

RECONFIGURACIONES Y PROBLEMÁTICAS LABORALES EN EL SECTOR DE LA DOCENCIA INICIAL (ARGENTINA)

RECONFIGURATIONS AND LABOR PROBLEMS IN THE EARLY CHILDHOOD EDUCATION SECTOR (ARGENTINA)

Pablo Ariel Becher

Profesor adjunto, Universidad Nacional del Sur

Doctor en Ciencias Sociales

Bahía Blanca, Argentina

pabloarielbecher@gmail.com

ORCID: [0000-0002-8029-1252](https://orcid.org/0000-0002-8029-1252)

Resumen: El trabajo docente en el nivel inicial en Argentina se encuentra atravesado por un conjunto de reconfiguraciones laborales producto de diversas transformaciones en el actual capitalismo. Este estudio tiene como objetivo analizar las condiciones laborales del sector e interpretar las principales percepciones sociales sobre su identidad colectiva como ocupación del cuidado. A través de una metodología que combina el análisis cuantitativo y cualitativo, con encuestas y entrevistas semiestructuradas, se abordan los procesos de trabajo, las condiciones de empleo, la valorización de sus tareas en términos de cuidado, la carga laboral docente y los elementos estructuradores de su propia experiencia como trabajadoras. Entre los resultados, se demuestra que este trabajo feminizado presenta una serie de valorizaciones sociales que refuerzan la doble carga laboral en las mujeres, la naturalización de determinadas prácticas y la incidencia de la precariedad, exigencia emocional y flexibilización laboral, que impacta negativamente en la salud y las vivencias de las trabajadoras en sus lugares de trabajo. A su vez, la conflictividad laboral de este sector se estructura a partir de determinadas acciones y demandas que refuerzan el reconocimiento de las docentes como trabajadoras con derechos y una valorización social que trascienda los mandatos de género.

Palabras clave: carga de trabajo, conflictividad, docencia inicial, reproducción social.

Resumo: O trabalho docente no nível inicial na Argentina está passando por uma série de reconfigurações trabalhistas como resultado de várias transformações no capitalismo atual. O objetivo deste estudo é analisar as condições de trabalho do setor e interpretar as principais percepções sociais de sua identidade coletiva como uma ocupação de cuidado. Por meio de uma metodologia que combina análise quantitativa e qualitativa, com pesquisas e entrevistas semiestruturadas, são abordados os processos de trabalho, as condições de emprego, a valorização de suas tarefas em termos de cuidados, a carga de trabalho docente e os elementos estruturantes de sua própria experiência como trabalhadores. Entre os resultados, demonstra-se que esse trabalho feminizado apresenta uma série de valorizações sociais que reforçam a dupla carga de trabalho das mulheres, a naturalização de certas práticas e a incidência da precariedade, das

Fecha recepción: 23 de marzo de 2025

Fecha aceptación: 03 de julio de 2025

DOI: 10.5354/2735-7279.2026.78221



demandas emocionais e da flexibilidade laboral, que têm um impacto negativo na saúde e nas experiências das trabalhadoras em seus locais de trabalho. Ao mesmo tempo, o conflito trabalhista nesse setor é estruturado com base em determinadas ações e demandas que reforçam o reconhecimento dos professores como trabalhadores com direitos e uma valorização social que transcende os mandatos de gênero.

Palavras-chave: carga de trabalho, conflito, ensino inicial, reprodução social.

Abstract: The work of teachers at the initial level in Argentina is going through a series of labor reconfigurations as a result of several transformations in the current capitalism. The aim of this study is to analyze the working conditions of the sector and to interpret the main social perceptions of its collective identity as a care occupation. Through a methodology that combines quantitative and qualitative analysis, with surveys and semi-structured interviews, the work processes, employment conditions, the valorization of their tasks in terms of care, the teaching workload and the structuring elements of their own experience as workers were addressed. Among the results, it is shown that this feminized work presents a series of social valorizations that reinforce women's double workload, the naturalization of certain practices and the incidence of precariousness, emotional demands and labor flexibility, which have a negative impact on the health and experiences of female workers in their workplaces. At the same time, labor conflicts in this sector are structured on the basis of certain actions and demands that reinforce the recognition of teachers as workers with rights and a social valuation that transcends gender mandates.

Key words: workload, conflict, teaching in early childhood education, social reproduction.

INTRODUCCIÓN

En Argentina, como en otros lugares del mundo, la organización social del cuidado (OSC) forma parte de uno de los procesos esenciales para la producción y reproducción social del sistema capitalista, y se solventa a través de la participación interrelacionada de los hogares, el Estado, el mercado y las organizaciones comunitarias (Rodríguez Enríquez y Marzonatto, 2015, p. 5). Esto significa, en términos laborales, la generación de un conjunto de ocupaciones de cuidado que, de manera heterogénea, con distintos marcos normativos y diversas modalidades de trabajo se emplean en este campo educativo específico.

En la literatura académica a nivel internacional, el debate sobre este tipo de ocupaciones ha generado un rico entramado de observaciones críticas que colocan la cuestión sobre cómo se ejercen los cuidados con el conjunto de relaciones y circuitos que se generan de forma interdependiente (Batthyány, 2020; Guimaraes, 2019). Por otra parte, los estudios sobre ocupaciones de cuidado han comenzado a generar puentes significativos con distintas perspectivas sociales, que enfatizan una nueva mirada sobre su rol y configuración en la producción y reproducción social en general (Azpiazu, et al., 2025; Esquivel, 2013; Pereyra y Esquivel, 2017). El caso de la docencia inicial y de jardines maternales merece un análisis particular por su incidencia estratégica y extensivo desarrollo en el ámbito económico familiar pero también en las relaciones sociales más generales.

El sistema educativo argentino se organiza de tal forma que uno de sus objetivos fundamentales se vincula con el cuidado de niños/as y adolescentes. A partir de la Ley de Educación Nacional (Ley 26.206, 2006) existe en Argentina la obligatoriedad en la asistencia escolar para niños, niñas y adolescentes entre 5 y 15 años de edad (Rodríguez Enríquez y Marzonatto, 2015, p.10). Por otra parte, la planificación en las familias implica la utilización del sistema educativo no solo como espacio de formación y adquisición de conocimientos en términos pedagógicos, sino también como un mecanismo de conciliación entre la vida laboral y las responsabilidades de cuidado (Cutuli, 2017, p. 44).

Según datos oficiales del último Censo Nacional de Trabajadores de la Educación (CENPE, 2014) el conjunto de personas ocupadas en el nivel inicial en todo el país es de 118.777 que representan un 13% del total del personal docente en el sistema educativo. Este dato refleja un crecimiento de un 42% desde el 2004, año del último censo de personal docente.

En relación a las condiciones laborales, el 67% de ese personal trabaja en establecimientos de gestión pública. La mayoría de los docentes de este nivel desempeñan sus actividades como titulares (60% aproximadamente) y en promedio algo menos de un 20% lo hace como suplente (Rodríguez Enríquez y Marzonatto, 2015, p. 31). Las situaciones de docentes contratados y precarizados se dan principalmente en el sector privado donde las condiciones históricamente han sido más informales o encubiertas (Jaureguiberri et al., 2010).

Actualmente, la formación profesional de quienes ejercen la docencia en la educación inicial tiene lugar en el nivel superior no universitario y, en menor medida, en las universidades (Cardini y Guevara, 2019, p.88). En general, se trata de carreras de 4 años, con requisito mínimo de entrada y con abundante formación en la práctica docente.

En Argentina, el nivel inicial se encuentra dividido en dos ciclos continuos: el jardín maternal, para niños y niñas de 45 días a dos años, y el jardín de infantes, para niños/as entre 3 y 6 años. En general, contando excepciones sectoriales por provincia, este nivel no es obligatorio en el primer ciclo y para algunas provincias recién a los 4 años se promueve su referencia en el acceso a un derecho. En este sentido, el Estado no presenta una mayor regulación en este nivel, y la oferta privada se generaliza para una proporción importante de la población menor de 3 años.

En la categoría docente se encuentran directivos, docentes de sección, docentes auxiliares y especiales¹. En general la cobertura horaria ofrecida a nivel nacional es de jornada simple (4 horas) y en algunos privados se ofrece jornada completa o extendida. La distribución de los cargos se regula por normativas provinciales y ofrecimientos públicos basados en puntajes específicos de acceso y antigüedad (Cardini y Guevara, 2019, p. 94).

A partir de un enfoque metodológico, este trabajo combina el análisis estadístico de encuestas estandarizadas y de entrevistas en profundidad a docentes del nivel en

¹ La principal diferencia entre ambas categorías radica en sus funciones y responsabilidades. La docencia de sección en nivel inicial realiza la planificación, desarrollo y evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje. En cambio, el auxiliar brinda apoyo al docente de aula en diversas tareas, como la atención de necesidades básicas de los niños y la organización del material. El docente especial realiza su tarea con niños/as que requieren una adaptación específica.

distintos puntos del país, con el objetivo de comprender la configuración laboral que ha adoptado la docencia en la rama inicial y sus principales problemáticas en los últimos años en Argentina.

