

LA FORMACIÓN CIUDADANA EN CHILE: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA AL SISTEMA EDUCATIVO FORMAL (2016-2023)

THE CITIZENSHIP EDUCATION IN CHILE: A SYSTEMATIC REVIEW OF THE FORMAL EDUCATIONAL SYSTEM (2016-2023)

Diego Mansilla-Devia¹

Investigador independiente

Máster en Educación en Valores y Ciudadanía

Barcelona, España

dmanside7@alumnes.ub.edu

ORCID: [0000-0002-5833-9993](https://orcid.org/0000-0002-5833-9993)

Amanda Barriá-Cárdenes²

Investigadora Centro de Educación y Cultura Americana

Máster en Investigación y Cambio Educativo

Barcelona, España

amanda@cecamericana.cl

ORCID: [0000-0003-2138-0420](https://orcid.org/0000-0003-2138-0420)

Resumen: La promulgación de la ley 20.911 en el año 2016 evidencia que la formación ciudadana es considerada un aspecto de primer orden en el ámbito de la educación formal, lo que releva la necesidad de profundizar es su estudio y comprensión como objeto de investigación. La revisión sistemática que se presenta a continuación tiene por propósito identificar y caracterizar los estudios existentes en Chile en torno a la formación ciudadana, siguiendo el protocolo PRISMA 2020. A partir de los criterios de elegibilidad, se analizaron un total de 59 artículos que cumplieron con las características referidas al sistema de educación formal, publicados desde el 2016 y presentes en las bases de datos SciELO, WOS, Scopus y ERIC. Los resultados evidenciaron una clara tendencia en aumento de las investigaciones asociadas a la temática; una concentración de estudios enfocados en la zona central del país; el enfoque cualitativo y la técnica de entrevista como opciones metodológicas mayoritarias; la presencia del profesorado en ejercicio dentro del sistema escolar como sujeto de estudio; y la búsqueda por conocer metodologías de enseñanza-aprendizaje, representaciones conceptuales y prácticas exitosas en torno a la formación ciudadana en Chile.

Palabras clave: educación ciudadana, educación cívica, sistema educativo, revisión

¹ Doctorando investigador del programa de doctorado de Educación y Sociedad, Universidad de Barcelona.

² Doctoranda investigadora del programa de doctorado de Educación y Sociedad, Universidad de Barcelona.

Fecha recepción: 25 de septiembre de 2024

Fecha aceptación: 12 de noviembre de 2024

DOI: 10.5354/2735-7279.2025.79495



sistemática.

Resumo: A promulgação da Lei 20.911 em 2016 evidencia que a formação cidadã é considerada um aspecto de primeira ordem no âmbito da educação formal, destacando a necessidade de aprofundar seu estudo e compreensão como objeto de pesquisa. A revisão sistemática apresentada a seguir tem como objetivo identificar e caracterizar os estudos existentes no Chile sobre formação cidadã, seguindo o protocolo PRISMA 2020. Com base nos critérios de elegibilidade, foram analisados um total de 59 artigos que atendiam às características relacionadas ao sistema de educação formal, publicados desde 2016 e presentes nas bases de dados SciELO, WOS, Scopus e ERIC. Os resultados evidenciaram uma clara tendência de aumento das pesquisas sobre o tema; uma concentração de estudos focados na região central do país; a predominância da abordagem qualitativa e da técnica de entrevista como principais opções metodológicas; a presença de professores em exercício no sistema escolar como sujeitos de estudo; e o interesse em conhecer metodologias de ensino-aprendizagem, representações conceituais e práticas bem-sucedidas relacionadas à formação cidadã no Chile.

Palavras-chave: educação para a cidadania, educação cívica, sistema educativo, revisão sistemática.

Abstract: The promulgation of Law 20.911 in 2016 demonstrates that civic education is considered a top priority in formal education, highlighting the need to deepen its study and understanding as a subject of research. The systematic review presented below aims to identify and characterize existing studies on citizenship education in Chile, following the PRISMA 2020 protocol. Based on eligibility criteria, a total of 59 articles were analyzed, all meeting the characteristics related to the formal education system, published since 2016, and available in the SciELO, WOS, Scopus, and ERIC databases. The results revealed a clear upward trend in research on the topic; a concentration of studies focused on the central region of the country; the predominance of qualitative approaches and interviews as the main methodological choices; the presence of in-service teachers within the school system as study subjects; and an interest in exploring teaching-learning methodologies, conceptual representations, and successful practices related to citizenship education in Chile.

Keywords: citizenship education, civic education, educational systems, systematic review.

INTRODUCCIÓN

La Formación Ciudadana en Chile: en constante adaptación

Los conceptos de ciudadanía, democracia y educación han interactuado a lo largo de la construcción de la historia del Chile republicano, definiendo el modelo de ciudadano a formar. La escuela es vista como un espacio trascendental, sino el más importante, para tal misión, siendo la encargada de perpetuar la propia existencia de la sociedad, siempre y cuando tenga claridad del entorno en el que se desenvuelve y los desafíos que debe asumir (Comisión Formación Ciudadana, 2004). De este modo, el tiempo y el

espacio son determinantes para dar sentido a la caracterización curricular en esta materia.

Aunque el inicio del siglo XX no significó la universalización del derecho a voto, sí surgió una perspectiva educativa que buscaba formar una ciudadanía conoedora de su institucionalidad, lo cual se concretó en el establecimiento de la asignatura de Educación Cívica. Con diversas modificaciones y presencias en el currículum nacional, esta materia de estudio estuvo presente durante gran parte del siglo XX y, con el fin de generar un patriotismo constitucional (Cerda et al., 2004), se posicionó con mayor fuerza en los períodos autoritarios.

Por su parte, el fin de la dictadura cívico militar de Augusto Pinochet promovió importantes cuestionamientos sobre cómo se debía reconstruir el sistema político democrático, qué carácter y, por tanto, qué formación debía tener la nueva ciudadanía. A su vez, la transición a la democracia chilena estuvo marcada por el consenso y la política de *en la medida de lo posible*, lo cual traía implícita la construcción de ciudadanía desde concepciones cohesionadoras y pasivas (Cerda et al., 2004).

Evidentemente, los efectos de la instalación de una democracia representativa con estas características trajeron consigo un desincentivo del compromiso político a nivel institucional. Desde hace unas décadas nos enfrentamos a una creciente desafección política y apatía electoral por parte de la ciudadanía, expresada en la protesta y movilización social. Sin duda, lo anterior no sólo se explica por las características del sistema democrático chileno, sino que se trata de un cuestionamiento globalizado a la teoría política liberal. Este convulsionado escenario político provocó que durante la década los 90's y, más efusivamente para los años 2000, las escuelas comenzarán a potenciar en el estudiantado los conocimientos y destrezas que pusieran énfasis en una educación que permita revertir el diagnóstico, introduciéndose objetivos fundamentales mínimos y contenidos mínimos (Cox y García, 2015) claves en el plan de estudios.

La ley 20.911: la última actualización curricular

El 2016, y luego de una larga reflexión en torno a generar una propuesta curricular actualizada que considerara la evidencia nacional e internacional en la materia (Comisión Formación Ciudadana, 2004), se aprobó la ley 20.911 que crea el Plan de Formación Ciudadana³. La Formación Ciudadana⁴ llega a establecerse explícitamente en el discurso educativo con esta nueva política, la que complementa a los Ejes Temáticos y Objetivos de Aprendizaje ya contenidos en las asignaturas de Orientación e Historia, Geografía y Ciencias Sociales en la enseñanza básica y media.

Esta ley es un intento de combinación de las modalidades asignaturista y transversalizadora de la FC, que busca “promover la convivencia, la participación y la formación en base a valores desde el sistema escolar” (Ramis, 2019, p. 14). Para ello, se definieron diversos objetivos, los cuales son agrupados en tres ámbitos: conocimiento y

³ Desde ahora PFC.

⁴ Desde ahora FC.

comprensión de la democracia; promoción de la participación; y valoración y promoción de los Derechos Humanos (Pinochet y Mercado, 2019).

La concreción de estos objetivos se debe desarrollar a través de actividades como “la planificación curricular, la realización de talleres y actividades extraprogramáticas, el desarrollo de estrategias para fomentar la representación y participación, entre otras” (Ramis, 2019, p. 16). Se especificó en la ley que todas estas actividades deben ajustarse al proyecto educativo de cada comunidad y ser ejecutadas de manera autónoma. Adicionalmente, durante el año 2018, el Consejo Nacional de Educación aprobó los planes y programas para que la FC pasara a ser una asignatura obligatoria para los dos últimos años de la enseñanza media.

