

RESEÑA DE LIBRO: EVALUACIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA: REVISIÓN DE LOS MODELOS TRADICIONALES Y PLANTEAMIENTO DE UNA ALTERNATIVA¹

BOOK REVIEW: EVALUACIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA: REVISIÓN DE LOS MODELOS TRADICIONALES Y PLANTEAMIENTO DE UNA ALTERNATIVA

Belén Fierro-Saldaña²
Académica, Pontificia Universidad Católica de Chile
Doctora. en Educación
Santiago, Chile
bffierro@uc.cl
ORCID: [0000-0002-7690-3359](https://orcid.org/0000-0002-7690-3359)

Resumen: La presente reseña tiene el objetivo de contribuir en la discusión relacionada con los tipos de evaluación hacia la asignatura de Educación Física escolar, relevando a la evaluación de tipo formativa y compartida como método para la obtención de información valiosa acerca del progreso de los estudiantes y del proceso de enseñanza. A través de la reseña, se pretende entregar información resumida de cómo la evaluación formativa puede aportar a la motivación de los estudiantes, el compromiso, la evaluación del currículo y la identificación de necesidades de contenido como también la promoción de la salud y el bienestar general de los estudiantes. De la misma forma, se pretende iluminar las principales transformaciones que ha experimentado la evaluación en la disciplina de la Educación Física, tensionando paradigmas relacionados al rendimiento físico-deportivo y a las marcas atléticas versus el fomento al desarrollo integral del estudiantado y la evolución hacia una Educación Física escolar inclusiva y holística.

Palabras clave: evaluación, educación física, evaluación formativa.

Resumo: O objetivo desta revisão é contribuir para a discussão relativa aos tipos de avaliação da disciplina de Educação Física escolar, dando importância à avaliação

¹ López Pastor, V. (Coord.) (2023). *Evaluación en Educación Física: Revisión de los modelos tradicionales y planteamiento de una alternativa (3a.ed.)*. Bookwire GmbH.

² Académica, Pontificia Universidad Católica de Chile, <mailto:bffierro@uc.cl>. Académica, Escuela de Ciencias de la Actividad Física, el Deporte y la Salud, Universidad de Santiago de Chile, belen.fierro@usach.cl

Fecha recepción: 07 de marzo de 2024

Fecha aceptación: 06 de mayo de 2024

DOI: 10.5354/2735-7279.2024.73704



formativa e compartilhada como método para obter informações valiosas sobre o progresso do aluno e o processo de ensino. A revisão visa fornecer informações resumidas sobre como a avaliação formativa pode contribuir para a motivação, o envolvimento, avaliar currículo e identificar necessidades de conteúdo, bem como promover a saúde e o bem-estar geral dos alunos. Da mesma forma pretende-se iluminar as principais transformações que a avaliação tem experimentado na disciplina de Educação Física, paradigmas de tensão relacionados ao desempenho físico-esportivo e às marcas esportivas versus a promoção do desenvolvimento integral do corpo discente e a evolução para uma Educação Física escolar inclusiva e holística.

Palavras chave: avaliação, educação física, avaliação formativa.

Abstract: The aim of this review is to contribute to the discussion related to the types of evaluation towards the subject of school Physical Education, through the importance to formative and shared assessment as a method to obtain valuable information about student progress and the teaching process. Through the review, it is intended to provide summarized information on how formative assessment can contribute to student motivation, engagement, curriculum evaluation, and identification of content needs as well as promoting the overall health and well-being of students. In the same way, it is intended to illuminate the main transformations that evaluation has experienced in the discipline of Physical Education, tensioning paradigms related to physical-sports performance and athletic improvement versus promoting the comprehensive development of the student community and the evolution towards an inclusive and holistic school Physical Education.

Keywords: evaluation, physical education, formative assessment.

INTRODUCCIÓN

La evaluación en Educación Física ha experimentado una serie de cambios y transformaciones a través del tiempo de acuerdo con referentes internacionales y nacionales que promueven la coherencia sistémica entre los aprendizajes esperados generales de la educación y las formas de evaluar los objetivos propuestos. En una primera instancia, la evaluación en Educación Física sostuvo un enfoque hacia la medición deportiva, más bien de tipo cuantitativo, la cual permitía categorizar al estudiantado de acuerdo con marcas físicas estandarizadas, las que, en mayor o menor medida, instalaban la competencia sujeta las diferencias biogenéticas entre los estudiantes. A partir de lo anterior, es que la calificación y la medición del progreso, quedaba supeditada al juicio experto del profesor/a y a tablas estandarizadas que condicionaban el desempeño de los estudiantes. A través del tiempo, los modelos teóricos curriculares han transformado sus enfoques hacia desempeños integrales que permitan conectar todas las dimensiones humanas del estudiantado y que, de alguna forma, consideren el contexto y la comunidad educativa en donde los estudiantes se desarrollan. Actualmente, el currículo de Educación Física en Chile está alineado con referentes internacionales (Fierro-Saldaña, 2024) quienes promueven la inclusión y el

