

LA IDENTIDAD PROFESIONAL DE DOCENTES EN FORMACIÓN EN EL CONTEXTO DE LAS REFORMAS CURRICULARES 2022 EN MÉXICO: UNA MIRADA DIALÓGICA¹

PROFESIONAL IDENTITY OF PRESERVICE TEACHERS IN THE CONTEXT OF THE 2022 CURRICULAR REFORMS IN MEXICO: A DIALOGICAL PERSPECTIVE

Miguel Escamilla Ricalday
Académico, Escuela Normal Urbana Lic. Emilio Sánchez Piedras
Maestro en Educación²
Tlaxcala, México
mikitozac@gmail.com
ORCID: [0009-0006-0650-1350](https://orcid.org/0009-0006-0650-1350)

Mariela Sonia Jiménez-Vásquez
Académica-Investigadora, Universidad Autónoma de Tlaxcala
Doctora en Educación
Tlaxcala, México
msjimenez06@hotmail.com
ORCID: [0000-0003-0346-5762](https://orcid.org/0000-0003-0346-5762)

Resumen: Este estudio analiza cómo los docentes en formación construyen su identidad profesional en el contexto de las reformas curriculares 2022 en México, desde la Teoría del Self Dialógico. El objetivo es comprender cómo internalizan, interpretan y dialogan con los fundamentos de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) y de la reforma de educación normal. Se utilizó un enfoque cualitativo-interpretativo, con entrevistas semiestructuradas, participaron 8 estudiantes de tercer semestre de la Licenciatura en Educación Primaria de la Escuela Normal Urbana de Tlaxcala, tras su primer periodo de prácticas profesionales. El análisis se estructuró en tres categorías: elección vocacional, desafíos de adaptación a la NEM y una categoría emergente centrada en la experiencia emocional y humanista. Los resultados muestran que los futuros docentes valoran el enfoque contextual, socioemocional y humanista de la NEM, pero enfrentan tensiones internas y resistencias externas, especialmente de la comunidad. Aun así, consolidan su vocación mediante el diálogo interno, la reflexión crítica y el compromiso con la justicia

¹ Para el presente artículo se utilizó MAXQDA 24 – AI Assist en el análisis de datos, que incluyó codificación de categorías, resumen y paráfrasis de segmentos codificados. Además de ChatGPT-4o en traducción de resúmenes y en revisión de estilo y gramática. Ambas herramientas permitieron mejorar el proceso de análisis y redacción final del artículo.

² Candidato a Doctor en Investigación Educativa, Universidad Autónoma de Tlaxcala.

Fecha recepción:
Fecha aceptación:
DOI:



social. Se concluye que la identidad docente es un proceso dinámico influido por el contexto, las emociones y los valores, y que requiere mayor acompañamiento institucional para fortalecer la formación integral y contextualizada del profesorado.

Palabras clave: identidad profesional, docentes en formación, prácticas profesionales, currículo nacional

Resumo: Este estudo analisa como os docentes em formação constroem sua identidade profissional no contexto das reformas curriculares de 2022 no México, a partir da Teoria do Self Dialógico. O objetivo é compreender como internalizam, interpretam e dialogam com os fundamentos da Nova Escola Mexicana (NEM) e da reforma da educação normal. Utilizou-se uma abordagem qualitativa e interpretativa, com entrevistas semiestruturadas realizadas com oito estudantes do terceiro semestre do curso de Licenciatura em Educação Primária da Escola Normal Urbana de Tlaxcala, após seu primeiro período de prática profissional. A análise foi organizada em três categorias: escolha vocacional, desafios de adaptação à NEM e uma categoria emergente centrada na experiência emocional e humanista. Os resultados indicam que os futuros docentes valorizam a abordagem contextual, socioemocional e humanista da NEM, mas enfrentam tensões internas e resistências externas, especialmente da comunidade. Ainda assim, consolidam sua vocação por meio do diálogo interno, da reflexão crítica e do compromisso com a justiça social. Conclui-se que a identidade docente é um processo dinâmico, influenciado pelo contexto, pelas emoções e pelos valores, e que requer maior apoio institucional para fortalecer a formação integral e contextualizada dos professores.