El abordaje de la Formación Ciudadana

Como se puede apreciar, en la actualidad estamos asistiendo a una reconstrucción del nexo entre educación y ciudadanía (Chautre Avendaño et al., 2000), por lo mismo es que la FC está siendo considerada como un aspecto escolar de primer orden, pero ¿qué características políticas y pedagógicas tiene el abordaje de estas temáticas en el aula? ¿qué educación ciudadana se busca fomentar en los espacios educativos? Para responder a estas interrogantes hay que situar a la FC desde su abordaje teórico y didáctico, especialmente respecto a las miradas de democracia y ciudadanía que se buscan fomentar.

El trabajo de Kerr (2002)⁵ ha influido en el mundo castellanohablante por las categorizaciones formativas concluyentes de su investigación, las cuales son posibles de reconocer en las *Orientaciones para la Elaboración del Plan de Formación Ciudadana* del Ministerio de Educación (Ministerio de Educación [Mineduc], 2016). Si bien el autor explicita la diversidad de aspectos que envuelven la FC, su análisis global permitió establecer categorías polarizadas presentadas desde una visión tripartita:

En primer lugar, el autor precisa que existe una educación *sobre* la ciudadanía, la cual presenta una formación cívica y de ciudadanía liberal, en tanto proporciona conocimientos asociados a la historia política nacional y las estructuras de gobierno. En esta perspectiva, los conceptos básicos de la teoría liberal (como la toma de decisiones, la idea de consenso, elección de representantes, libertad individual y Estado de derecho como forma de regular el poder) representan el centro de la formación. Igualmente, a esta perspectiva se le denomina enfoque minimalista, pues a nivel educativo se caracteriza por la presencia de contenidos básicos, exhaustivos y repetitivos, y porque tiene por propósito que las y los estudiantes se formen desde una actitud obediente respecto al sistema político, sean conocedoras de sus leyes e instituciones, tengan claridad de sus deberes y sus derechos civiles, entre otras consideraciones (Reyes et al, 2013).

En segundo lugar, una formación crítica aborda la idea de educación *a través* de

⁵ Profesor e investigador inglés que ha dedicado gran parte de sus investigaciones al estudio de esta temática a nivel internacional, a partir de una extensa revisión curricular y evaluativa de 16 países de Asia, América, Europa y Oceanía.

la ciudadanía, lo cual implica desarrollar experiencias activas y participativas en el proceso educativo, dejando de lado un abordaje sobre la ciudadanía que sea únicamente conceptual.

En tercer lugar, la idea de una educación *para* la ciudadanía concentra en la práctica y propósitos educativos una formación *sobre y a través* de las ciudadanías (Kerr, 2002). Este enfoque maximalista se posiciona desde una mirada más profunda, pues busca incorporar el conocimiento y la práctica en el ámbito social, económico y cultural. Como vemos, esta formación no sólo abarca el contenido disciplinar, sino que también incluye la comprensión, la experiencia activa, así como el desarrollo de los valores, disposiciones, habilidades, actitudes y aptitudes críticas del estudiantado.

En resumen, la FC es un asunto que ha cobrado relevancia y es objeto de preocupación, más aún cuando estamos presenciando fuertes procesos de politización social como respuesta a la crisis de la democracia liberal occidental. Esta importancia se ve reflejada en la producción científica, observándose un incremento de investigaciones que buscan analizar la temática de FC a partir de perspectivas teóricas y empíricas, como las antes señaladas. Este escenario nos anima a indagar en las características de los estudios desde la implementación de la última política pública en esta materia.

Queda por señalar que, la caracterización que presentaremos a continuación posee un enfoque descriptivo, pues se centra especialmente en abordar el qué y cómo se investigó la temática durante estos 7 años. Por tanto, priorizamos su abordaje investigativo desde una perspectiva cuantitativa y centrada en la forma, aunque de todas maneras aportamos algunas luces respecto al contenido y las problemáticas específicas de los artículos analizados.

METODOLOGÍA

Una revisión sistemática (RS) es una metodología caracterizada por la exploración, análisis y síntesis rigurosa de estudios primarios que puede permitir “conocer el estado de la cuestión” (Marín, 2022, p.63) en temáticas de interés. La caracterización de los estudios seleccionados para su revisión, pueden considerar tanto aspectos metodológicos como teóricos, permitiendo identificar recurrencias o lagunas investigativas.

Por tanto, la importancia de realizar un examen de la producción científica radica en que es la base de una evidencia posterior, por lo cual tiene el potencial de influenciar en futuras investigaciones (Codina, 2020).

En específico, la RS que presentamos sigue el marco metodológico propuesto por Arksey y O’Malley (2005): (1) identificar de la pregunta de investigación; (2) identificar de los estudios relevantes; (3) seleccionar los estudios; (4) analizar los datos y (5) cotejar, resumir y comunicar los resultados. Cada una de estas fases serán detalladas en esta sección y complementadas a partir de las especificaciones metodológicas entregadas por Marín (2022) y Codina (2020) para el caso específico de la investigación educativa.

Definición de la pregunta de investigación

A partir del contexto planteado en la sección anterior, establecimos las siguientes preguntas: ¿qué características presenta la investigación sobre FC en Chile a partir del año 2016? y ¿cuáles son las principales temáticas de estudio?, con el objetivo de ofrecer un panorama de la investigación que permita a otros y otras investigadoras poder tomar decisiones sobre el cómo y qué estudiar en torno a la temática.

Identificación de estudios relevantes

Para identificar los artículos relevantes utilizamos el protocolo PRISMA 2020 (Page et al., 2021). Siguiendo las recomendaciones de Marín (2022) y Codina (2020), seleccionamos cuatro bases de datos consideradas como fuentes óptimas y fiables para comenzar a desarrollar investigaciones secundarias en educación. Estas bases de datos fueron: ERIC, SciELO, Scopus y WOS.

Esta búsqueda se llevó a cabo entre 13 y el 14 de diciembre de 2023 utilizando la siguiente ecuación: (Chile) AND (“Citizenship education” OR “Civic education” OR “Formación ciudadana” OR “Educación ciudadana” OR “Educación cívica”).

Debido a que el foco de interés era analizar las publicaciones posteriores a la implementación de la Ley 20.911, establecimos como filtros de búsqueda aquellos artículos publicados desde el año 2016 a la fecha y de acceso abierto. Posteriormente, y siendo coherentes con las preguntas de la investigación, definimos los criterios de elegibilidad especificados en la tabla 1.

Tabla 1.
Criterios de inclusión y exclusión

Criterios	Criterios de inclusión	Criterios de exclusión
Temática	La formación ciudadana en el contexto educativo formal	La formación ciudadana fuera del contexto educativo formal
País	Estudios focalizados únicamente en Chile	Estudios realizados en otros países
Periodo de tiempo	2016 a 2023	Antes del 2016
Idioma	Español e inglés	Otro idioma

Fuente: elaboración propia.

Selección de los estudios relevantes

Las cuatro bases de datos arrojaron 191 documentos, los cuales fueron descargados en formato .csv y organizados para identificar los duplicados. En consecuencia, se excluyeron 88 archivos y 103 artículos pasaron a la fase de cribado, representando el banco documental inicial a analizar. Este procedimiento fue realizado por uno de los investigadores y verificado por el otro.