Entre las principales hipótesis se sostiene que el empleo en educación inicial se encuentra atravesado por la precariedad y la flexibilización laboral, una notable exigencia de trabajo corporal y emocional que impacta negativamente en la salud y las relaciones interpersonales, y una mayor explotación que vivencian las mujeres en sus lugares de trabajo. Estos factores generan subjetivamente situaciones de alienación y naturalización de determinadas prácticas.

Esta investigación resulta relevante en la actualidad en el marco de la reproducción social ampliada de la sociedad y la extensiva importancia de las ocupaciones de cuidado, fundamentalmente en educación, desde una perspectiva de género. A su vez, resulta de importancia plantear la discusión sobre la jerarquización y revalorización de la docencia en inicial en materia de políticas públicas y que se propongan medidas concretas para mitigar las desigualdades de género en el mundo del trabajo.

ENFOQUE TEÓRICO- METODOLÓGICO

Siguiendo la literatura especializada, Gabriela Diker (2002, p.9) sostiene que la función de la modalidad en el nivel inicial se encuentra atravesada por cuatro tendencias que además se tensionan entre sí: la función pedagógica, la asistencial, la socializadora y la preparatoria para la escolaridad primaria. En esa disputa que tiene el nivel inicial de parecerse a la primaria y de diferenciarse de la misma, los saberes y prácticas profesionales que se ponen en juego muchas veces son desvalorizados socialmente o tienden a infantilizarse. El oficio docente entendido en torno a las prácticas y la artesanía de “ser y hacer docencia”, en este nivel se encuentran marcadas por determinadas naturalizaciones y representaciones sociales que no coinciden con los diseños curriculares y pedagógicos específicos que se focaliza en el juego y la didáctica, en el aprendizaje compartido y el estímulo a la autonomía y las capacidades propias de las niñeces. En muchos casos, las imágenes y características sociales de las maestras jardineras las vinculan como “segundas madres” o como “una niña más entre sus niños”, lo que constituyen miradas estereotipadas que ejercen una fuerte influencia aún en la propia formación inicial de estas docentes (Guevara, 2019, p. 25-26).

Desde una perspectiva crítica de la relación entre género y trabajo docente (Apple, 1986; Moreau, 2019), éste artículo se enfoca en las condiciones objetivas y subjetivas de estas docentes a partir de experiencias que formalizan una forma de trabajo atravesada por determinados mandatos de género y una doble presión familia- mercado y Estado. Entendido el cuidado como modos de actuar relacional que implican un vínculo de reciprocidad y reconocimiento orientado el bienestar y las necesidades del otro (De la Aldea, 2019), planteamos una discusión sobre las formas en que esta ocupación del cuidado despliega un conjunto de valores e ideas que impactan en las propias prácticas docentes y en la “esfera pública” (Noddings, 2013). La escuela no puede desligarse del imperativo ético del afecto, ya que está entre sus obligaciones brindar asistencia

pedagógica y emocional, en vinculación con las necesidades materiales/simbólicas que los y las estudiantes requieren diariamente (Camps, 2021).

A pesar de que las tareas de cuidado son fuertemente rechazadas como parte de la identidad de la docente de inicial, se tiende a relacionar su función como una ampliación de las actividades que históricamente las mujeres han realizado al interior del espacio doméstico (crianza, organización, limpieza y distribución de recursos) dentro de los que se denomina reproducción social (Azurra y Bhattacharya, 2020). De este modo, la feminización de las ocupaciones docentes resulta una expresión más de las relaciones sociales de sexo (Kergoat, 2003), marcadas por la jerarquización masculina y su dominación, y la división sexual del trabajo que tienden al mantenimiento de la desigualdad (Goren, 2017), lo que redunda en el deterioro de las condiciones laborales de las mujeres, y en su desvalorización social como trabajadoras con derechos adquiridos.

Por otro lado, se destaca el concepto de carga laboral (González, 2012; Neffa, 2015) que refiere a la cuantificación objetiva y subjetiva de energía que los/las trabajadores/as realizan en la jornada laboral, y que se encuentra vinculada a la relación con los cuerpos, emociones y vivencias de los sujetos. En la divulgación cotidiana se vincula erróneamente el proceso de trabajo docente con la cantidad de horas frente a estudiantes, invisibilizando la tarea de preparación y evaluación que conlleva por fuera de la jornada laboral (Becher, 2021). Es importante referirse a las experiencias que los agentes construyen, pero en relación a su contexto material y su posición en el campo educativo.

En esta pesquisa se utilizó un diseño de tipo descriptivo-exploratorio, que adoptó una estrategia de triangulación (Denzin y Lincoln, 2018) entre metodologías cuantitativas y cualitativas, con el fin de aproximarse ampliamente al objeto de estudio.

En gran medida, este trabajo recupera información obtenida por el Proyecto de Investigación de Ciencia y Técnica (PICTO) en Género de la Institución Agencia de CONICET denominado “Jerarquización de los cuidados remunerados en Argentina. Transformaciones, continuidades y propuestas en pandemia y pospandemia” realizada entre los meses de abril y diciembre de 2023. A partir de un trabajo coordinado entre distintos nodos ubicados en distintas partes de la Argentina (Conurbano Bonaerense, Ciudad de Buenos Aires, Mar del Plata, Bahía Blanca, Rio Gallegos, Santiago del Estero, Neuquén, Tandil, entre otras ciudades importantes) se aplicó una encuesta sistematizada de manera virtual a 866 personas que ejercen o ejercieron labores remunerados en ocupaciones de cuidado (enfermería, docencia en nivel inicial, cuidado domiciliario de adultos mayores y niñeces, trabajos de cuidado en residencias de larga estadía-geriátrico-s y trabajos de cuidado social-comunitarios). Las respuestas fueron variadas por zonas geográficas obteniendo la mayor cantidad de respuestas en la provincia de Buenos Aires, la ciudad de Buenos Aires (AMBA), La Plata, Córdoba, Santiago del Estero, Santa Fe, Santa Rosa, y minoritariamente en otros lugares de la Argentina.

Esta encuesta se diagramó a partir de una serie de dimensiones entre las que se consultaban aspectos estructurales, composición familiar e hijos o adultos a cargo, trayectoria educativa y laboral, jornada laboral (tipo, cantidad de horas de trabajo, condiciones, remuneración, beneficios laborales, sindicalización), reconocimiento social,

situación en pandemia y post-pandemia, uso de las tecnologías y herramientas de trabajo, relaciones laborales con compañeros y autoridades, valoración y emociones, perspectiva a futuro de su empleo.

La cantidad de docentes que respondieron la encuesta fue de 185, provenientes de diferentes secciones de jardín y maternal, en ámbitos públicos y privados de las ciudades mencionadas. La selección se trató de un muestreo aleatorio que permitió trazar una tendencia general de la situación docente en este nivel.

El abordaje cualitativo (Vasilachis, 2015) complementó el trabajo de las encuestas, a partir de la realización de 25 entrevistas semiestructuradas a docentes en actividad². Esta metodología permitió comprender los procesos, relaciones sociales y principales significantes de los actores en juego y ha sido una herramienta útil para identificar aspectos específicos de la formación, la trayectoria laboral y la percepción/emociones de los sujetos con su tarea. Entre los lugares seleccionados se encuentran: Mar del Plata (6 entrevistas); Neuquén (2 entrevistas); Río Gallegos (2 entrevistas); Bahía Blanca (2 entrevistas); CABA (9 entrevistas); Tandil (2 entrevistas) y Santiago del Estero (2 entrevistas).

Para desarrollar la entrevista se articuló un *guion* (Brinkmann, 2014) centrado en los objetivos de la investigación, el cual consideró distintas preguntas que permitieron generar una matriz de datos que incluyese: datos personales (mantenidos luego en anonimato), trayectoria educativa y familiar; trayectoria laboral desde sus comienzos; situación laboral actual; funciones y tareas principales, condiciones contractuales, pandemia y salud; relación con sindicatos, trabajo emocional y afectividad; uso del tiempo, especificidades del sector y un cierre sobre su percepción del futuro. Cada una de estas dimensiones fue establecida de antemano, y se compatibilizaron los datos con lo surgido en las encuestas con el objetivo de triangular los resultados. En general, se observó una compatibilidad con los datos obtenidos a partir de ambos instrumentos aplicando los criterios de validez correspondientes.

RESULTADOS

Un primer análisis de los datos cuantitativos extraídos a partir de la encuesta realizada demuestra algunos aspectos repetidos en otros estudios sobre la condición laboral de estas trabajadoras en el nivel educativo inicial (Cutuli, 2017; Franco, 2024a; Rodríguez Enríquez y Marzonetto, 2015), aunque en el apartado de discusiones presentaremos los aspectos novedosos que si se verifican en estos últimos años.