aprendizaje de proceso por sobre las marcas deportivas, tensionando enfoques epistemológicos que conciben a la Educación Física desde distintas perspectivas paradigmáticas. Debido a lo anterior es que hoy por hoy, la retroalimentación constructiva, la identificación de necesidades metodológicas, la evaluación del currículo y su aplicación didáctica en los diversos contextos escolares de Chile se ve en constante tensión entre calificaciones y medición, formatos que se mantienen como resabios de una pedagogía “física” por sobre la promoción de la Educación Física y la salud escolar.

A partir de esto, es que la presente reseña de libro pretende aportar a la discusión de los diversos formatos evaluativos que podría presentar la Educación Física escolar, enfocando sus esfuerzos en los procesos de aprendizaje, en la promoción de la salud y bienestar del estudiantado (OMS, 2019) y en la Educación Física holística y ecológica de aprendizajes integrales.

Es relevante indicar que el libro es un trabajo colaborativo entre varios investigadores internivelares quienes realizan aportes sustanciales a los distintos capítulos del texto. El objetivo principal de la obra es el análisis crítico de los modelos tradicionales de evaluación centrados en la calificación de la Educación Física y, además, los autores proponen una evaluación formativa y compartida con un mayor valor pedagógico y calidad educativa.

A partir de lo anterior es que el libro *“Evaluación en Educación Física. Revisión de los modelos tradicionales y planteamiento de una alternativa: la evaluación formativa y compartida”* está dividido en 3 grandes apartados:

La primera parte consta de 4 capítulos que hacen alusión a la terminología relativa a la evaluación y sus principales características, expone algunas críticas al modelo tradicional y las implicancias a través del tiempo.

La segunda parte contiene 3 capítulos que tienen por objetivo exponer experiencias de evaluación formativa y compartida en todos los niveles educativos, destacando instrumentos y experiencias prácticas en una diversidad de contenidos disciplinares.

Y la tercera parte se compone de 5 capítulos que exhiben colaboraciones de distintos agentes educativos con foco en alternativas contextuales y procedimentales como son escuelas rurales, deportes e interdisciplina.

DESARROLLO

Primera parte: Marco teórico

El primer capítulo expone definiciones relacionadas con el término evaluación educativa y discute procesos relacionados a la finalidad de la evaluación, dentro de las que se encuentra la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa; quienes se someten al

análisis de tiempo o a los momentos de evaluación, en donde se exponen términos relacionados con evaluación inicial, continua, final, puntual e integrada; y también los distintos agentes que pueden evaluar: autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación, evaluación compartida.

El segundo capítulo expone debates críticos en relación con los modelos tradicionales de evaluación en Educación Física que se enfocan en la aplicación de test que miden condición física y rendimiento deportivo y su escasa relevancia y coherencia para el sistema educativo y los objetivos de aprendizaje de la Educación Física.

El tercer capítulo se enfoca principalmente en comprender la importancia de la evaluación a través de miradas epistemológicas que enmarcan a la Educación Física orientada hacia el rendimiento físico-deportivo versus la Educación Física orientada a la educación y la participación sociodemocrática.

El cuarto capítulo expone una propuesta de evaluación formativa y compartida con la finalidad de mejorar procesos de enseñanza y aprendizaje a través de procesos de diálogo y decisiones colectivas para la práctica educativa. Se proponen 4 líneas de actuación que explican estrategias para evaluar el proceso de manera integrada, así como también ventajas y desventajas de cada uno de los métodos.

Segunda parte: Experiencias de evaluación formativa y compartida

El quinto capítulo presenta los resultados de instrumentos de evaluación formativa y compartida aplicados en primaria en Educación Física, desde sus concepciones, su implementación contextual y la posterior reflexión de los resultados obtenidos.

El sexto capítulo, al igual que el capítulo anterior, los autores exponen instrumentos de evaluación aplicados esta vez en Educación Física secundaria.

El séptimo capítulo, presenta tres experiencias de evaluación formativa y compartida, pero esta vez en la formación inicial del profesorado. El primer caso en asignaturas de iniciación deportiva, el segundo caso en didáctica de la Educación Física y el tercer caso en la asignatura de juegos motores.