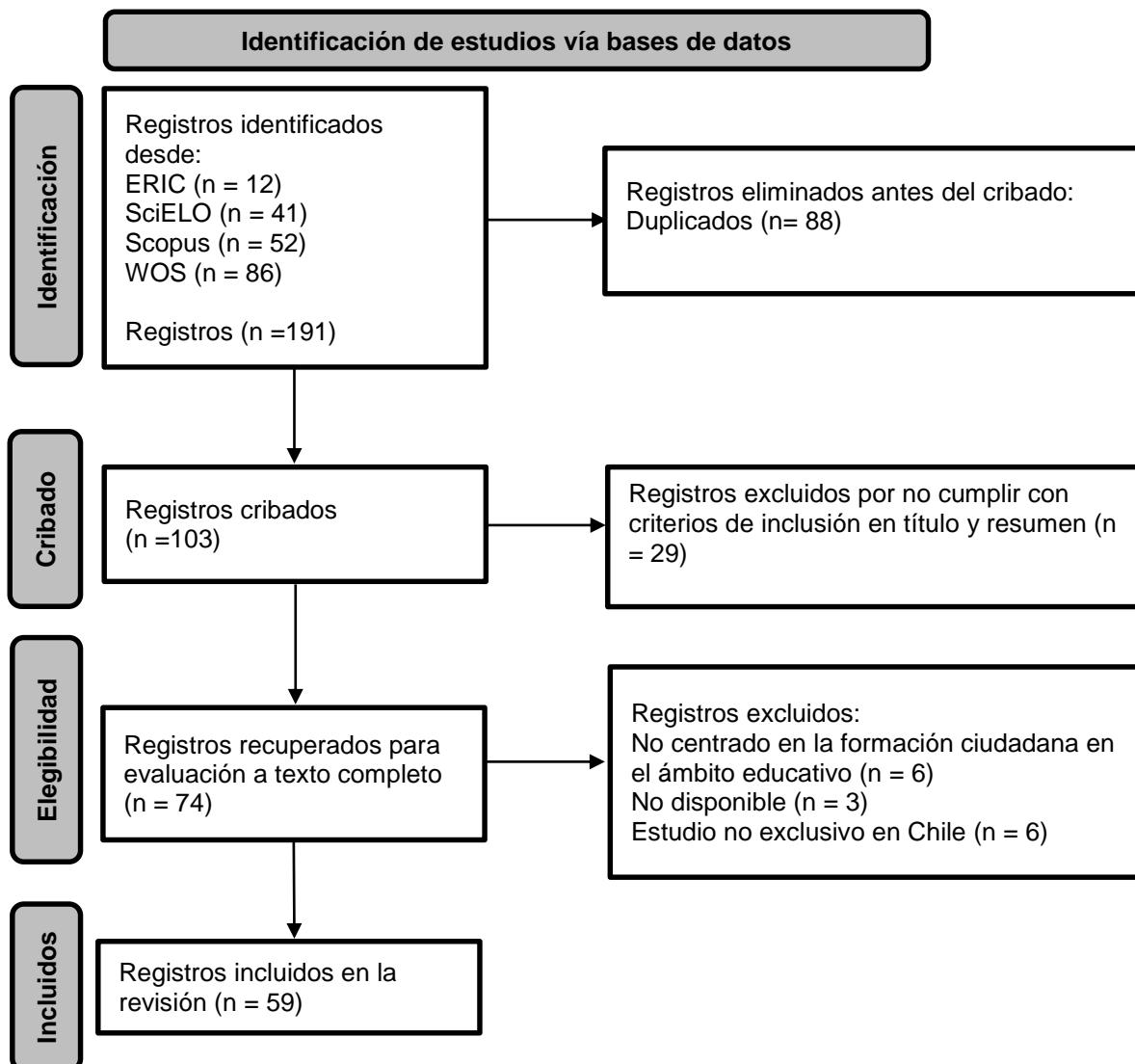
En la fase de cribado se revisaron la mitad de los documentos, leyendo detalladamente los títulos y resúmenes, considerando los criterios de inclusión y exclusión expuestos en la tabla 1. En esta etapa, se establecieron sesiones para dar

cuenta de los documentos excluidos, exponiendo los motivos por los cuales se excluían y se decidía su continuidad sólo si ambos investigadores concordaban. Aquellos que cumplían con los criterios de inclusión pasaban a la etapa siguiente.

En la fase de elegibilidad se distribuyeron los 74 archivos, que fueron leídos en su totalidad, corroborando que los criterios establecidos se correspondieran con el estudio.

Lo anterior significó apartar 13 documentos, obteniendo así un total de 59 artículos⁶ para ser analizados. Todo el proceso de selección se detalla en la figura 1, siguiendo el diagrama de flujo PRISMA.

Figura 1.
Diagrama de flujo PRISMA para la selección de los artículos



Fuente: elaboración propia.

⁶ En la sección de referencias se indica con un * los 59 artículos incluidos en la revisión.

Análisis de los datos

El análisis involucró un proceso de codificación del banco de documentos definitivo, implicando la extracción de información de cada uno de los estudios incorporando una síntesis sobre las características generales, enfoques metodológicos y principales temáticas. Respecto a las características generales, consideramos datos específicos de cada artículo asociado al año de publicación, nombre de la revista, país de publicación, idioma, disciplina y formación de las y los autores. En segundo lugar, el nivel metodológico consistió en especificar el enfoque, método y técnicas utilizadas en cada una de las investigaciones analizadas. Además, categorizamos la tipología de los estudios (teórico, empírico o revisión), número de participantes o documentos y el área geográfica en que se centra el estudio. Finalmente, respecto a las temáticas de estudio, reconocimos los principales tópicos que se están investigando en torno a la FC.

Síntesis, interpretación y presentación de los resultados

La última fase de RS consistió en resumir, cotejar, graficar y comunicar los resultados (Arksey y O’Malley, 2005). Las características generales y metodológicas de los estudios fueron analizados y sintetizados empleando estadística descriptiva. A su vez, los datos fueron representados en gráficas y tablas, con el fin de visualizar de manera generalizada la información recogida (Colás y Buendía, 1994). Además, para el análisis de las principales áreas que se han estado investigando en torno a la FC utilizamos el software ATLAS.ti 23, a través de la codificación temática.

Por último, la redacción final del escrito se hizo a través de la tabla de recomendaciones de Codina et al. (2022), que permitió ordenar y cumplir con los criterios mínimos de una RS.

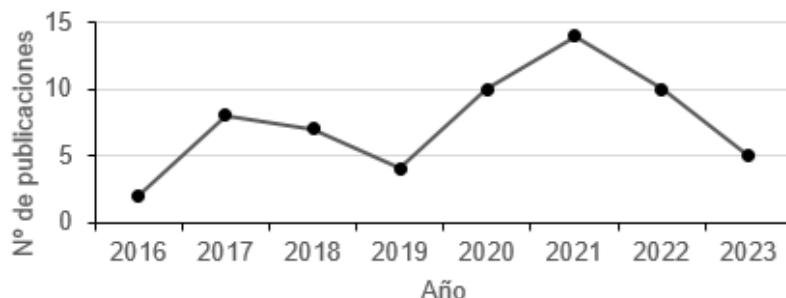
RESULTADOS

A continuación, presentamos una descripción de las características generales, metodologías y temáticas de los 59 estudios seleccionados sobre FC en Chile.

En primer lugar, presentamos la caracterización temporal del conjunto de investigaciones producidas entre los años 2016 a 2023. Como se observa en la figura 2, a partir del 2017 se presentó una tendencia al aumento de las investigaciones en esta área. Sin embargo, este ascenso se presentó de manera irregular y discontinua, alcanzando su mayor auge el año 2021 con 14 investigaciones.

Figura 2.

Producción de investigaciones en el período 2016- 2023



Fuente: elaboración propia.

De los artículos analizados, 52 están escritos en español (86%) y 7 en inglés (14%). Estos han sido publicados en revistas americanas y europeas, con una significativa presencia de Latinoamérica. De acuerdo con el *SCImago Journal Country y Rank* (área de Ciencias Sociales y categoría de Educación), entre las revistas más demandadas al momento de publicar los hallazgos se encuentran en el cuartil Q2 (revista *Praxis Educativa*), Q3 (*Revista Electrónica Educare* y la *Revista Brasileira de Educação*) y Q4 (*Estudios Pedagógicos*). Por otro lado, es posible reconocer algunas dentro del cuartil Q1 como *Young y Theory & Research in Social Education*.

Otra temática interesante de reseñar del corpus documental es la zona geográfica en las que se centraron las investigaciones. Frente a esto, podemos señalar que el área de Chile mayormente estudiada es la zona central con un 42,70%, representada por las regiones de Valparaíso, Metropolitana, O'Higgins, Maule, Ñuble y Biobío. El segundo lugar lo ocupan los estudios de carácter nacional, con un 20,83% y una tercera posición es representado por el norte grande con 17 investigaciones y 17,70% de porcentaje.

Quisiéramos precisar que 12 artículos analizados presentan 2 o más regiones de estudios, los cuales pueden o no ser de una misma zona geográfica. Igualmente, 12 estudios a nivel nacional abordan la investigación de manera teórica, ya sea a partir de análisis curriculares, documentales o retomar resultados de encuestas internacionales, como el caso del Estudio Internacional sobre Educación Cívica y Ciudadana (ICCS).

Respecto de la tipología de los artículos, 52 son trabajos empíricos, 6 teóricos y uno corresponde a una revisión de literatura. No se ha identificado en todos los artículos empíricos una clara explicitación de la metodología utilizada, sin embargo, y dada la mención de las técnicas/estrategias aplicadas y la presentación de los resultados, se hizo una clasificación acorde a las técnicas utilizadas, como se observa en la tabla 2.

