trabajo colaborativo en la educación superior. *Voces De La Educación*, (5), 32-44. <https://revista.vocesdelaeducacion.com.mx/index.php/voces/article/view/230>
- Martínez-Otero Pérez, V. (2021). La educación en contextos de diversidad cultural: un estudio sobre educadores brasileños. *Revista Iberoamericana de Educación*, 85(2), 9-26. <https://doi.org/10.35362/rie8524061>
- Martínez, J., Tobón, S., y López, E. (2019). Currículo : un análisis desde un enfoque socioformativo CURRÍCULO : Un análisis desde un enfoque socioformativo curriculum : an analysis from a socio-formative approach. *IE Revista de Investigación Educativa de La REDIECH*, 10(18), 43-63. [https://dx.doi.org/10.33010/ie\\_rie\\_rediech.v10i18.20](https://dx.doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v10i18.20)
- Molina Montalvo, H. I. (2021). Socioformación y evaluación institucional en Bachillerato. *Educiencia*, 6(11), 18-27. <https://doi.org/10.29059/educiencia.v6i11.202>
- Montesdeoca Navas, C. R., y Purcachi Aguaguña, L. del P. (2021). (2022). La interculturalidad en el ámbito educativo, un estudio de su evolución y desarrollo actual. *Roca. Revista Científico - Educativa De La Provincia Granma*, 18, 62-78. <https://revistas.udg.co.cu/index.php/roca/article/view/2857/5810>
- Mora Olate, M. L. (2019). Aportes de la filosofía intercultural latinoamericana para la gestión de la diversidad cultural migrante en la escuela / Contributions of the latin american intercultural philosophy to the management of migrant cultural diversity in school. *Utopía Y Praxis Latinoamericana*, 24(87), 78-85. Recuperado a partir de <https://produccioncientificaluz.org/index.php/utopia/article/view/27557>
- Oñate, M. G., y Cañas, D. (2020). Las desigualdades sistémicas del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe se profundizan durante la crisis sanitaria del COVID-19 COVID-19 crisis reinforces systemic inequalities in the Intercultural Bilingual Educational System in Ecuador. *Revista Andina de Educación*, 4(1), 65-72.
- Orozco-López, E. (2018). Educational autonomy or interculturality? Alternative education in the indigenous people of Chiapas, Mexico. *Revista Colombiana de Educacion*, 74, 37-61. <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85061271414&partnerID=40&md5=c7a217155a91476cee37e8df32c6e5ca>
- Peñalva Vélez, A., y Leiva Olivencia, J.J. (2019). Metodologías cooperativas y colaborativas en la formación del profesorado para la interculturalidad. *Tendencias Pedagógicas*, 33, 37-46. doi: 10.15366/tp2019.33.00337
- Pérez Zúñiga, R., Mercado Lozano, P., Martínez García, M., Mena Hernández, E., y Partida Ibarra,

- J. Á. (2018). La sociedad del conocimiento y la sociedad de la información como la piedra angular en la innovación tecnológica educativa / The Knowledge Society and the Information Society as the cornerstone in educational technology innovation. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación y El Desarrollo Educativo*, 8(16), 847-870. <https://doi.org/10.23913/ride.v8i16.371>
- Portillo, S. A. P., Perra, L. I. C., Gonzalez, O. U. R., y Nogales, O. I. G. (2020). Enseñanza remota de emergencia ante la pandemia Covid-19 en Educación Media Superior y Educación Superior. *Propósitos y Representaciones*, 8(3), 1-17. <https://n9.cl/szvv0>
- Quilaqueo, D., y Sartorello, S. (2018). Epistemological challenges of interculturality in indigenous contexts. *Alpha*, 2018(47), 47-61. <https://doi.org/10.32735/S0718-220120180004700163>
- Quintriqueo, S., Saavedra, S., Quilaqueo, D., y Arias, K. (2016). *Interculturalidad para la Formación Inicial Docente* (chile). <https://repositoriodigital.uct.cl/handle/10925/2146>
- Quiriz Badillo, T., y Tobón Tobón, S. (2019). Fortalezas y aspectos a mejorar en la evaluación del desempeño docente en México considerando la socioformación y experiencias internacionales. *Ra Ximhai*, 15(1), 101-115. <https://doi.org/10.35197/rx.15.01.2019.08.tq>
- Reyes, L., y Carmona, F. (2020). La investigación documental para la comprensión ontológica del objeto de estudio. *Investigación. Sustainability (Switzerland)*, 4(1), 1-9. <https://hdl.handle.net/20.500.12442/6630>
- Rigo, D. Y., y Rovere, R. (2021). Las desigualdades sistémicas del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe se profundizan durante la crisis sanitaria del COVID-19. *Revista Andina de Educación*, 3(1), 46-55. <http://revistas.uasb.edu.ec/index.php/ree>
- Salas Razo, G., y Juarez Hernandez, L. G. (2018). Hacia un modelo de desarrollo rural integral sustentable basado en la sociedad del conocimiento. *Espacios*, 39(53), 17. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=181351615008>
- Salazar-Gómez, E., y Tobón, S. (2018). Análisis documental del proceso de formación docente acorde con la sociedad del conocimiento. *Espacios*, 29(53), 17. <http://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-17.pdf>
- Solórzano-Arroyo, M. J., y Parra-Ferrié, C. (2020). Gestión escolar y calidad educativa en el contexto rural . Un reto en tiempos COVID-19. *Polo Del Conocimiento*, 5(9), 969-981. <https://doi.org/10.23857/pc.v5i9.1746>
- Tobón, S., Gonzalez, L., Salvador Nambo, J., y Vazquez Antonio, J. M. (2015). La Socioformación: Un Estudio Conceptual. *Paradigma*, 36(1), 7-29. [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1011-22512015000100002&lng=es&tlng=es](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512015000100002&lng=es&tlng=es)
- Uvidía Vélez, M. V., Rodríguez, A. J. M., y Torres Morán, D. L. (2019). Influencia de las estrategias metodológicas informáticas en el rendimiento académico de los estudiantes. *Opuntia Brava*,

11(4), 284–293.  
<http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fap&AN=139663382&site=eds-live>

Velasco, L., y Rentería, D. (2019). Diversidad e interculturalidad: La escuela indígena en contextos de migración. *Estudios Fronterizos*, 20(2018), 1–28. <https://doi.org/10.21670/ref.1901022>

Vicente, F., Pajuelo, C., y Sanchez, S. (1999). Educar en la diversidad. In *Revista interuniversitaria de formación del profesorado* (Vol. 36). <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=118042&info=resumen&idioma=SPA>

Zarta, P. (2018). La sustentabilidad o sostenibilidad: Concepto Poderoso Para La Humanidad. *Tabula Rasa*, Enero-Juni, 409–423.