En primer lugar, entre los aspectos estructurales que pueden observarse de las encuestadas se verifica una ocupación absolutamente feminizada (98%), con personas en su mayoría entre 25 y 50 años. La mayoría expresó que provienen de familias trabajadoras y de clase media o media baja, lo que demuestra un sesgo de clase en la composición de la docencia en este nivel, vinculado al mundo obrero.

² Las entrevistas fueron consentidas por los informantes y se respetó su anonimato colocando nombres de fantasía en cada uno de los relatos. La elección de las entrevistadas fue aleatoria dependiendo de cada nodo y se priorizó docentes de base de distintas gestiones, tanto privada como estatal.

Se verificó que en sus hogares las docentes tienen un alto porcentaje de niños y adolescentes a cargo (76%) y con adultos mayores (10%), con un tipo de hogar predominante de pareja con hijos (48%). Un 64% refirió que su pareja colabora con el cuidado de algún miembro del hogar, pero el 95% refirió que se encarga de las tareas domésticas. En este aspecto el porcentaje de colaboración baja en un 50% donde interviene la pareja, un 15% otro familiar y un 7% que paga para esas tareas domésticas. La mayoría reveló que aporta un 50% de los ingresos totales del hogar. Esta situación nos revela una primera cuestión en torno a la doble jornada laboral que realizan las mujeres trabajadoras en docencia en inicial, como sostén fundamental de sus hogares.

Más del 20% refirió tener antecedentes de integrantes familiares que trabajan/trabajaron en ocupaciones docentes lo que estaría indicando cierto grado de continuidad generacional, ya sea con parientes directos o cercanos. La cuestión del cuidado aparece, así como una continuidad en el relato de estas mujeres docentes que comienza a aprenderse desde edades tempranas.

A continuación, se divide en diferentes dimensiones de análisis los resultados obtenidos para luego complementarlos con el análisis y la discusión de la bibliografía. Las dimensiones analizadas refieren a jornada laboral; derechos laborales y salud; salario y valorización social; condiciones de trabajo; sindicalización y conflicto, y, por último, percepción del trabajo.

Dimensión jornada de trabajo: pluriempleo, polivalencia y precariedad laboral

Según el último informe elaborado por la ONG Observatorio Argentinos por la Educación³ alrededor de 6 de cada 10 docentes en el país trabajan dos turnos diarios y solo el 69,5% de ellos concentra su carga laboral en una sola escuela, propiciando lo que se reconoce como “docentes taxi”, debido a la situación de traslado permanente en distintas zonas para cumplir con sus obligaciones laborales. En el caso de la docencia en inicial, si bien se verifica una mayor carga de trabajo en un solo lugar, las jornadas de trabajo varían según la cantidad de niños/as y la disponibilidad de espacios áulicos.

En relación al pluriempleo la proporción de personas que trabajan en más de un empleo o realizan más de una actividad es del orden del 30% entre las encuestadas. Relacionado con esto un 55% contestó que trabaja entre 16 y 35 horas semanales y un 32% entre 36 a 45 horas semanales, siendo cinco la cantidad de días laborales más elegida. Esto corrobora que el sueldo de las trabajadoras no alcanza para subsistir y en general se emplean en más turnos o actividades en el mismo lugar de trabajo donde tienen su actividad principal. Otro dato interesante es que un 25% de las trabajadoras realizan otras labores por fuera de su actividad para obtener mayores ingresos.

Como maestra inicial si bien al jardín voy de lunes a viernes de 13 a 17 hrs. en el jardín, sigo trabajando en casa planificando y preparando material didáctico otras 4 horas más por día. Preparar material, compra de material, notitas para los padres, buscar información adecuada, verificarla, etc. (Esther, Tandil, 14 de julio de 2023).

³ Esta ONG tiene una web que describe resultados de estadísticas: <https://argentinosporlaeducacion.org/>

Entre las preguntas realizadas se consultó si realiza actividades en su lugar de trabajo que no corresponden a su formación y un 63% contestó que a veces y un 28% que siempre, lo cual es significativo de un malestar con las tareas desempeñadas, principalmente con la recurrencia a la polivalencia en el mismo lugar de trabajo (limpiar salas, arreglar plantas, comprar alimentos, realizar tareas administrativas, etc.).

Y sí, hay actividades que no son directamente vinculadas a la enseñanza, pero no son obligatorias, uno lo hace para que no sea carga para los demás (...) Se hace a veces, no es regular (...) (Esther, Tandil, 14 de julio de 2023).

Terminas haciendo cosas que no tenés que hacer. Siempre en febrero terminas pintando, haciendo cosas que nada tienen que ver con lo nuestro pensando en el bienestar de los nenes (...) Eso es una cadena porque no tienen todo en regla. Tienen cosas medio hechas así nomás. El otro día se cayó un perchero porque, en realidad, lo pusimos en febrero nosotras y bueno, o sea, lo pusimos como pudimos. Aunque no lo puedas creer se excedieron en la cantidad de nenes que anotaron y se quedaron sin un espacio para los de doble jornada, entonces también pusieron como una sala grande y unos biombos de madera súper peligrosos para separar dos aulas (Verónica, CABA, 7 de junio de 2023)

Me pagan de 8 a 12, pero yo tengo que entrar siete y media y me tengo que ir doce y media uno menos cuarto, una y eso es tiempo que nadie me paga y es tiempo que me exige lo que tengo que hacer. Porque es tiempo que yo no me puedo ir si no vienen a buscar nene, no puedo hacer nada hasta que a ese nene no lo vienen a buscar porque por supuesto tengo que cuidarlo, entonces al nene lo vienen a buscar una menos cuarto una menos veinte y yo de ahí tengo que ir a armar el registro, pasar lista de todos los que vinieron, a ordenar la sala, preparar algún material, o agarrar cosas si me tengo que llevar para hacer a mi casa material y a las 7:30 tengo que firmar el registro, preparar la sala, buscar todos los materiales que voy a usar al día, y esa hora por día nadie te la paga, pero está, y está dentro de la institución. Y después por fuera tenés alrededor de 2-3 horas por día también de trabajo que no son pagadas porque son en tu casa y no es trabajo porque los docentes trabajan cuatro horas (Amanda, Bahía Blanca, agosto de 2023).

La situación en pandemia de Covid- 19 implicó cambios significativos en el nivel, con una mayor comunicación con las familias y un trabajo extra áulico que representó una mayor adaptación de las docentes a las actividades aplicando nuevos recursos digitales y mayor exposición en audiovisuales. Tal como comentan algunas entrevistas, la pandemia construyó nuevas lógicas y aprendizajes que luego siguieron formando parte del currículo de enseñanza.

La pandemia nos hizo construir una nueva lógica y llevar adelante todo lo que tiene que ver con el proceso educativo, el derecho a la educación. No estábamos preparados para poder afrontar una educación a distancia, una educación que tenía que ser construida desde otro lugar. Porque la realidad es que no

contábamos con los recursos y los materiales. Nuestra forma de poder comunicarnos con las familias y con los niños y las niñas era a través del Whatsapp, una aplicación que no está preparada para la utilización como recurso educativo. Nosotros la adaptamos y era lo que teníamos más próximo y nos acercaba a poder comunicarnos a diario, a poder presentarle las actividades. Tuvimos que llevar adelante un montón de estrategias para poder, aprendimos a editar videos, a realizar videos, a formatear los videos (Anabella, AMBA, 2023)

La verdad que después de la pandemia cambiaron todo (...) Los concursos antes eran presenciales, ahora se volvieron virtuales con varias complicaciones (...). Los reclamos también se dificultaron... Ahora con esto de lo virtual no sabés quien está atrás, se han asignado chicas con menor puntaje... Y lo mismo con los certificados, hay chicas que están operadas y les dan una licencia por dos días (Griselda, Quilmes, 23 de junio de 2023).

En relación al aspecto tecnológico indagado en la encuesta se concluyen algunos datos relevantes. En primer lugar, la pandemia dislocó la relación básica que se generaba entre docentes y niños/as, con la intermediación necesaria de las familias en el propio aprendizaje. El uso de redes, páginas web y herramientas digitales se expandió en este nivel, aunque nunca reemplazó el trabajo manual pedagógico. Los recursos educativos que brindan distintas formas de comunicación audiovisual fueron importantes para fomentar cambios en las estrategias de enseñanza, a partir de los recursos disponibles en los jardines. La pandemia intensificó las tareas dentro del propio hogar, generó una mayor sobrecarga y abonó a cierta desigualdad entre quienes podían tener acceso a dispositivos electrónicos y quienes no pudieron hacerlo, aun entre los propios docentes (Becher, 2020; Dussel et al., 2020).