Tabla 2.

Enfoques metodológicos y técnicas de las investigaciones

Enfoque	Nº de investigaciones	Porcentaje
Cualitativa	31	60%
Cuantitativa	9	17%
Mixta	12	23%
Técnicas	Nº de investigaciones	Porcentajes
Entrevista	25	32,9%
Ánálisis documental	20	26,3%
Cuestionario	18	23,7%
Grupo de discusión	8	10,5%
Grupo focal	5	6,6%

Fuente: elaboración propia.

Los métodos utilizados solo fueron declarados en 22 de los artículos, y entre ellos predomina el *estudio de casos únicos o múltiples* (10) y la *investigación acción* (5). Al profundizar en las técnicas y/o estrategias de recogida de información, se visualiza una amplia diversidad, existiendo investigaciones que utilizan más de una técnica. En la tabla 2 se ejemplifican las de mayor frecuencia, siendo la entrevista la más reportada, variando entre entrevista individual, grupal, semiestructurada y en profundidad.

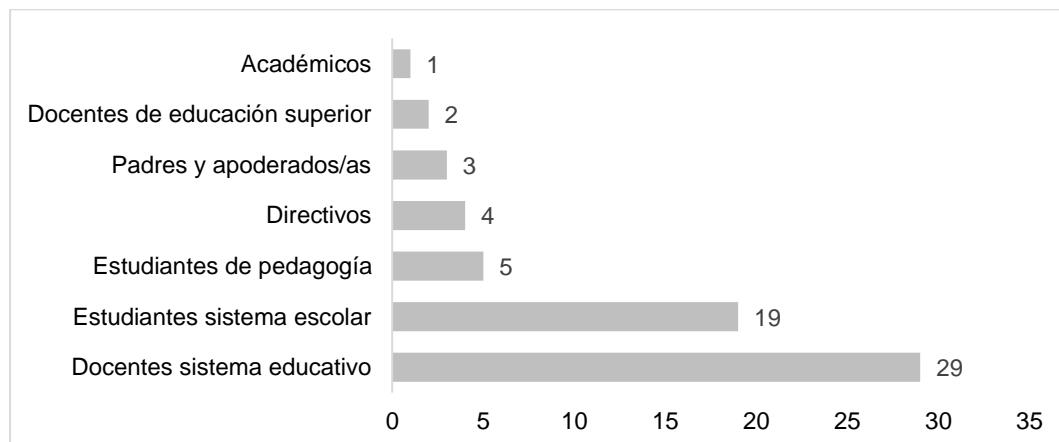
Nos parece relevante mencionar que, dentro de los estudios que utilizaron la *investigación acción*, se interactuó con tres escuelas, estudiantes de pedagogía en educación básica y representantes de los diferentes agentes educativos de 2 ciudades. En ellas, su ámbito de acción es variado, reconociéndose una búsqueda del fortalecimiento de competencias ciudadanas en los estudiantes, el tratamiento de una unidad didáctica que aborda temas controversiales en un 1º medio, el radiografiar las relaciones de poder entre los adultos y estudiantes dentro de una escuela, y el relevar algunas representaciones conceptuales que los actores educativos tenían en torno a tópicos próximos a la FC.

Respecto a las investigaciones que tienen como fuente de información y análisis a los textos, podemos decir que 20 de los artículos consideraron el análisis documental de manera particular o complementaria a las fuentes proporcionadas por actores educativos, es decir, muchas de ellas se encuentran como soporte y complemento del trabajo con entrevistas u otras fuentes de información.

El desglose de lo anterior considera aquellos análisis de las bases curriculares con un 35% lo que representa el estudio con mayor recurrencia, seguido de los estudios internacionales y análisis de informes del Mineduc con un 15% respectivamente. Igualmente, en “otros documentos” se especifican los siguientes: PFC en educación superior; documentos internacionales (no especificados); instrumentos de evaluación generados por docentes (pruebas); leyes (no especificado) y SIMCE.

Como se aprecia en la Figura 3, existe una amplia diversidad de participantes que forman parte de la información recogida en las investigaciones del banco documental. No obstante, visualizamos dos actores relevantes a la hora de hablar de FC: en primer lugar, se encuentran las y los docentes ejerciendo en el sistema escolar, representado en un 46% y, en segundo lugar, se posicionan las y los estudiantes del sistema escolar (19 artículos y 30%), seguido de estudiantes de pedagogía, directivos, padres y apoderados, docentes de educación superior y académicos (24%).

Figura 3.
Participantes estudiados



Fuente: elaboración propia.

Como se puede apreciar, la cantidad de investigaciones excede el número total del corpus documental. Evidentemente aquí existe un duplicado de actores, pues en cada estudio se presentaron dos o más sujetos de consulta y fuente de información.

En específico, respecto al profesorado ejerciendo en el sistema escolar, evidenciamos que la mayoría de actores se encuentran en enseñanza media (75,86%). Por último, 2 estudios se centran en docentes de educación básica y 2 de educación parvularia.

De las 22 investigaciones que reportan docentes de enseñanza media, el foco se encuentra en las y los docentes de Historia, Geografía y Ciencias Sociales con un 63,63%, seguido del profesorado encargado en implementar el PFC con un 13,63%. Si bien las investigaciones no especifican el grado profesional de estos docentes, de manera general quienes implementan el plan pueden corresponder al profesorado de ciencias sociales.

Además, existen dos investigaciones que no especifican el área disciplinar del profesorado y, finalmente, se aprecia con menos protagonismo la presencia de tres investigaciones en que el profesorado de enseñanza media corresponde a las asignaturas de Educación Física, Lengua y Comunicación y el área Técnico Profesional.

En otro orden de importancia, nos propusimos analizar aquellos ámbitos de la FC que se están estudiando con mayor frecuencia. Entre las principales temáticas reconocidas destacamos tres: las estrategias pedagógicas en el abordaje de la FC; las percepciones y actitudes hacia la FC; y la participación en torno a la FC.

Respecto al primer ámbito, se observa un amplio número de investigaciones focalizadas en las prácticas pedagógicas dentro del sistema educativo formal, desde la educación parvularia hasta la Formación Inicial Docente (FID). Estos estudios han explorado, por ejemplo, las prácticas exitosas del profesorado consideradas como sobresalientes en el Sistema de Evaluación Docente de Chile; la innovación pedagógica en la asignatura de Educación Ciudadana y en el PFC; y el análisis de módulos diseñados por investigadores para el fortalecimiento de la FC (Galaz y Arancibia, 2021; Ríos et al., 2018; Rivera y Sánchez, 2022; Salinas Valdés y Oller Freixa, 2017; Salinas Valdés et al., 2020; Zamorano-Vargas y Hernández Chávez, 2020; Zúñiga et al., 2020).

La asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales junto con la de Educación Ciudadana son preponderantes al evaluar los contenidos y el tratamiento de las temáticas asociadas a la FC dentro del espacio escolar. A pesar de lo anterior, también se han identificado valiosas contribuciones de otras asignaturas, como Lenguaje, Actividad Física y Química (Marzábal et al., 2021; Ríos et al., 2018; Risco Del Valle, 2018).

Por otra parte, destaca una investigación innovadora que examina los instrumentos de evaluación del SIMCE y de docentes en aula frente al tratamiento de la FC (Núñez, 2017).

En el segundo ámbito, referido a las percepciones y actitudes hacia la FC, se han realizado múltiples estudios que han indagado en las creencias y conceptualizaciones relacionadas con la FC. En este sentido, podemos reconocer la necesidad de saber qué están entendiendo los diferentes agentes educativos por democracia, participación, partidos políticos, derechos, ciudadanía y bien común, por nombrar algunos conceptos (Carvajal-Meza et al., 2022; Cavieres-Fernández y Urrutia, 2017; Chávez y Mieres, 2017; Guzmán et al., 2023; Lay-Lisboa et al., 2022; Orellana Fonseca y Muñoz Labraña, 2019). Además, la mayor parte de los artículos que tienen una mirada cuantitativa son los que se han aproximado a levantar estas creencias y conceptos. Identificamos investigaciones que han encontrado en los movimientos sociales de los últimos años una oportunidad para conectar las percepciones de los agentes educativos con sus motivaciones al participar en ellos, como el estudiantil (Cavieres-Fernández y Urrutia, 2017; Figueroa Farfán y Cavieres Fernández, 2017; Guzmán et al., 2023), y otras que se han interesado en la institucionalidad política (Jara Ibarra et al., 2023; Muñoz-Labraña, 2016; Ravelo-Medina y Radovic-Sendra, 2018; Silva Águila et al., 2018), tratándose de artículos que dialogan con los fenómenos sociales actuales para poner en valor las representaciones de los informantes y su conexión con la FC.