Palavras-chave: identidade profissional, docentes em formação, práticas profissionais, currículo nacional

Abstract: This study examines how pre-service teachers construct their professional identity within the framework of the 2022 curricular reforms in Mexico, drawing on Dialogical Self Theory. The objective is to explore how they internalize, interpret, and engage in dialogue with the principles of the New Mexican School (NEM) and the teacher education reform. A qualitative and interpretive approach was employed, using semi-structured interviews with eight third-semester students from the Bachelor's in Primary Education program at the Escuela Normal Urbana in Tlaxcala, following their first teaching practicum. The analysis was organized around three categories: vocational choice, challenges in adapting to the NEM, and an emergent category focused on emotional and humanistic experience. The findings indicate that future teachers value the contextual, socio-emotional, and humanistic orientation of the NEM, but face internal tensions and external resistance, particularly from the community. Nevertheless, they consolidate their vocation through internal dialogue, critical reflection, and a commitment to social justice. The study concludes that teacher identity is a dynamic process shaped by context, emotions, and values, and that greater institutional support is necessary to strengthen the comprehensive and contextualized training of future educators.

Keywords: professional identity, preservice teachers, practicums, national curriculum.

INTRODUCCIÓN

Desde la década de 1970, cuando comenzó a introducirse el concepto de evaluación educativa en México (Martínez-Rizo y Blanco, 2010), la figura del docente ha sufrido una notable devaluación, tanto por parte del propio sistema educativo como de la sociedad en general (Castillo et al., 2022; Torres y Morales, 2022). No obstante, el rol docente sigue siendo un pilar esencial para el desarrollo de una sociedad moderna y equitativa. Los docentes no solo transmiten conocimientos, sino que también ejercen una influencia positiva en sus estudiantes, desempeñando múltiples roles: consejeros, tutores, modelos a seguir, e incluso, figuras de apoyo emocional. Así, la identidad profesional docente no solo abarca el conocimiento disciplinar, sino también la interacción diaria con los actores educativos —colegas, estudiantes y comunidad— (Bolívar, 2007a).

En este sentido, la Teoría del Self³ Dialógico (DST)⁴ de Hubert Hermans ofrece una perspectiva valiosa para analizar los procesos de construcción de la identidad docente. Para Hermans (2001), el self no es una entidad estática o unificada, sino un sistema de múltiples voces internas que dialogan entre sí y que están en constante interacción con el contexto externo. Cada voz dentro del self representa un rol diferente que se activa en función de la situación y las demandas del entorno. Esta multiplicidad de voces y posiciones permite a los docentes en formación de las escuelas normales integrar y negociar distintos aspectos de su identidad profesional, asumiendo roles diversos en relación con las necesidades de sus estudiantes y del contexto educativo en el que se desarrollan (Monereo y Hermans, 2023).

La DST resulta útil para comprender la identidad docente en la actualidad, pues permite analizar cómo los futuros docentes internalizan y dialogan con las expectativas sociales, las demandas de su entorno y las normativas del sistema educativo. Particularmente, para los estudiantes normalistas, la identidad profesional no es un rasgo fijo, sino que es un entramado en construcción, tejido a partir de vivencias, tensiones y aprendizajes que requieren constante interpretación. Bajo esta óptica, la identidad se convierte en un proceso dinámico y continuo de diálogo interno y externo, donde se asimilan y reinterpretan experiencias, conocimientos y valores (Liesa et al., 2022).

Este enfoque teórico es relevante en el contexto de las recientes reformas curriculares en México. Tanto la reforma 2022 de educación básica bajo la Nueva Escuela Mexicana (NEM) como la reforma 2022 de educación normal reflejan una nueva orientación que busca fomentar la equidad, inclusión y construcción de una identidad nacional comprometida y crítica. Estas reformas, además de redefinir los contenidos y promover el desarrollo de capacidades, colocan en el centro la identidad del docente en formación, ofreciendo lineamientos que inciden directamente en la percepción y asimilación de su rol profesional. Se trata de formar docentes con una identidad profesional más consciente, capaces de leer su contexto y posicionarse frente a él (Diario Oficial de la Federación [DOF], 2022; Secretaría de Educación Pública [SEP], 2022).