En la pandemia eran todos los días videollamadas. En principio eran tres veces por semana media hora, como es jardín no es tan fácil dar clases a través de una pantalla. Los padres, todos, colaboraron muchísimo, todos se unían a las videollamadas, en eso tuvimos una respuesta alta. Crearon unas cuentas con Classroom y cada uno ya tenía sus cuentas porque ahí ya se manejan todos por mail y, bueno, ahí aprendimos sobre la marcha, nos dieron unos cursos virtuales para aprender a manejar todas las herramientas de Google y estuvimos a full. Al principio caótico porque muchas no sabíamos tanto, (...) Una videollamada nunca habíamos hecho en la vida, no sabíamos silenciar. Al principio fue así, después fuimos aprendiendo todos (Verónica, CABA, 7 de junio de 2023)

En la jornada laboral observamos cómo se introduce la jornada invisible y gratuita que se realiza sin compensación económica alguna y con una mayor intensidad que no se traduce en términos de productividad. La carga laboral es intensa y medida en términos objetivos, la cantidad de estudiantes por curso supera los límites que permiten una educación adecuada. Mientras las docentes de jardín para niños menores de 3 años suelen tener entre 11 y 15 niñas/os en sus aulas, un porcentaje importante de docentes de inicial para más de 3 años (50%) contesta que tiene entre 21 y 29 niños/as. Sin embargo, la tasa de docentes de inicial que tienen más de 30 chicos en una misma aula

es de un 30%, lo que estaría hablando de una inadecuada relación pedagógica entre condiciones de trabajo y cantidad de niños por aula.

La profesionalización del trabajo en inicial vía capacitaciones y formación continua es una deuda pendiente. Por otro lado, la utilización de la tecnología resulta menos utilizada que en otros niveles educativos, aunque los cambios post-pandemia (a partir de agosto del 2021) fueron determinantes en algunos casos puntuales. Las redes se utilizaron principalmente como canales de comunicación y explicación de actividades pedagógicas. Se amplió el uso de Tics en el aula, aunque sus alcances fueron limitados por los recursos de cada escuela.

Dimensión derechos laborales y salud

Los derechos laborales en este sector se encuentran regulados por determinados artículos dispuestos por los estatutos docentes provinciales y nacionales. En Argentina a partir de 1949 hubo una homologación de los estatutos estatales y privados consiguiendo estos últimos una serie de derechos colectivos únicos para su rubro.

Para el caso de las licencias, el control de este derecho se ha incrementado en todo el país, acusando a los propios trabajadores de ejercerla sin responsabilidad, ausentarse sin justificación a su tarea o como parte de vacaciones extendidas.

En el sector privado las licencias son limitadas y la entrada al mismo depende de recomendación o de determinadas relaciones previas que tenga la trabajadora. En general la contratación está supeditada a los cupos que se cubran en los sucesivos años que a veces varía de acuerdo a la cuota que se cobre y la situación económica particular de las familias (Vanina, Tandil, 30 de agosto de 2023).

Yo creo que después de la pandemia, para nosotras las docentes, se nos dificulta justificar las faltas, es como que no nos creen ninguna enfermedad. Yo hace poco tuve mi papá muy enfermo y tuve que viajar para asistirlo, subimos las licencias por una aplicación y ahí ven los médicos laborales si te la justifican o no (...) No te creen y no te las aprueban. (Viviana, CABA, 22 de junio de 2023)

En este jardín privado particularmente te ponían en blanco por contrato y te inscribían como empleada de comercio. Ahora eso ya pasó y cambiaron el rubro, me ponen como empleado en rubro de cuidados... Lo que pasa es que muchas docentes que están en formación, no las pueden poner como docentes de sala porque no tienen el título habilitante (Marta, Neuquén, 2023).

Un 60% admite que su trabajo le afecta en su salud laboral, y un 70% en sus emociones (tendiendo a representarse en el apego, la corporalidad que se demanda, o la angustia y el cansancio con la planificación y presentación de propuestas didácticas), lo cual demuestra el alto impacto que tiene la actividad en la propia trabajadora

Es importante aclarar que este nivel tiene uno de los índices más elevados de problemáticas de salud laboral producto de la intensa demanda emocional y corporal que

se asocia al cuidado de niños. Con la pandemia afloraron nuevas problemáticas en torno a la salud docente, que no hicieron más que generalizar el malestar de los propios docentes con los organismos que posibilitan la licencia (Becher, 2020).

En cuanto a los problemas de salud más frecuentes en el nivel se observa: una mayor proporción a contraer enfermedades virales por el contacto directo con niños/as, problemas de espalda y contracturas musculares, enfermedades de la voz y estomacales, mayor predisposición a problemas de salud mental (Adasko, 2014).

Enfermedades sí, muchas cuestiones de la voz que es nuestra herramienta de trabajo y que me pasa esto... el doble turno te desgasta mucho porque por ahí uno no es consciente del desgaste que tiene hablar porque tenemos esto viste que hablamos, que nos callamos y ahora acá dentro de la sala son cuatro horas, que no paras entonces el doble turno son 8 horas, que no descansa la voz entonces lo empezás a notar (Amanda, Bahía Blanca, agosto 2023).

Hace mucho un problema lumbar, con mucho dolor, que me he llegado a desvanecer en el Jardín de la siesta por un dolor punzante en la espalda, me he hecho los estudios y eran unos pinzamientos que según el traumatólogo es propio de las maestras jardineras, por la mala postura, las sillitas chiquitas y eso (Felisa, Santiago, 22 de agosto de 2023)

Dimensión salarial y valoración social del trabajo

Una gran mayoría de las encuestadas, tanto de gestión estatal y privada, expresaron que reciben un sueldo medio (entre 150 y 300 mil pesos) o alto (más de 300 mil pesos) en comparación a otros salarios, siendo la estabilidad laboral ampliamente valorada⁴. Sin embargo, resulta interesante observar la realización de otras tareas y la ocupación con otros ingresos en más de un 30% de las encuestadas.

Nuestro salario es bajísimo (...) los compañeros tienen que hacer doble jornada. Y eso no es solo el trabajo... Porque no solamente trabajas con niños: vos trabajas también con 20 papas (...) No sé si soporte terminar un año (Lorena, Neuquén, 2023).

Mi primer trabajo como titular en un jardín privado duro cuatro días (...) A mí me querían hacer trabajar de nueve de la mañana a seis y media de la tarde y me querían pagar un sueldo de 100 mil pesos de lunes a viernes, que es una burla, cuando a mí en el estatal ese sueldo me lo pagan en un solo turno y más (...) La gente que iba al jardín era de clase alta y pagaban una jornada completa (...) no recibí ayuda de nadie y tenía que estar a cargo sola de toda una sala de lactantes (Fernanda, Merlo, 1 de junio de 2023)

⁴ En Argentina, para la época de estudio (2023) el sueldo bruto (sin descuentos) de un maestro con diez años de antigüedad se ubicaba en los 250 mil pesos, aunque el docente que se iniciaba percibía mucho menos según la provincia. Con una inflación anual de más de 211% en 2023, el sueldo de los trabajadores en general se percibía en caída.

En cuanto a la valoración social del trabajo, se hicieron algunas preguntas desde la percepción de las trabajadoras. Del 1 al 10 el valor más elegido fue de 9 a 10 con un 56%, mientras que un 27% piensa que es de 7 a 8. Sin embargo, el porcentaje se desploma a 34% cuando se consulta por la consideración que tienen los familiares de las personas que reciben el cuidado de las educadoras (en general menor de 7). En este sentido, de parte de las familias se valora el oficio de la enseñanza cuando beneficia a sus propias estrategias para sostener la crianza, pero se les da poco mérito a las actividades pedagógicas que realizan las personas que trabajan en el jardín, manteniendo la lógica de la educación como servicio de mercado. Solo cuando la comunidad se involucra ante situaciones de vulnerabilidad y de sostén social, la institución educativa recobra su sentido como derecho pleno.

Si uno habla de las familias de la institución dice bueno, acompañan, reconocen lo que uno hizo y eso. Pero vos escuchas en la sociedad la poca valoración que hay para los docentes es como que nosotros siempre estamos de paro, siempre estamos peleando por ganar más plata, siempre se ha dicho que tenemos un montón de vacaciones o que trabajamos cuatro horas. Y bueno, todo el trabajo que uno se lleva a la casa y que seguís haciendo y seguís planificando y buscando material o corrigiendo sí, eso no se ve (Fátima, Bahía Blanca, 24 de junio de 2023)

Por ahí lo que siento que falta mucho es como interiorizar un poco a las familias de lo que es un jardín, del laburo, de lo que conlleva, porque siento que hay como mucha exigencia sin tener en cuenta todo lo extra (...) siento que hay más ganas de etiquetar y estigmatizar el laburo que realmente involucrarse y ver qué es lo que pasa de las puertas para adentro (Amanda, Bahía Blanca, agosto de 2023)

Te puedo asegurar que el jardín está ubicado en un barrio muy vulnerable, que le falta absolutamente todo y cuestiones básicas. Pero la verdad que la valoración que tienen con el jardín de infantes es algo impresionante. Y eso no fue la noche a la mañana, tiene que ver con el lazo y todo lo que nosotros dejamos en nuestro laburo todos los días. Nosotros todo el tiempo laburamos y pensamos que otra parte del equipo son las familias también tenemos ese compromiso, esa responsabilidad además de construir diferentes conocimientos que tienen que ver con las diferentes áreas. También tiene que ver esta cuestión de construir un nosotros. Un nosotros significa familia-jardín. (Anabella, AMBA, 2023)

Dimensión condiciones de trabajo: espacio y recursos

Ante la consulta sobre si cuentan con los recursos necesarios y eficientes para su trabajo, un 60% contestó que faltan algunos elementos y que en muchos casos lo cubren con su propio dinero. Más de un 70% no recibe la vestimenta que corresponde, lo que infiere la generalización de la compra de guardapolvos escolares por parte de los propios docentes. Las entrevistas se expresaron en el mismo sentido planteando las dificultades que tienen los establecimientos de gestión estatal y privada de mantener una infraestructura en buenas condiciones.