Por último, la temática asociada a la participación es un elemento constituyente de la FC que ha suscitado interés en los recientes estudios. Además de recoger la conceptualización, hemos visualizado trabajos que buscaron profundizar en cómo se aborda la participación dentro de la institución educativa, reflexionando sobre la toma de decisiones y el involucramiento de los agentes en el espacio escolar.

Lay Lisboa et al., (2022) muestran una conceptualización de las relaciones de poder entre el adultocentrismo y la agencia del estudiantado en contextos educativos. Con motivo de la elaboración del PFC, Salazar et al., (2021) presentan el desafío de incorporar a las y los miembros de la comunidad escolar en esta labor. Ascorra et al., (2021) y Castillo Riquelme et al., (2018) utilizan los datos de la dimensión de *Formación y Participación Ciudadana* de los Indicadores de Desarrollo Personal y Social ([IDPS], Mineduc, 2014) para hacer un vínculo con la convivencia escolar y una comparación según dependencia administrativa, respectivamente.

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Evidentemente, la FC es relevante política y socialmente, por lo mismo en la actualidad es objeto de preocupación para los gobiernos, instituciones, actores educativos e investigadores. La Ley 20.911, como intento por llevar la FC a todas las áreas educativas formales, es un ejemplo de este posicionamiento.

Como se aprecia en esta revisión, los matices que presenta la investigación de la FC en Chile se relacionan con el progresivo cambio y problematización de los conceptos de ciudadanía, participación y democracia, los que han incorporado nuevas dimensiones a propósito de las problemáticas que enfrentan las sociedades contemporáneas. Este enriquecimiento teórico ha propiciado el surgimiento de nuevos enfoques educativos con marcos conceptuales y referentes didácticos que intentan responder a los desafíos políticos del Chile actual (Reyes et al., 2013).

Lo anterior, ha conducido a un claro giro epistémico de posturas que abarcan una educación *sobre* la ciudadanía a una con posiciones críticas y sustantivas, por lo menos así lo demuestran las investigaciones en curso. Claramente en la actualidad se espera que el estudiantado adquiera nuevos conocimientos, habilidades y maneras de relacionarse con la sociedad que le permitan desenvolverse críticamente en contextos sociopolíticos de alta complejidad.

Frente a estos desafíos, la pregunta obvia es cuánto de estos objetivos se han logrado, qué complejidades se han presentado en el hacer educativo y cuáles son las proyecciones que suscitan estas temáticas.

Precisamente, una de las características destacables del corpus documental es la tendencia en aumento de las investigaciones sobre FC a partir de la promulgación de la ley. El 2021 se presenta como el año con más número de publicaciones, lo cual puede estar mediado por las consecuencias políticas y educativas que trajo consigo el estallido social, la pandemia y el proceso constituyente. Sin duda, estos eventos sociohistóricos contribuyen a pensar la educación como medio para el fortalecimiento democrático desde los diversos actores educativos o como parte de una preocupación estatal. En este sentido no es casualidad la alta presencia del Estado en el patrocinio económico de las investigaciones.

Otro aspecto por destacar es aquel que hace referencia al idioma de las publicaciones que, en su generalidad, se encuentran publicadas en español. Creemos que lo anterior puede deberse a las posibilidades de comunicar de mejor manera desde el idioma materno y facilitar el acceso al conocimiento dentro del país.

Llama la atención la preponderancia que aún tiene la zona central del país como espacio territorial preferente a la hora de estudiar la FC. Si bien el fenómeno del centralismo ha sido una constante en la historia política y económica de Chile, desde sus orígenes republicanos (Salazar, 2005) hasta nuestros días, en la actualidad estamos asistiendo a la irrupción de ideas regionalistas que invitan a pensar y revisar esta y otras cuestiones desde las particularidades territoriales.

Si bien las formas de abordar el estudio son tan diversas como las maneras de definir FC, existe un claro predominio del enfoque cualitativo, seguido de la metodología mixta. Los métodos y las técnicas asociadas a estos enfoques expresan la importancia de considerar las voces de las y los sujetos educativos, en cuanto se les considera como fuente de información relevante para abordar esta temática desde sus experiencias, problemáticas y percepciones personales. Generalmente se trata de una información obtenida a través de cuestionarios, entrevistas y grupos de discusión. Además, se expresa la presencia del estudio documental, que principalmente abordan aspectos curriculares y planes de formación, todo asociado a la producción gubernamental.

En particular, se visualizan dos tipos de actores educativos con mayor presencia en las investigaciones: el profesorado de Historia, Geografía y Ciencias Sociales ejerciendo en la enseñanza media y el estudiantado de básica y media. Respecto de los primeros, al ser la FC parte de su formación profesional, se les ha entregado la

responsabilidad de ir asumiendo la aplicación de la ley 20.911 en las instituciones educativas, mientras que los segundos son quienes dan cuenta de esa concreción.

En contraposición, queremos precisar aquellos sujetos de estudio que aún no han sido visibilizados, pero que igualmente se encuentran implicados y aptos para exponer y caracterizar la problemática de estudio. Creemos que todo el profesorado, independiente de la asignatura que imparte, debería dar cuenta de la transversalidad del PFC y, por tanto, ser sujeto válido de estudio. Del mismo modo, aunque como un informante secundario, las familias y los vecinos de las escuelas/liceos pueden complementar la mirada de ciudadanía que se está formando.

Nos preocupa el conciso número de estudios que abordan la FID y la FC en las universidades. Si consideramos que la FC se trata de un aspecto transversal en ámbito de estudios, edades y contextos, entonces la educación superior, como espacio encargado de formar a las y los futuros profesionales del país, también debiese ser un pilar trascendental para abordar estos temas.

Por otra parte, parece ser que las investigaciones existentes se preguntan más sobre cómo se concreta la FC en la práctica docente, abordando sus complejidades, problemáticas y posibles mejoras, que respecto a las construcciones teóricas que el profesorado ha desarrollado en el transcurso de su formación para llegar a dicha materialización pedagógica, con esto nos referimos, en parte, al cómo se entienden la ciudadanía y la FC.

Esto reafirma que la formación universitaria es una de las primeras fuentes de socialización profesional que puede influir en las concepciones teóricas-políticas de las y los docentes, influyendo en el qué, para qué y cómo enseñar (Marcelo, 2001). Por lo anterior creemos que, si el profesorado en ejercicio dentro del sistema escolar se presenta como actor relevante, sería igualmente preponderante abordar los lineamientos que posee el currículum de la FID, considerando las características del marco profesional y el desarrollo de habilidades que influencian en la futura práctica docente.

Respecto a las reflexiones que nos suscitó el análisis de los principales ámbitos de la FC, interesa destacar la importante presencia de los estudios que ponen en valor las experiencias y prácticas pedagógicas del profesorado en ejercicio. En conexión, se presentan las investigaciones que consideran las subjetividades de diversos actores; los posicionamientos educativos y de conceptualización política; la vinculación con la actualidad y los movimientos sociales, todos son ámbitos para destacar y a reproducir.

A partir de esta revisión, y al pensar sobre las futuras investigaciones, proponemos continuar indagando en la repercusión que ha tenido la implementación de la ley 20.911 en las escuelas y liceos, relevando los principales aprendizajes en las y los estudiantes. En la misma línea, se hace necesario saber cómo esta ley se ha concretado en la educación de párvulos y cómo se conecta así con la enseñanza básica y media.

En otro sentido, quisiéramos señalar las reflexiones que surgieron durante el diseño y la realización de esta revisión, expresando las posibilidades y dificultades que nos entregó la utilización del protocolo PRISMA 2020.

En primer lugar, este ejercicio implicó adentrarse a formas de realizar un estado de la cuestión que aún creemos poco practicada en el área de la investigación educativa. Por ello, iniciar este trabajo implicó mayor planificación, orden y protocolo comparado con experiencias investigativas anteriores. En este sentido, intentamos mantener el rigor metodológico demostrado en la búsqueda de consenso constante entre los autores.