En resumen, la segunda parte del libro expone de manera empírica los resultados de la aplicación de la evaluación formativa, ejemplos que podrían aportar en gran medida a las estrategias aplicables a los contextos escolares de la Educación Física en Chile.

Tercera parte: Colaboraciones

El octavo capítulo se refiere a experiencias de evaluación formativa en un contexto rural, en donde las posibilidades de actuación se diversifican y las singularidades del entorno permiten la aplicación de una batería de instrumentos y criterios que promueven y valoran las características distintivas de la comunidad educativa.

El noveno capítulo expone la evaluación hacia un programa de Educación Física para la paz, en donde abordan objetivos educativos transversales evaluados a través de reflexión grupal, entrevistas, buzón de sugerencias, diario del profesorado y cuadernos de clase.

El décimo capítulo promueve la coevaluación en deportes en contextos de juego, entregando aproximaciones instrumentales para la evaluación entre jugadores pares.

El onceavo capítulo permite la comprensión de la evaluación compartida, en donde se manifiesta la importancia del diálogo abierto entre agentes educativos para promover la participación socio democrática en el aula.

El doceavo capítulo concluye la obra, que finalmente permite la comprensión sistémica de que durante el proceso evaluativo es indispensable el involucramiento del estudiantado de manera transversal para mejorar procesos de enseñanza, aprendizaje y éxito escolar.

REFLEXIONES FINALES

La evaluación formativa y compartida en Educación Física representa una poderosa herramienta no solo para medir el progreso y aprendizaje de los y las estudiantes, sino también para impulsar su desarrollo integral. Al adoptar un enfoque formativo y compartido, no solo se evalúa el aprendizaje, sino que también se facilita un proceso continuo de retroalimentación, reflexión y mejora hacia el estudiantado y hacia el profesorado, quienes pueden obtener información acerca de la calidad de enseñanza y las estrategias didácticas más efectivas para el logro de los objetivos.

Este enfoque reconoce que la Educación Física, desde una perspectiva integral y holística, va más allá de simplemente adquirir habilidades motoras; también se trata de fomentar la autoconfianza, el trabajo en equipo, el respeto por el cuerpo y la promoción de estilos de vida saludables, objetivos de aprendizaje transversales a la educación en el contexto chileno. Por lo tanto, la evaluación escasamente debe limitarse a puntajes y calificaciones, sino más bien, debe propender hacia una comprensión más profunda del progreso individual de cada estudiante y de su contribución al entorno de aprendizaje colectivo, de la inclusión de todo el estudiantado y de la consideración del contexto como elemento fundamental del proceso de aprendizaje. La evaluación formativa y compartida implica la participación activa de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje, alentándolos a establecer metas personales, autoevaluarse y reflexionar sobre su desempeño. Al mismo tiempo, involucra a los equipos docentes como facilitadores de este proceso, brindando retroalimentación constructiva, oportunidades para la mejora y un ambiente de apoyo y colaboración; lejos de paradigmas que promueven la competencia y la oposición hacia la participación social democrática.

Al reflexionar sobre este enfoque es importante reconocer que la evaluación formativa y compartida no solo beneficia, al estudiantado, sino que también enriquece la práctica docente. Al centrarse en el crecimiento y el desarrollo del estudiantado, el profesorado de Educación Física puede adaptar su enseñanza de manera más efectiva, identificar áreas de mejora en el plan de estudios y promover un sentido de responsabilidad compartida en el proceso educativo.

En última instancia, la evaluación formativa y compartida en Educación Física no solo se trata de medir el éxito, sino de cultivar un ambiente de aprendizaje en el que cada estudiante sienta valoración, apoyo y empoderamiento para alcanzar su máximo potencial, tanto dentro como fuera del campo de juego.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Fierro-Saldaña, B. (2024). Reseña de Informe Mundial OCDE – 2019: Transformando la Educación Física en Dinámica e Inclusiva para 2030: Análisis Internacional del Currículo. *Journal of Movement & Health*, 22(1) 1-3. [http://dx.doi.org/10.5027/jmh-Vol22-Issue1\(2025\)art220](http://dx.doi.org/10.5027/jmh-Vol22-Issue1(2025)art220)
- López Pastor, V. (Coord.) (2023). *Evaluación en Educación Física. Revisión de los modelos tradicionales y planteamiento de una alternativa: la evaluación formativa y compartida*. Bookwire GmbH. (3a.ed.).
- Organización Mundial de la Salud. (2019). *Plan de Acción Mundial sobre Actividad Física 2018-2030. Más personas activas para un mundo sano*. Organización Panamericana de la Salud. https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/50904/9789275320600_spa.pdf