¿Dónde ves las deficiencias? En las instalaciones. Primero, no son las adecuadas. Uno trabaja en espacios reducidos con un montón de niños. No está equipada (...) pocos baños, calefactores que no funcionan, paredes rajadas, los patios en mal estado...vos estas programando una clase y luego no tenés los materiales...con lo que nos dan los padres para materiales no alcanza a cubrir nada y el Estado no ayuda (...) hay diferencias entre los jardines (Lorena, Neuquén, 2023).

Antes de ir al Estado pasé por otro jardín privado más cerca de mi casa y la realidad es que lo que vi ahí era tremendo. Porque la gente en un privado, donde se paga la cuota y los nenes que en una sala de dos y los que empezaban a ir al baño, no tenían ni para tirar la cadena, los hacía tirar agua con un jarrito la dueña del jardín, era terrible. Yo decía ¿cómo puede ser? que las familias ingresen y están pagando por algo que se está cayendo a pedazos. Les cobraban comedor a las familias y con una banana le quería dar el postre a cinco chicos. Creo que aguanté un mes y me sentía cómplice de algo que no estaba dispuesto a tolerar. En el privado es tremendo hay algunos jardines que se caen a pedazos y a veces por la necesidad de tener que dejar al chico, lo dejamos en cualquier lugar (Griselda, Quilmes, 23 de junio de 2023)

Lo que pasa es que esto al ser una casa que está adaptada a un jardín, no es funcional. Lo que sería funcional es una sala más amplia, que los muebles se puedan mover, que los nenes también puedan tener distintos espacios donde poder realizar las actividades y un baño dentro de la sala sería ideal porque es más fácil (Samanta, Bernal, 16 de junio de 2023)

La cantidad de chicos por aula. Me parece una barbaridad que una sola docente trabaje con 27 chicos. Va más allá de nuestras capacidades como ser humano. Además, tan chiquitos. Esa es una de las cosas que deberían cambiar. Y la cantidad de personas a cargo de esos chicos, una sola sigue siendo poco. Aparte con todas las problemáticas que hay ahora. Una de las razones por las que no tomo un cargo ahora es por la cantidad de denuncias que hay, te denuncian por nada como maltratadora (Viviana, CABA, 22 de junio de 2023)

Las deficiencias son importantes en casi todas las escuelas, muchas de ellas con falta de mantenimiento y con problemáticas de acceso o de servicios. Los privados son blancos de mayores críticas cuando se readecúan casas como instituciones educativas y no contemplan todos los requisitos.

Dimensión sindicalización y conflicto

La procedencia de la mayoría de las encuestadas y entrevistas es de hogares de ingreso medio. La regulación del empleo en el sector estatal está históricamente definida por negociaciones colectivas y en general las docentes gozan de elevados estándares de protección de sus derechos laborales y de seguridad social (Cutuli, 2017). Un 80% de las trabajadoras comentó que recibe beneficios laborales ya sea como empleada asalariada o como monotributista.

Las docentes de inicial se encuentran sindicalizadas en un alto grado, aunque persiste una mirada negativa sobre los sindicatos y sus organizaciones. La tasa de afiliación sindical resulta de un 55% siendo relativamente alta en comparación a otros empleos.

Con los representantes de Sindicato Argentino de Docentes Particulares (SADOP) solamente hemos tenido nosotros contacto en el tiempo que ellos vienen cuando hay elecciones, que vienen por ahí a consultarme y todo lo demás. Aquí cada uno de los niveles tiene su representante, el primario el suyo y el secundario lo mismo. Nosotros generalmente nos movemos con nuestro delegado si hay algún reclamo... él nos va solucionando, nos trae la información, nos comunica y todo lo demás. No participo en actividades que hagan los sindicatos, por lo general... nosotros delegamos a quién es el delegado, porque eso es la función que tienen que hacer (Sandra, Santiago, 26 de julio de 2023).

Sinceramente me he afiliado al sindicato porque nos dan estos dos días de licencia, el descuento que nos hacen es mínimo, no sé si nos descuentan 800 pesos... Entonces es únicamente para gozar del beneficio de la licencia. Después no tengo idea (Felisa, Santiago, 22 de agosto de 2023)

La verdad que estoy ahí por los cursos, que dan puntaje y son virtuales... y por el poco tiempo que manejo me vienen bien (Viviana, CABA, 22 de junio de 2023)

Los extractos de entrevistas seleccionadas demuestran la mirada de los sindicatos como agentes de servicios específicos. La participación en acciones colectivas de una parte de las docentes de inicial se encuentra relativizada ante determinadas coyunturas y en general predomina un acercamiento a instancias de negociación y conciliación (Becher, 2022). Esta cuestión se observa en la conflictividad docente, donde este nivel tiende a tener mayores dificultades de acompañamiento a huelgas esporádicas o manifestaciones de corto alcance debido a la presión de las familias y la propia gestión educativa por mantenerse en las aulas.

Algunas actividades del gremio me parecen justas. Yo corte de ruta nunca lo hice, ni lo voy a hacer. Porque de hecho yo paso y me molesta si hay un corte de ruta. No lo hago. Si hay paros me adhiero, pero no voy a las marchas... para ir a las marchas todo depende de que es lo que se esté reclamando (...) Cada docente decide si lo quiere hacer o no, este... Generalmente nos juntamos y tratamos todos de adherirnos a esa fuerza de, a esa lucha, si creemos que es justa. Y sino, se divide. Va el que le parece. El que no, no (...) Cuando fue el fallecimiento de Fuentealba, nosotros vinimos a dar clases (...) Nos cerraron la puerta con carteles. Por no adherirnos a la lucha en ese momento cuando el fallece, me parece que hubo paro o algo así. Que fue muy grave todo (...) también a veces no haces paro porque hay descuentos. Y yo no me puedo bancar descuentos (Marta, Neuquén, 2023).

El sindicato yo considero hay que acompañar la tarea educativa (...) garantizar el derecho a la educación. Siempre velando con ese horizonte por delante (...) tratando de darle más fuerza el pedido para que se pueda continuar la tarea pedagógica (...) Los del sindicato vinieron en pandemia, estuvieron muy presentes ellos. Venían, recorrían las escuelas, varias veces vinieron a acompañarnos en las entregas de módulos. Siempre están asesorando ante cualquier inquietud (...) Si bien está escrito en el Estatuto, uno necesita a veces la interpretación y el acompañamiento de una compañera que por ahí tiene mayor experiencia (Anabella, AMBA, 2023)

Yo soy delegada de UPCN (...) Mi relación era directa con la dirigencia sindical... Pero había que tener un vínculo directo de relaciones políticas, de alguna manera, con el Ministerio y empezar a generar un vínculo que no teníamos. Era como somos el jardincito, estaba como alejado, o sea, no creábamos problemas, entonces no saben quiénes somos, pero había que solucionar un montón de cosas: Sueldo, actividades, qué hacer, qué no hacer, dónde estar y estar presentes. Somos un jardín y queremos que nos reconozcan de tal manera, no sé si en algún momento antes de que me vaya nos podrán reconocer como docentes. (...) el circuito pasa por juntarnos las maestras y generar reclamos (Julia, CABA, 6 de junio de 2023)

En cuanto a los supervisores se observa que un 35% admite que se le valora el trabajo de un 9 a 10, pero un porcentaje importante no contesto u obvio la pregunta, lo cual es un indicio de los problemas que existen entre directivos, inspectores y trabajadoras de jardín, cuestión que se agrava en espacios privados. Problemáticas en términos educacionales, o de implementación de determinados proyectos pedagógicos o curriculares sin sustento con la realidad.

Las demandas fundamentales que exigen las trabajadoras para ejercer mejor su trabajo de cuidado y que fueron recabadas por la encuesta y las entrevistas, se dividen en: un 62% que se mejore el salario, un 52% mejoras en el lugar de trabajo con herramientas de trabajo adecuadas, un 42% tener más capacitaciones y mejor formación y un 32% mejorar las condiciones de estabilidad laboral y de respeto a los derechos adquiridos.