A su vez, trabajar desde las perspectivas de RS nos permitió disminuir sesgos propios en torno a la definición de documentos. Al seguir un protocolo, pudimos asegurar que la búsqueda y selección se aplicó siguiendo criterios rigurosos, evitando una selección de textos azarosos que confirmaran nuestras teorías o respondieran a alguna cercanía con grupos de investigación.

En lo referente a las limitaciones de esta investigación, se menciona que se tuvo que prescindir de la literatura gris (libros, ensayos, tesis y otros textos) debido a su difícil acceso, elevado nivel de producción y alta demanda de tiempo que requiere un trabajo de estas características. Adicionalmente, se han dejado de lado aquellos estudios que se refieren a la FC en un ámbito externo a la escuela, y que reconocen el valor de la construcción del ciudadano en ellas; así como otras nomenclaturas que, relacionadas con la educación, se aproximan a ella desde otros campos y/o disciplinas, como la educación moral, en valores, para la sostenibilidad, patrimonial, etc.

Igualmente, pensamos como prospectiva del análisis de este corpus documental, continuar indagando sobre la investigación en Chile desde un análisis más profundo del contenido, con el propósito de visualizar aquellas perspectivas teóricas y prácticas pedagógicas de la FC que se encuentran presente en el sistema educativo formal.

Consideramos que este estudio aporta interesantes pistas sobre aquellas problemáticas, actores y enfoques menos abordados en el estudio de la FC en el periodo de tiempo considerado. La forma en que se investiga invita a pensar nuevos abordajes sobre el objeto de estudio, considerar otros actores relevantes para complementar a los hallazgos existentes u otros espacios territoriales.

Por otra parte, el escenario sociopolítico del Chile actual nos invita a repensar y fomentar la necesidad de practicar una FC más participativa y crítica, este desafío sin duda implica hacer un esfuerzo común por apartar la mirada del hecho particular de la enseñanza-aprendizaje, para vincularlo a las problemáticas sociopolíticas y económicas que influencian y permean las visiones educativas.

A nivel social, poner sobre la mesa la discusión que se ha generado en el mundo de la investigación educativa en torno a la FC, implica también relevar las grandes movilizaciones sociales que han puesto en entredicho al sistema económico y político del Chile actual. Como se ha visto en las últimas dos décadas, el malestar de la ciudadanía no sólo ha implicado la apropiación masiva del espacio público como uso político para la

visibilización de las demandas sociales, sino que también éste se ha configurado como un sitio común, de interacción y reconfiguración de nuevos tipos de ciudadanías, que deben ser puestas a análisis, reflexión y atención por parte del mundo educativo.

AGRADECIMIENTOS

Este trabajo forma parte de los estudios doctorales de los autores, que han sido financiado a través de la Agencia Nacional de Investigación y Desarrollo (ANID)/ Programa Becas Chile Doctorado en el extranjero/ 2022/ Folios 72220216 y 72220104.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Las referencias indicadas con un asterisco (*) corresponden a los artículos incluidos en la revisión.

*Araneda Machmar, J. y Montre Águila, V. (2021). Habilidades sociales en los planes de formación ciudadana de escuelas de las provincias de Concepción y Arauco, región del Biobío-Chile. *Revista Educación*, 45(2), 1-13. <https://doi.org/10.15517/revedu.v45i1.43561>

Arksey, H. y O'Malley, L. (2005). «Scoping Studies: Towards a Methodological Framework». *Int. J. Social Research Methodology* 8(1), 19-32. <https://doi.org/10.1080/1364557032000119616>

*Ascorra, P., Cárdenas, K., Gálvez, P., Ávila, A., González, C., y López, V. (2021). Relación entre estilos de convivencia e indicadores de desarrollo personal y social en escuelas chilenas. *Revista de Psicología*, 30(2), 1-14. <http://dx.doi.org/10.5354/0719-0581.2021.57840>

*Berrios, A., Tessada, V. y Gallegos, F. (2021). Propuestas para un modelo de educación patrimonial en la formación inicial docente de pedagogía en historia, geografía y ciencias sociales. *Revista Brasileira de Educação*, 26, 1-17. <https://doi.org/10.1590/s1413-24782021260029>

*Carrillo-Mardones, O. A., Pinochet-Pinochet, S., Muñoz-Labraña, C. y Leal-Burgos, D. E. (2021). Percepciones de futuras educadoras de párvulos hacia la educación ciudadana. *Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 14, 1-26. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.m14.pfep>

*Carrillo, O. y Jurado, P. (2017). La educación técnico profesional y las competencias para la ciudadanía. el caso de las comunas de la Provincia de Concepción, Chile. *Calidad en la educación*, 46, 133–164. <https://doi.org/10.4067/S0718-45652017000100133>

*Carvajal-Meza, F., Alvarado-Urbina, A., y Mondaca-Rojas, C. (2022). La formación en ciudadanía en profesores de historia y geografía del norte de chile. *Diálogo Andino*, 67, 215–226. <https://doi.org/10.4067/S0719-26812022000100215>

- *Castillo Riquelme, V., Rodríguez Garcés, C., y Escalona Burgos, J. (2018). Participación, vida democrática y sentido de pertenencia según tipo de establecimiento educativo en Chile. *Páginas de Educación*, 11(2), 108–129. <https://doi.org/10.22235/pe.v11i2.1630>
- *Cavieres-Fernández, E. (2017). Teacher counter stories to a citizenship education mega policy narrative. Preparing for citizenship in Chile. *Journal of Curriculum Studies*, 49(4), 414–436. <https://doi.org/10.1080/00220272.2016.1274783>
- *Cavieres-Fernández, E., y Urrutia, C. (2017). Formando ciudadanos: Bien común, Profesores y movilizaciones estudiantiles en Chile. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 8(2), 31–48. <https://doi.org/10.18861/cied.2017.8.2.2682>
- *Cavieres-Fernández, E., y Uzcátegui-Pacheco, R. A. (2021). Problemáticas públicas como temáticas controversiales. Profesorado de historia y la enseñanza de la independencia nacional para la formación ciudadana en el Bicentenario de Chile. *Revista Electrónica Educare*, 25(2), 1–21. <https://doi.org/10.15359/ree.25-2.3>
- *Cavieres-Fernández, E., Villalón, G. y Vásquez, G. (2021). Discutiendo sobre Bernardo O'Higgins. Formación ciudadana para el liderazgo en el Bicentenario. *Revista de historia*, 2, 85-106. <https://doi.org/10.29393/rh28-28doec30028>
- Cerda, A.M., Egaña, L., Magendzo, A., Santa Cruz, E. y Varas, R. (2004). *El complejo camino de la formación ciudadana. Una mirada a las prácticas docentes*. LOM.
- Chaustre Avendaño, A., Pulido Cortés, O., y Rojas Castillo, C. (2000). LA "ESCUELA" EN LA FORMACIÓN DE CIUDADANOS. *Nómadas* (Col), (13), 223-228. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=105115264018>
- *Chávez Herting, D. y Mieres Chacaltana, M. S. (2017). Representaciones de democracia y ciudadanía en estudiantes universitarios de pedagogía del sur de Chile. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, 17(2), 144–171. <https://doi.org/10.15517/aie.v17i1.28202>
- Codina, L. (2020). Revisiones sistematizadas en Ciencias Humanas y Sociales. 2: Búsqueda y Evaluación. En C. Lopezosa, J. Díaz-Noci y L. Codina (Eds.), *Methodos Anuario de Métodos de Investigación en Comunicación Social*, (pp. 61-72). Universitat Pompeu Fabra. <http://dx.doi.org/10.31009/methodos.2020.i01.06>
- Codina, L., Lopezosa, C. y Freixa, P. (2022). Scoping reviews en trabajos académicos en comunicación: frameworks y fuentes. En A. Larrondo, K. Meso y S. Peña (Eds.), *Información y Big Data en el sistema híbrido de medios* (pp.67-85). Servicio Editorial de la Universidad del País Vasco.
- Colás Bravo, M^a. P. y Buendía Eisman, L. (1994). *Investigación Educativa* (2^a ed). Alfar.

Comisión Formación Ciudadana (2004). *Informe Comisión Formación Ciudadana. Santiago, Chile.* <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/14665/inf-form-ciud.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

*Contreras, N. (2020). Pensamiento sobre la formación ciudadana en estudiantes universitarios, dimensiones para la construcción de un cuestionario. *Estudios Pedagógicos*, 46(3), 73-91. <https://doi.org/10.4067/s0718-07052020000300073>

Cox, C. y García, C. (2015). Objetivos y contenidos de la formación ciudadana escolar en Chile 1996 – 2013: tres currículos comparados. En C. Cox y J. C. Castillo (eds), *Aprendizaje de la Ciudadanía. Contextos, experiencias y resultados*. Ediciones UC.