³ El concepto *self* puede traducirse al español como *uno mismo*, sin embargo, se ha optado por conservar el término en inglés para preservar plenamente su significatividad lingüística (Escamilla-Ricalday, 2023).

⁴ Por sus siglas en inglés: Dialogical Self Theory.

Objetivo general

Analizar el proceso de construcción de la identidad profesional de docentes en formación de educación primaria, en el contexto de las reformas curriculares 2022 de educación básica y educación normal, destacando los desafíos y oportunidades que estos cambios ofrecen para la docencia en México, desde la Teoría del Self Dialógico.

REFERENTES TEÓRICOS

Teoría del Self Dialógico en la identidad profesional docente

La construcción de la identidad profesional docente ha sido ampliamente estudiada desde diversas perspectivas teóricas y metodológicas (Beauchamp y Thomas, 2009; Escamilla-Ricalday, 2023). Se entiende como un constructo social que se configura y reconfigura en procesos de socialización e interacción, en los que el reconocimiento del otro desempeña un rol esencial. En el caso del magisterio, esta construcción implica tanto los aprendizajes formales adquiridos en la universidad —saberes disciplinares y estrategias didácticas— como las experiencias vividas y confrontadas en las aulas durante la práctica. Tal como lo afirman Bolívar et al. (2005), la identidad profesional docente es el resultado de un proceso biográfico y social que se desarrolla en la formación inicial y se fortalece en la práctica profesional.

Estudios recientes confirman esta concepción dinámica de la identidad, mostrando cómo los futuros docentes enfrentan tensiones entre expectativas sociales y experiencias personales. Weise et al. (2025) evidencian que las posiciones identitarias del profesorado se ven desafiadas en escenarios de emergencia social, lo que coincide con lo señalado por Meijers y Hermans (2018), quienes sostienen que la identidad se construye en un equilibrio constante entre la necesidad de coherencia personal y la apertura al cambio que imponen los contextos sociales y culturales. En la misma línea, Medina-Gual y Monereo (2025) subrayan que las percepciones de los docentes en formación sobre la evaluación también revelan estas tensiones identitarias: las voces del yo evaluado y del yo futuro docente coexisten y se confrontan, lo que amplía la comprensión de la identidad como un proceso de negociación continua de significados.

Desde la perspectiva del self dialógico de Hermans (2001), esta construcción identitaria involucra un diálogo consigo mismo y con la sociedad, a través de posiciones internas y externas (*I-positions*), las cuales representan una faceta distinta de la identidad profesional. Es así como el self dialógico se estructura en un sistema de voces que interactúan y se adaptan de acuerdo con las experiencias y contextos en los que el docente se desenvuelve. Interacciones que, sin duda, ayudan a comprender cómo los docentes en formación integran diversas perspectivas y expectativas sociales en la construcción de su identidad, al asumir distintos roles en el entorno educativo (Monereo y Badia, 2020; Monereo y Hermans, 2023). Asimismo, les deja tomar postura frente a lo que se espera de ellos, lo que desean ser y lo que el entorno les permite o exige asumir.

La Teoría del Self Dialógico puede aplicarse en la educación actual, especialmente en el contexto de la reforma educativa de la NEM, que promueve un modelo de enseñanza que sitúa la identidad docente en el centro del proceso formativo y resalta la importancia de que este se relacione con su entorno social y cultural. La práctica educativa, en este modelo, se transforma en un espacio para la configuración de la identidad, ya que integra los saberes docentes con foco en la diversidad y justicia social, promoviendo que los mismos vean su rol como un proceso en constante resignificación, donde el entorno y la experiencia personal juegan papeles clave (SEP, 2022).

La investigación internacional ha demostrado que la identidad profesional se construye en fases progresivas que combinan teoría, práctica y reflexión. Haghighi Irani et al. (2020) describen este desarrollo en programas formativos por etapas, mientras que Weise y Rojos Sasso (2024), desde la teoría de los *possible selves*, explican cómo la proyección hacia futuros profesionales deseados funciona como motor de la identidad. Estas aportaciones dialogan con los planteamientos de Monereo y Hermans (2023) al mostrar que la identidad docente no solo se configura en la interacción presente, sino también en la capacidad de imaginar y anticipar futuros posibles.