Entre los problemas que más se observan se relaciona con los conflictos con familiares. Las docentes critican que en muchos casos “existen comparaciones y tiempos pedagógicos que no se esperan ni respetan, y aparece las frustraciones y enojos” (Ana, AMBA, 2023). A su vez, se observa que en muchos casos “la falta de confianza con los docentes y la inseguridad que sienten los padres que resiente vínculos y formas de trabajo” (Luciana, Mar del Plata, 15 de mayo de 2023). Otra de las entrevistadas planteaba que una preocupación creciente de los padres está en la adhesión a las huelgas y a las licencias que se tomen, frente a reemplazos inesperados (Sandra, Santiago, 26 de julio de 2003).

Dimensión precepción del trabajo docente y cuidados

Ante la pregunta ¿Qué significa cuidar bien en tu trabajo? Hubo distintas respuestas: un 37% expresa que tener vocación y empatía es lo más importante; un 26% dice que tener responsabilidad y compromiso; un 5% tener buenos conocimientos, un 11% tener buenas condiciones laborales y un 21% mejorar la vida de las personas que reciben cuidados, entre otras respuestas. En las entrevistas se desprenden conceptos claves como empatía, amor, vínculo, paciencia que se asimila desde la formación inicial y que suelen afianzarse con la práctica para definir a una docente de jardín de infantes.

El contacto es lo principal, el acercarse a los nenes. Nosotras trabajamos todo el día en el piso para estar bien cerca a la altura de ellos, las miradas es como que ya tenés que tener contacto con todos los chicos. Tratar de estar cerca y observándolos bien a todos (Vanina, Tandil, 30 de agosto de 2023).

Creo que es lo primordial, o sea, el amor y el vínculo...si no tenés vínculo no podés llegar a lograr nada, si no tenés amor y cariño con los chicos... yo de por sí soy una maestra bastante exigente, digamos, con los chicos. Creo que también tiene que haber límites, y tiene que haber hábitos, porque si no, no podés lograr enseñar nada, pero a través del amor y del vínculo siempre, con las familias también (...) Eso es algo que lo tenés, el carisma, el amor, la paciencia, la vocación, digamos, eso no lo aprendés (Micaela, Mar del plata 12 de mayo de 2023)

Trabajar con niños implica que te involucras y también te hacen sentir por momentos una persona única frente a ellos porque son chiquitos que dependen de la atención estimulación, juegos y actividades y cuando te llaman mamá y hay muchos que se apegan y me tienen como referente, ellos te dan los que uno le da (Loreana, Rio Gallegos, 25 de julio de 2023)

Nuestro trabajo implica mucho más allá de lo pedagógico, tiene que ver con poner muchas veces la carga de lo afectivo, desde lo emocional es bastante complicado. O capaz que vienen con problemas de otro lado y depositan ahí, es un nivel donde la cercanía con los familiares es muchísimo. Nosotros trabajamos mucho con la familia (...) la carga desde lo emocional es bastante pesada. (Tari, Mar del Plata, Mayo del 2023).

Tiene que saber mucho porque hay muchas docentes que no sé si saben tanto. No tanto, sino que sepan sus obligaciones y sus derechos. Hay muchos que les preguntas “¿Sabés que está el Estatuto del Docente?” y te miran como diciendo “¿Y qué es eso?” o el Reglamento General de las Instituciones y tampoco lo conocen. Tenemos que estar más capacitadas. Está bien que conocen el diseño curricular, pero más allá de eso como involucrarse más y conocer otras cosas. Más que nada es esto y lo pedagógico, dar amor y recibirla, ser tolerante, tener paciencia, más de ese lado y capacitarse. Hay muchos que no se quieren capacitar, no quieren seguir. Es como que ya está, me recibí, estoy acá trabajando y listo. Y no, uno tiene que seguir para crecer, tener nuevas ideas, seguir

aprendiendo y compartir eso que aprendiste a los nenes (Samanta, Bernal, 16 de junio de 2023)

Si bien el trabajo de las y los docentes tanto en las salas maternales, como en los jardines de infantes y en las escuelas primarias contiene muchos elementos de cuidado, existe un marcado rechazo a considerar a la docencia como una mera actividad asistencialista, sin prestar atención a sus propuestas educacionales. Esta lógica reproduce la dislocación del sentido del trabajo y una desvalorización de la tarea, que tiene su correlato en peores condiciones salariales y laborales.

La complejidad y la responsabilidad del trabajo docente en inicial revelan las particularidades más profundas de esta actividad vinculada al tratamiento del aprendizaje con sujetos que requieren un mayor proceso de acompañamiento físico y mental. El compromiso con las familias y el trabajo en comunidad develan un proceso de “sentirse en familia”, propio de muchas ocupaciones de cuidado con la lógica del patronazgo, que formalizan una difícil relación al discutir condiciones de trabajo y situación salarial.

Nosotras decimos que el cuidado, cuidar, siempre. Cuidas cuando llora y le tenés que secar las lágrimas. Cuando tenés que preocuparte porque no vino y llamas por teléfono, que pasa, que paso papa. Cuidas cuando... tenés que atenderlos porque es una familia de bajos recursos, una realidad. O sea, todo el tiempo cuidas. Cuidas en el patio, que no les pase nada. Cuidas en la higiene (Marta, Neuquén, 2023).

Hoy por hoy, hoy hablamos con mi compañera, que las infancias han cambiado. Y en esto de que cambian hay muchos cambios en cuestiones de necesidades. Las necesidades hoy por hoy son muy distintas a por ahí las que nosotros teníamos cuando éramos chicos y en lo que desarrollábamos un juego. Entonces en eso necesitamos una gran capacitación. También en ser flexibles, adaptarnos y no esperar a que todo salga perfecto. Más que nada bancar la frustración del adulto si el juego no sale o si se suceden distintas actitudes en relación al juego de los niños (Mariana, CABA, junio de 2023)

En los últimos años la introducción de la Educación Sexual Integral (ESI) como parte de los contenidos obligatorios en el nivel, que permitió la detección de abusos infantiles, convirtiéndose en una herramienta clave de trabajo con las familias e instituciones para su abordaje.

Además de enseñar en un docente, yo creo que va más allá de mirar. Uno se da cuenta cómo vino hoy el nene, a veces a través de actividades, por ejemplo, las emociones nos damos cuenta. Los nenes, hablan, el nene no miente y si el nene dice que está mal es porque está mal, si un nene te dice que está feliz es porque está feliz. Ya nos damos cuenta el proceso. Como todos los nenes puedo tener en la sala de tres y no todos van a dibujar de la misma manera, pero sí nos vamos a dar cuenta desde el color que utiliza, cómo agarre el crayón, hay nenes que agarran el crayón con furia y hacen rayones y ahí es donde nosotros vemos,

investigamos... a partir de ahí hacemos una entrevista y detectamos situaciones (Fernanda, Merlo, 1 de junio de 2023)

ANÁLISIS Y DISCUSIONES

La participación de las mujeres en el mercado de trabajo pone de relieve el elevado volumen de trabajo de cuidado realizados de forma gratuita por ellas mismas (Cutuli, 2017), planteando lo que hoy se denomina “crisis de los cuidados” (Fraser, 2016) y obligando a la compensación vía segunda jornada laboral (Pautassi y Zibecchi, 2013).

La docencia en inicial se trata de una ocupación laboral con un elevado nivel de feminización (Moreau, 2019) y una importante connotación de género, donde se alude a determinados mandatos sociales para identificar a las docentes. Es una actividad en la que priman las tareas pedagógicas, pero también se incluyen actividades de cuidado, atención de necesidades, generación de saberes, capacidades y reconocimiento a determinadas dependencias. Como actividad esencial para la reproducción social en forma asalariada, la educación inicial es casi indispensable para las familias.

En la educación inicial se pueden identificar una serie de características comunes a distintos espacios geográficos donde aparece la intensificación de la carga laboral, la escasa remuneración salarial en comparación a docentes de otro nivel o estatales, la precariedad laboral como característica predominante de las relaciones laborales y la desvalorización de las tareas realizadas en comparación a empleos del sector productivo e industrial, donde además predominan varones. Su consecuente asociación al trabajo de cuidado no remunerado en el hogar actúa como “descalificador de la labor” (Cutuli, 2017, p. 39), pero también formaliza determinadas expectativas relacionadas con la abnegación y el rol maternal que los docentes reconocen como parte de su identidad.

Particularmente la actividad emocional y física impacta profundamente en las trabajadoras docentes (Kaplan, 2022). Esta exigencia corporal se visibiliza de múltiples formas, desde cargar niños y niñas, desplazar materiales, sentarse y agacharse repetidas veces, higienizar y alimentar, trasladar objetos y movilizarse en diversas tareas extras. La invisibilización de este trabajo se asocia a un sesgo de género, pero a la vez expresa prácticas que difícilmente sean reconocidas por la patronal.