*Cox, C., y Garcia, C. (2021). Chile's Citizenship Education Curriculum: Priorities and Silences Through Two Decades. *Encounters in Theory and History of Education*, 22, 206–226. <https://doi.org/10.24908/encounters.v22i0.14991>

*Cox, C., Jara Ibarra, C., y Sánchez Bachmann, M. (2022). Citizenship education in Chile: Curricular orientations and teachers' beliefs in a context of political crisis and social mobilization. *Curriculum Journal*, 33(2), 314–330. <https://doi.org/10.1002/curj.164>

*Cox, C., Jara Ibarra, C., Sánchez Bachmann, M., y Peña Fredes, J. (2023). Asuntos controversiales en la formación para la ciudadanía: criterios y prácticas docentes en la educación media de Chile. *Pensamiento Educativo*, 60(2), 1-15. <https://doi.org/10.7764/PEL.60.2.2023.3>

*Disi Pavlic, R., y Mardones, R. (2021). Enseñando con actitud: ¿Cuán efectiva ha sido la formación ciudadana en Chile? *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 29(15), 1-29. <https://doi.org/10.14507/epaa.29.4969>

*Fernández-Vega, J. P., y Cárcamo-Vásquez, H. (2017). Noción de ciudadanía en estudiantes de pedagogía. *Revista Educare*, 21(2), 79–106. <https://doi.org/10.15359/ree.21-2.4>

*Figueroa Farfán, V. y Cavieres Fernández, E. (2017). La contribución de las movilizaciones estudiantiles a la formación ciudadana y democrática de los estudiantes secundarios chilenos. *Praxis educativa*, 21(1), 12–21. <https://doi.org/10.19137/praxiseducativa-2017-210102>

*Fuentes Salazar, J. M. (2023). Transnacionalización de la educación ciudadana en Chile. Estudio crítico de las relaciones entre el CIVED/ICCS y la política educativa local (1999-2016). *Estudios Pedagógicos*, 49(1), 145–165. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052023000100145>

*Galaz, A. y Arancibia, M. (2021). El desafío de la formación ciudadana: reflexiones a partir de una experiencia de acompañamiento escolar. *Revista Brasileira de Educação*, 26, 1-18. <https://doi.org/10.1590/s1413-24782021260004>

*Garrido, M. y Jiménez M.S. (2021). La formación ciudadana en la formación inicial docente: un modelo de aprendizaje de la enseñanza de la formación ciudadana en integración con la escuela y sus requerimientos. *Sophia Austral*, 26, 349-370. <https://www.sophiaaustral.cl/index.php/shopiaaustral/article/view/377>

*Godoy, H., Chacón, Y., Rojas, H. y Vicencio, E. (2022). Desafíos de la formación ciudadana en Chile: análisis de las oportunidades y limitaciones en el desarrollo de la educación para la ciudadanía global en las nuevas bases curriculares para 3º y 4º medio. *Calidad en la educación*, 56, 41–77. <https://doi.org/10.31619/caledu.n56.1128>

*Guzmán, E., Acuña, Y., Cáceres, C. y Domínguez, M. (2023). Ciudadanía, educación cívica y participación ciudadana como significados emergentes en estudiantes secundarios participantes de movimientos estudiantiles. *Revista Portuguesa de Educação*, 36, 1-22. <http://doi.org/10.21814/rpe.24343>

*Jara Ibarra, C., Sánchez Bachmann, M. y Cox, C. (2019). Liderazgo educativo y formación ciudadana: visiones y prácticas de los actores. *Calidad en la educación*, 51, 350–381. <https://doi.org/10.31619/caledu.n51.687>

*Jara Ibarra, C., Sánchez Bachmann, M. y Cox, C. (2023). Liderazgo educativo y educación ciudadana: Evidencia del caso chileno. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 21(3), 5-22. <https://doi.org/10.15366/reice2023.21.3.001>

*Jara Ibarra, C., Sánchez Bachmann, M., Cox, C. y Miranda, D. (2023) The meaning of citizenship: Identifying the beliefs of teachers responsible for citizenship education in Chile. *Theory & Research in Social Education*, 51(3), 464-485. <https://doi.org/10.1080/00933104.2022.2150590>

Kerr, D. (2002). An international review of citizenship in the curriculum: the tea nacional case studies and the inca archive. En G. Steiner-Khamsi, J. Torney-Purta y J. Schwille (Eds.,) New paradigms and Recurring Paradoxes in Education for Citizenship: an international comparison (pp. 207-237). Elsevier.

*Lay-Lisboa, S., Armijo Rodríguez, F., Mercado Guerra, J., Flores Acuña, J., y Calderón Olivares, C. (2022). Radiografías del adultocentrismo en el espacio educativo: Tensiones frente al protagonismo de las infancias. *Revista Electrónica Educare*, 26(3), 1–27. <https://doi.org/10.15359/ree.26-3.26>

*Lay-Lisboa, S., Yáñez-Yáñez, S., Mercado, J. y Véliz-García, O. (2022). Posiciones discursivas sobre la ciudadanía: tensiones entre la hegemonía adultista y la participación protagónica en centros educativos de Chile. *CUHSO*, 32, 253-283. <https://doi.org/10.7770/cuhso-v32n1-art2735>

Ley N° 20.911 de 2016. *Establece el Plan de Formación Ciudadana para los establecimientos educacionales reconocidos por el Estado*. 02 de abril de 2016.

Biblioteca del Congreso Nacional de Chile.
<https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1088963>

*Lobatón-Patiño, R. (2020). Modelos de competencias sobre formación política: aporte a la formación inicial docente en educación ciudadana. *Revista Brasileira de Educação*, 25, 1-23. <https://doi.org/10.1590/S1413-24782020250050>

*Lobatón-Patiño, R., Precht Gandarillas, A., Muñoz Canessa, I. y Villalobos Martínez, A. (2020). Racionalidades sobre formación ciudadana en la formación inicial docente: Estudio de caso en una universidad de la región del Maule, Chile. *Perfiles Educativos*, 42(168), 76–93. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2020.168.58892>

*Lozic Pavez, M. K., y Manzano Venegas, Y. (2021). Análisis crítico e histórico a la última reforma de la Educación Ciudadana en Chile y su tratamiento al problema de la pobreza. *Foro de Educación*, 19(2), 295–313. <https://doi.org/10.14516/fde.798>

Marcelo, C. (2001). Aprender a enseñar en la sociedad del conocimiento. *Revista complutense de Educación*, 12(2), 531-593. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=650138>

*Mardones-Arévalo, R. (2019). Educación cívica y construcción de ciudadanía en el Chile de la pos dictadura, ¿en qué estamos y para dónde vamos? *Revista Austral De Ciencias Sociales*, 35, 63–82. <https://doi.org/10.4206/rev.austral.cienc.soc.2018.n35-04>

Marín, V. (2022). La revisión sistemática en la investigación en Tecnología Educativa: observaciones y consejos. *RIITE Revista Interuniversitaria de Investigación en Tecnología Educativa*, 13, 62–79. <https://doi.org/10.6018/riite.533231>

*Marolla, J., Maya, A. y Salazar, M. (2022). Enseñar desde la empatía histórica y la educación para la ciudadanía durante la pandemia. La experiencia del profesorado en una escuela en Chile. *El Futuro del Pasado*, 13, 671-704. <https://doi.org/10.14201/fdp.26163>

*Marzábal, A., Delgado, V., Moreira, P., Merino, C., Cabello, V., Manrique, F., Soto, M., Cuellar, L. e Izquierdo, D. (2021). Los modelos materia, reacción química y termodinámica como núcleos estructurantes de una química escolar orientada a la formación ciudadana. *Educación Química*, 32(4), 109-126. <http://dx.doi.org/10.22201/fq.18708404e.2021.5.78135>

*Mercado, J. y Pinochet, S. (2021). Discursos sobre la participación en la escuela entre estudiantes de educación básica en Chile. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 20(43), 289-305. <https://doi.org/10.21703/rexe.20212043mercado15>

Ministerio de Educación. (2014). *Otros indicadores de calidad educativa*. Mineduc. <https://bit.ly/3Egknl>

Ministerio de Educación. (2016). *Orientaciones para la elaboración del Plan de Formación Ciudadana*. División de Educación General. <https://www.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/19/2016/04/OrientacionesPFC.pdf>