Entre las irregularidades que se destacan en las entrevistas, se pueden enumerar las problemáticas vinculadas a la infraestructura y el uso de los espacios; la falta de relación entre cantidad de alumnos y docentes; el trabajo docente registrado bajo modalidades fraudulentas o sub-registrado con declaración de horas inferiores a la real; la retención o no cumplimiento de algún tipo de beneficio laboral establecido por ley; el ocultamiento deliberado de la relación de dependencia y la obligación de renuncia son muchas de las faltas más comunes observadas en establecimientos de gestión privada. Los resultados obtenidos se relacionan con distintos trabajos que abonan sobre la precarización laboral como parte inherente y naturalizada del trabajo en el nivel inicial en Argentina (Cutuli, 2017; Franco, 2024a).

El análisis demuestra, al igual que otros estudios internacionales, que las docentes cumplen una jornada laboral extendida, en algunos casos lo que se denomina doble jornada (incluyendo actividades domésticas) o hasta triple jornada (Alvarenga y Vianna,

2012) cuando realizan actividades de acompañamiento pedagógico en su propio hogar, y en general se emplean en otras actividades para obtener mayores ingresos. Planificaciones, preparación de materiales, elaboración de informes, redacción de registros, entrevistas con familiares y autoridades, capacitaciones obligatorias, armado de decoraciones en salas y la escritura burocrática de relevamientos, hacen de esta actividad algo más que la enseñanza de contenidos pedagógicos. La polivalencia y el pluriempleo tienen altos porcentajes en este sector docente. La exigencia por trabajar más cargos o en otros empleos tiene su impacto en el rendimiento y la salud de las personas. Esta situación también se verificó en la perdida de espacios de ocio y personales, obligando a las docentes a usar ese espacio para tareas de reproducción social en la misma casa.

Tal como explican diversas publicaciones científicas, el componente emocional de la actividad, fundamental para el desempeño de las tareas, tiene una presencia protagónica en el discurso y en las prácticas de las trabajadoras (Abramowski, 2010). El compromiso y la vocación se entremezclan y este “deber ser” se materializa en jornadas no pagas, daños no cubiertos y expectativas de afecto o exigencias de gratuidad que desprofesionalizan la actividad (Cutuli, 2017). En ese sentido el concepto de trabajadoras “prisioneras de amor” (Folbre, 2001) adquiere todo sentido en esta configuración laboral. Por esa razón, la sobrecarga laboral en muchos casos no se ve como un problema serio

Es posible reconocer que la mirada estereotipada en los jardines de infantes se equipara a un conjunto de prácticas derivadas de una concepción de la docencia de nivel como una tarea fácilmente realizable, sin complejidad, con escasa preparación profesional y que necesita de una mimetización de la docente con los niños para su realización. Se banaliza de este modo las capacidades educativas y se infantilizan todas sus dimensiones. Empatía, amor, contención, paciencia, alegría aparecen como cualidades esenciales del deber ser docente y en algunos casos su gestión se prioriza por encima de los saberes profesionales.

Lo anterior no pretende señalar que las emociones deben dejarse de lado para ejercer la actividad, sino que se sostiene que dichas actividades, que también se realizan en el ámbito doméstico, llevan a excusar una peor paga, el sacrificio, el agotamiento y hasta la alienación llevando a actitudes que justifican el compromiso y la sobrecarga por encima de los derechos laborales adquiridos. La vocación entonces paga las deficiencias en las condiciones de trabajo y encuentra su compensación en lo afectivo, más que en lo económico.

Este debate se traslada en la sindicalización y la conflictividad del sector. Se observa a partir de los datos recabados que la afiliación sindical es bastante importante en el sector, aunque predominan miradas más utilitaristas y vinculadas a los servicios que pueda ofrecer el gremio, en consonancia con la bibliografía disponible (Franco, 2024b). En general, la representatividad sindical implica la defensa de determinados derechos sociales, pero no un debate sobre cuestiones de política o estrategia sindical (Becher, 2022). En casos minoritarios no se ve a sindicato como una solución a sus principales demandas, sino como agentes de servicios o de cursos de capacitación.

Las huelgas son aceptadas como parte de la dinámica de conflictividad, aunque los paros por períodos breves y las manifestaciones callejeras aparecen como elecciones limitadas y en períodos particulares de las coyunturas políticas.

Se observa que las principales demandas revindican el salario justo, condiciones dignas de trabajo, estabilidad laboral, reconocimiento social de su tarea y mayores beneficios. La sobre carga laboral se verifica como demanda representado en la carencia de más personal en las escuelas. Esto tiene una relación directa con la calidad educativa y representa mayores dificultades cuando se aborda la relación con niños/as con discapacidades o dificultades en el aprendizaje.

Una de las demandas que más moviliza refiere a las condiciones de infraestructura escolar, ante aulas deterioradas, condiciones inseguras o transformación de espacios domésticos en precarias instalaciones escolares. La cobertura de cargos, los períodos y formas de inscripción también forman parte del conjunto de motivos por los cuales los docentes de inicial accionan ante el Estado.

Estas peticiones formalizan una tendencia común en diversos lugares de trabajo y expresan una tensión constante en la docencia inicial con el Estado o con la patronal en el sector privado.

CONCLUSIONES

Para concluir, es posible señalar que el presente estudio contribuye a la comprensión de la reconfiguración de las condiciones de trabajo docente en inicial en una coyuntura marcada por la crisis de los cuidados y la tensión en la propia reproducción social. En este sentido, a partir de una encuesta nacional y una serie de entrevistas a distintos docentes en diversos lugares de la Argentina, esta investigación plantea la existencia de una tendencia general en el plano laboral marcada por la flexibilidad y la precariedad laboral, la exigencia corporal y emocional y una tensión cada vez más marcada entre la representación de la docencia como servicio antes que como derecho.

En primer lugar, y a partir de los resultados propuestos en las dimensiones analizadas, los resultados de la presente investigación evidencian un paulatino incremento en la jornada laboral (al exterior e interior) así como la introducción de la polivalencia y la precarización en los lugares de trabajo. El pluriempleo y la segunda jornada laboral de las mujeres trabajadoras fue constante y la pandemia no cambió drásticamente esas condiciones, pero si impuso otras lógicas de cuidad, comunicación y manejos de los recursos tecnológicos. La carga laboral medida en términos objetivos (capacidad áulica, cantidad de horas, matrícula de alumnos/as, energía puesta en el trabajo) y subjetivos (percepción de los riesgos) indica una alta intensidad física y mental aplicada a las tareas de educar y cuidar. La reducción del tiempo de ocio y de descanso no es algo nuevo en el trabajo docente (Feldfeber y Andrade, 2008), pero su lento y paulatino incremento en los últimos tiempos marca una tendencia que no parece revertirse.

En segundo lugar, es posible observar que las licencias médicas aparecen como un derecho con dificultades para su aplicación. En general, el incremento de enfermedades plantea un debate en la salud laboral de las trabajadoras sobre su propia

sobre exigencia y las formas en que se cuidan a las propias trabajadoras. La sobrecarga de trabajo (Collado, 2023) asumida como parte inherente a la propia laboral naturaliza prácticas que no reconocen el esfuerzo físico permanente y el desgaste emocional que ello implica.

Es relevante destacar la continuidad de este estudio con la literatura académica que identifica las problemáticas en las condiciones en los lugares de trabajo (jardines en este caso) como condicionante para un buen ejercicio profesional y una mejor calidad académica. En este sentido, como parte de las políticas de cuidado resulta imperiosa la necesidad de mejorar los espacios, generar mayores inspecciones laborales para evitar la precariedad, pero por sobre todo construir nuevas instalaciones ante una creciente demanda de la educación en la primera infancia.

Otro aspecto a subrayar apunta a las tensiones en la percepción identitaria de las trabajadoras. El saber hacer de la práctica exige un conjunto de cualidades vinculadas al cuidado, pero esas capacidades y conocimientos se representan socialmente con una fuerte impronta de género que vincula a las docentes con un saber típico de la crianza doméstica. A esta desprofesionalización e infantilismo, se le asignan cualidades naturales e intrínsecas que comparan la actividad con el ejercicio de labores que se encuentran en la esfera del hogar sin remuneración asociada. Esto redunda en una desvalorización del ejercicio de la docencia, y en consecuentes salarios bajos, reproduciendo las desigualdades existentes en términos de sexo. A su vez, un dato no menor constituye los afectos, que actúan en un sentido contradictorio, hasta opresivo en algunas experiencias de trabajo, ya que las docentes se ven en la necesidad de cumplir con la educación de sus estudiantes aun reconociendo las pésimas condiciones de empleo. Por otra parte, la incorporación masiva de mujeres de clase obrera a la docencia en general (mientras que un sector de la clase media decide irse a trabajos mejores remunerados en otros sectores profesionales) trae consigo una proletarización de esta fracción trabajadora que repercute en las propias definiciones identitarias de este sector docente.

Finalmente, los resultados correspondientes a la percepción del sindicalismo y el conflicto presentan a un sector con una mirada ambivalente que plantea la necesidad de un sindicato de servicios, pero que a su vez luche por mejores condiciones de trabajo sin afectar, en la medida de lo posible, el dictado de clases. En este sentido, es manifiesta la preocupación de las docentes de inicial por el control que se ejerce desde lo institucional en su tarea y también desde las propias familias, que presionan para que los conflictos sean reducidos y de corto plazo, o que puedan solucionarse en el ámbito de la negociación y no en la calle.

Para cerrar este trabajo, resulta necesario repensar un conjunto de políticas públicas que pongan en debate el rol de las mujeres en los ámbitos de reproducción social más general, donde el sesgo de género y los mandatos socialmente adquiridos plantean una doble opresión de las mujeres y de sus condiciones de empleo. Teniendo en cuenta de que la docencia en inicial es uno de los sectores más frágiles dentro de la educación, tanto por el carácter de precariedad que la caracteriza como por la dependencia de los sujetos con los que se trabaja, se requieren acompañamientos estructurales más abarcativos, pero también cambios culturales que reponga el lugar de lo pedagógico en las representaciones sociales de la docencia sin desligarse de su capacidad de cuidado como ejercicio pleno del derecho de las infancias.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abramowski, A. (2010). *Maneras de querer en la enseñanza. Los afectos docentes en las relaciones pedagógicas*. Paidós.
- Adasko, D. (2014). *Accidentabilidad laboral en sectores específicos de la economía. Educación*. Unidad de Estudios Estadísticos - Superintendencia de Riesgos de Trabajo.
- Alvarenga, C y Vianna, C. (2012). Relações sociais de gênero e divisão sexual do trabalho: desafios para a compreensão do uso do tempo no trabalho docente. *Laboreal*, 8(1), 11-27.
- Apple, M. (1986). Controlling the work of teachers. En M. Apple, *Teachers and texts* (pp. 183-197). Routledge & Kegan Paul.
- Arruzza, C., y Bhattacharya, T. (2020). Teoría de la Reproducción Social. Elementos fundamentales para un feminismo marxista. *Archivos de Historia Del Movimiento Obrero y La Izquierda*, (16), 37-69. <https://doi.org/10.46688/ahmoi.n16.251>
- Aspiazu, E., Becher, P. y Beliera, A. (2025). Trabajar cuidando: reflexiones en torno a las convergencias y divergencias entre las ocupaciones de cuidado en Argentina. *Revista de Estudios Marítimos y Sociales*, (26), 11-41.
- Batthyány, K. (2020). *Miradas latinoamericanas a los cuidados*. CLACSO. <https://www.clacso.org/miradas-latinoamericanas-a-los-cuidados/>
- Becher, P. (2020). Experiencias de trabajo virtual en Argentina. *Poietica*, (20), 205- 214.
- Becher, P. (2021), Repensando la categoría de trabajo docente. Aportes para un debate en curso. *Documentos del CEISO*, (5), 65- 86.
- Becher, P. (2022). *Los Guardapolvos vienen marchando. Estrategias y prácticas del Suteba Bahía Blanca (2003- 2015)*. Teseo Press. <https://www.teseopress.com/sindicalismodocente/>
- Brinkmann, S. (2014). Unstructured and Semi-Structured Interviewing. En P. Leavy (Ed.), *The Oxford Handbook of Qualitative Research* (pp. 277-299). Oxford University Press.
- Cardini, A., Guevara, J. y Steinberg, C. (2021). *Mapa de la educación inicial en Argentina*. CIPPEC- UNICEF.
- Camps, V. (2021). *Tiempo de cuidados. Otra forma de estar en el mundo*. Arpa.
- Cardini, A. y Guevara, J. (2019). *La regulación de la educación inicial en Argentina: panorama curricular*. UNICEF-CIPPEC. <https://www.cippec.org/publicacion/la-regulacion-del-nivel-inicial-en-argentina/>
- Censo Nacional del Personal de los Establecimientos Educativos [CENPE] (2014). Información de INDEC. <https://www.argentina.gob.ar/educacion/evaluacion-e-informacion-educativa/censo-nacional-del-personal-de-los-establecimientos-educativos-cenpe>

- Collado, P. A. (2023). Sobrecarga laboral, salud y subjetividad. El caso de los/las docentes universitarios de Mendoza (Argentina). *Estudios del trabajo*, (65), 32-61
- Cutuli, R. (2017). Género y trabajo emocional: los fundamentos de la precariedad en el nivel inicial. Mar del Plata, Provincia de Buenos Aires. *Trabajo y sociedad* (28), 37–54.
- De la Aldea, A. (2019). *Cuidados en tiempos de descuido*. LOM
- Denzin, N., y Lincoln, Y. (2018). *The SAGE Handbook of Qualitative Research*. SAGE.
- Diker, G. (2002). *Organización y perspectivas de la educación inicial en Iberoamérica principales tendencias*. Organización de los Estados Iberoamericanos.
- Dussel, I., Ferrante, P. y Pulfer, D. (Comp.) (2020). *Pensar en educación en tiempos de pandemia entre la emergencia, el compromiso y la espera*. UNIPE- CLACSO.
- Esquivel, V. (2013). *El cuidado en los hogares y las comunidades*. Informe Oxman. <https://oxfamlibrary.openrepository.com/bitstream/handle/10546/302287/rr-care-background-071013-es.pdf;jsessionid=54857804965C1FD11B75F400887DFBFC?sequence=2>
- Feldfeber, M. y Andrade de Oliveira, D. (comps.) (2008). *Políticas educativas y trabajo docente. Nuevas regulaciones. ¿Nuevos sujetos?* Noveduc.
- Folbre, N. (2001). *Invisible heart. Economics and family values*. The New York Press.
- Franco, P. (2024a). Un estudio sobre la educación infantil en Ciudad de Buenos Aires: entre la feminización y la precarización laboral, jornada laboral, condiciones de trabajo, y “¿tiempo de ocio? *Revista Ecumene de Ciencias Sociales*, 1, 223- 241.
- Franco, P. (2024b). Representación sindical, demandas y conflictos en el nivel inicial de CABA: percepciones de mujeres trabajadoras. *Revista Revueltas*, (10), 278- 309.
- Fraser, N. (2016). Las contradicciones del capital y los cuidados. *New Left Review*, 100, 111-132.
- González, H. (2012). *Introducción al análisis del proceso de trabajo en el trabajo educativo, Notas de un seminario sobre Trabajo docente SUTEBA*. SUTEBA.
- Goren, N. (2017). Desigualdades sociolaborales. Una aproximación a sus marcos interpretativos desde la perspectiva feminista. *Revista Latinoamericana de Antropología del Trabajo*, 1(2), 1-21.
- Guevara, J. (2019) *Transmitir el oficio de enseñar: la formación de docentes para el nivel inicial*. Teseo press.
- Guimarães, N. A. (24-27 de mayo 2019). *Os circuitos do cuidado. Reflexões a partir do caso brasileiro* [Comunicação ao painel “El trabajo de cuidado. Relaciones, significados, derechos. Miradas Latinoamericanas”]. Congress of the Latin American Studies Association (LASA), Boston.

- Jaureguiberry, M., Chaves, J., García Salciarini, M., Orlando, M. y Ghilini, A. (2010). *Las condiciones de trabajo y salud de los docentes privados*. SADOP. https://www.trabajo.gba.gov.ar/informacion/masse/categoriac/14_JAUREGUIBERRI_Condiciones_de_trabajo_y_salud_de_los_docentes_privados.pdf
- Kergoat, D. (2003). De la relación social de sexo al sujeto sexuado. *Revista Mexicana de Sociología*, 65(4).
- Kaplan, C. (2022). *La afectividad en la escuela*. Paidós.
- Ley N° 26.206 de 2006. Ley de Educación. Boletín Oficial de la República Argentina. 27 de diciembre de 2006. <https://www.infoleg.gob.ar>
- Moreau, M. (2019). *Teachers, Gender and the Feminisation Debate*. Routledge.
- Neffa, J. (2015). *Los riesgos psicosociales en el trabajo: contribución a su estudio*, Centro de Estudios e Investigaciones Laborales. CEIL-CONICET.
- Noddings, N. (2013). *Caring. A Relational Approach to Ethics & Moral Education*. University of California Press.
- Pautassi L. y Zibecchi C. (2013). *Las fronteras del cuidado: agenda derechos e infraestructura*. Biblos.
- Pereyra, F. y Esquivel, V. (2017). Trabajadoras y trabajadores del cuidado en Argentina. *Trabajo y sociedad* (28), 5–10.
- Rodriguez Enriquez, C. y Marzonetto, G. (2015). El trabajo de cuidado remunerado: Estudio de las condiciones de empleo en la educación básica y en el trabajo en casas particulares. *Documentos de Trabajo Políticas públicas y derecho al cuidado*. CIIEP- ELA.
- Taller de Estudios Laborales [TEL] (2011). Salud y Condiciones de trabajo en el sector docente: diagnóstico y respuestas posibles. *Informe ADEMyS*.
- Vasilachis de Gialdino, I. (2006). La Investigación Cualitativa. En I. Vasilachis (coord.) *Estrategias de investigación cualitativa* (pp. 23-58). Gedisa.