*Molina, J., Alcaino, M.J., Aranda, M. y Morales, J. (2021). Implementación de planes de formación ciudadana: La experiencia regional de Curicó, 2017-2018. *Sophia Austral*, 26, 287-301. <http://dx.doi.org/10.4067/S0719-56052020000200287>

*Montre-Águila, V., y Araneda-Machmar, J. (2021). Disponibilidad léxica de profesores sobre democracia, ciudadanía y derechos humanos. *Alteridad*, 16(2), 261-274. <https://doi.org/10.17163/alt.v16n2.2021.08>

*Muñoz-Labraña, C., Martínez-Rodríguez, R., y Muñoz-Grandón, C. (2016). Percepciones del estudiantado sobre la política, los partidos políticos y las personas dedicadas a la política al finalizar la educación secundaria en Chile. *Revista Educare*, 20(1), 355–370. <https://doi.org/10.15359/ree.20-1.17>

*Muñoz, V. y Molina, R. (2022). Formación Ciudadana y educación inicial. Estudio de caso en Chile. *Revista Internacional De Humanidades*, 13(1), 1–9. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8839695>

*Núñez, K. (2017). Evaluación de los aprendizajes sobre ciudadanía: meta evaluación de los instrumentos utilizados en el segundo ciclo básico chileno. *Estudios Pedagógicos*, 43(2), 253-276. <https://doi.org/10.4067/s0718-07052017000200014>

*Orellana Fonseca, C. y Muñoz Labraña, C. (2019). Escuela y Formación ciudadana: Concepciones de ciudadanía, formación ciudadana y del rol de la escuela. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 22(2), 137-149. <http://dx.doi.org/10.6018/reifop.22.2.370561>

Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., Shamseer, L., Tetzlaff, J. M., Akl, E. A., Brennan, S. E., Chou, R., Glanville, J., Grimshaw, J. M., Hróbjartsson, A., Lalu, M. M., Li, T., Loder, E. W., Mayo-Wilson, E., McDonald, S., McGuinness, L., Stewart, L., Thomas, J., Tricco, A., Welch, V., Whiting, P., Moher, D., Yépes-Núñez, J. (trad.), Urrútia, G. (trad.), Romero-García, M. (trad.) y Alonso-Fernández, S. (trad.) (2021). Declaración PRISMA 2020: una guía actualizada para la publicación de revisiones sistemáticas. *Revista española de cardiología*, 74(9), 790-799. <https://doi.org/10.1016/j.recesp.2021.06.016>

Pinochet, S., y Mercado, J. (2019). Reflexiones en torno a la implementación del Plan de Formación Ciudadana en la Región de Antofagasta: perspectivas desde los equipos responsables. En C. Orellana, R. Salazar y V. Hasse (eds.), *Formación ciudadana en el contexto escolar. Conceptualizaciones, avances y experiencias*. (pp. 221-240). RIL.

- *Quintana, S. (2022). Experiencias del profesorado chileno en la implementación del Plan de Formación Ciudadana. Estudio de casos múltiples. *Perspectiva Educacional*, 61(3), 56-79. <https://doi.org/10.4151/07189729-vol.61-iss.3-art.1306>
- *Ravelo-Medina, M., y Radovic-Sendra, Y. (2018). Representaciones de lo político en estudiantes secundarios en Santiago de Chile: resignificando el sentido de la formación ciudadana. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 16(1), 389-402. <https://doi.org/10.11600/1692715x.16124>
- *Redon Pantoja, S. (2020). The Teacher's Voice: Citizenship and Neoliberalism: The Case of Chile. *Journal for Critical Education Policy Studies*, 18(2), 1-29. <http://www.jceps.com/wp-content/uploads/2020/09/18-2-1.pdf>
- Ramis, A. (2019). Reflexiones y prácticas de la universidad de Chile en educación para la ciudadanía. En A. Ramis y M. Peña (Comps), *Educar para la ciudadanía: Fundamentos, metodologías y desarrollo profesional docente* (pp. 7-39). Saberes docentes, Centro de Estudios y Desarrollo de Educación Continua para el Magisterio de la Universidad de Chile.
- Reyes, L., Campos, J., Osandón, L. y Muñoz, C. (2013). El profesorado y su rol en la formación de los nuevos ciudadanos: desfases entre las comprensiones, las actuaciones y las expectativas. *Estudios Pedagógicos*, 39(1), 217-237. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4892509>
- *Ríos, D., Flores, C., y Herrera, D. (2018). A Cooperative Experience to Promote Innovation of Citizenship Education in Elementary Schools in Chile. *Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensională*, 10(4), 182-200. <https://doi.org/10.18662/rrem/81>
- *Risco Del Valle, E. (2018). Acerca de la formación argumentativa en el sistema educacional chileno. *Folios*, (48), 85–99. <https://doi.org/10.17227/folios.48-8137>
- *Rivera, P., y Sánchez, E. (2022). Formación ciudadana: innovación didáctica y apropiación curricular en docentes de la comuna de Iquique (región de Tarapacá, Chile). *REXE: Revista de estudios y experiencias en educación*, 21(45), 278–298. <https://doi.org/10.21703/0718-5162.v21.n45.2022.014>
- Salazar, G. (2005). *Construcción de Estado en Chile (1760-1860): democracia de “Los pueblos” militarismo ciudadano golpismo oligárquico*. Sudamericana.
- *Salazar, R., Orellana-Fonseca, C., Muñoz, C. y Cárcamo, H. (2021). Escuela y participación: La implementación de un plan de formación ciudadana en establecimientos educacionales de Chile. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 21(1), 1-29. <http://dx.doi.org/10.15517/aie.v21i1.42543>

- *Salinas Valdés, J. y Oller Freixa, M. (2017). Debatiendo temas controversiales para formar ciudadanos. Una experiencia con alumnos de secundaria. *Praxis Educativa*, 3, 40-48. <https://doi.org/10.19137/praxiseducativa-2017-210305>
- *Salinas Valdés, J. J., Castellví Mata, J., y Camus Galleguillos, P. (2020). ¡Chile despertó! Una investigación-acción en formación ciudadana de futuros docentes durante el estallido social. *Revista Sophia Austral*, 26, 325–347. <https://www.sophiaaustral.cl/index.php/shopiaaustral/article/view/363>
- *Sánchez González, E., Gatica Coya, M. y Aguirre Munizaga, Cl. (2020). Educando en valores democráticos y habilidades cívicas. Estudio de caso: estudiantes secundarios vulnerables en la frontera norte de Chile. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 25, 91-98. <https://doi.org/10.5281/zenodo.4292712>
- *Sánchez, M., Vásquez, G. y Vásquez, N. (2018). Medios de comunicación e Historia Reciente. Un estudio con alumnado chileno de secundaria. *Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales*, 34, 19-34. <https://doi.org/10.7203/dces.34.10516>
- *Silva Águila, M., Llaña Mena, M., Maldonado García, F. y Baeza Reyes, A. (2018). Algunos desafíos curriculares de la formación ciudadana y la diversidad en Chile. *Educación*, 27(53), 155-173. <https://doi.org/10.18800/educacion.201802.009>
- *Soto, P. y Peña, C. (2020). La nueva asignatura de educación ciudadana en Chile: creencias de profesores y profesoras. *Revista Sophia Austral*, (26), 303–324. <https://www.sophiaaustral.cl/index.php/shopiaaustral/article/view/366>
- *Torres, S. y Aparicio, C. (2023). Formación Ciudadana en Carreras de Pedagogía: Estudio de Caso en una Institución de Educación Superior del sur de Chile. *Revista Sophia Austral*, 28(16), 1-23. <https://doi.org/10.22352/SAUSTRAL20222816>
- *Treviño, E., Villalobos, C., Béjares, C. y Naranjo, E. (2019). Forms of Youth Political Participation and Educational System: The Role of the School for 8th Grade Students in Chile. *Young*, 27(3), 279-303. <https://doi.org/10.1177/1103308818787691>
- *Zamorano-Vargas, A., y Hernández Chávez, M. E. (2020). Formación ciudadana y construcción de comunidad: investigación acción colaborativa entre escuela y universidad. *Revista Sophia Austral*, (26), 199–212. <http://dx.doi.org/10.4067/S071956052020000200199>
- *Zúñiga, C. G., Cárdenas, P., Martínez, R. y Valledor, L. (2020). Teachers' classroom practices for citizenship education: Experiences of teachers rated as outstanding. *Citizenship, Social and Economics Education*, 19(1), 3-22. <https://doi.org/10.1177/2047173419887972>