En consonancia con la DST, Dickinson (2012) y Bullough (1997) sostienen que el desarrollo de la identidad docente debe constituir una parte integral del currículo formativo. Específicamente, el yo docente se define en la interacción con los estudiantes, colegas y el contexto educativo, estableciendo así un vínculo inseparable entre la identidad personal y profesional. De acuerdo con esta postura, la identidad docente debe ocupar un lugar central dentro de los planes de estudio de las instituciones formadoras de docentes, de modo que, quienes se preparan para la docencia al comprender y definir su identidad, puedan guiar mejor a sus estudiantes en su propio desarrollo identitario.

La práctica docente, en particular, constituye un espacio clave para la configuración de la identidad profesional. Golzar (2020), afirma que, las aulas en la era post-método se convierten en escenarios donde los futuros maestros redefinen continuamente su identidad a través de la interacción con estudiantes y colegas. Este hallazgo converge con Henry y Mollstedt (2021), quienes destacan que las relaciones de mentoría permiten articular voces de acompañamiento y validación que fortalecen la autonomía docente. Así, tanto la práctica como la mentoría funcionan como catalizadores de procesos dialógicos que consolidan la identidad profesional en formación.

Por su parte, la reciente reforma en las escuelas normales de México refuerza esta visión al integrar la construcción de la identidad docente en dos de sus trayectos formativos, *Fundamentos de la educación* y *Bases teóricas y metodológicas de la práctica*. Estos espacios permiten a los docentes en formación explorar su identidad profesional dentro de un marco ético y filosófico, fortaleciendo su compromiso social y su responsabilidad como agentes de cambio. Asimismo, cursos específicos como *El sujeto y su formación profesional* y *Filosofía y sociología de la educación* resultan claves en el desarrollo de una identidad docente comprometida con la equidad y los derechos humanos, al integrar un enfoque dialógico y crítico en su proceso formativo (DOF, 2022).

En este sentido, Said (2022), en un estudio de caso con formadores de docentes vocacionales en Malta, demuestra que la identidad profesional también se construye articulando el conocimiento técnico con un fuerte compromiso ético y social. Este hallazgo resulta relevante para el contexto mexicano, ya que refuerza la necesidad de que las escuelas normales impulsen una identidad docente sensible a la diversidad cultural y comprometida con la equidad y la justicia social.

Complementariamente, Giralt-Romeu et al. (2021) argumentan que la identidad docente también debe entenderse desde la perspectiva del profesor como investigador (*teacher inquirer*), capaz de reflexionar sobre su práctica y generar conocimiento pedagógico propio. Esta visión coincide con Monereo y Badia (2020), al resaltar que la capacidad de indagación constituye una voz interna esencial en la consolidación de un self profesional crítico y reflexivo.

En síntesis, el conjunto de aportes revisados confirma que la identidad profesional docente es un proceso dinámico, situado y dialógico, que se construye en la intersección de las experiencias personales, las voces internas y las demandas sociales e institucionales. Tanto enfoques internacionales como las reformas educativas en México coinciden en que la formación docente debe ir más allá de la transmisión de conocimientos, para integrar dimensiones éticas, emocionales y comunitarias. Este marco conceptual, sustentado en la TSD ofrece una base sólida para comprender cómo los futuros maestros negocian sus posiciones identitarias en la práctica y de qué manera estas experiencias configuran su papel en los contextos educativos actuales.

ESTRATEGIA METODOLÓGICA

Este estudio, de enfoque cualitativo, busca comprender el proceso de construcción de la identidad profesional docente en estudiantes de 3er semestre de la Licenciatura en Educación Primaria (LEP) de la Escuela Normal Urbana Lic. Emilio Sánchez Piedras (ENU), del estado de Tlaxcala. Basándose en la DST de Hermans y adoptando una perspectiva interpretativa, el estudio explora cómo los docentes en formación internalizan, interpretan y dialogan con las expectativas de las recientes reformas curriculares en México.

El proceso inició con la aplicación de un cuestionario exploratorio de tipo nominal a la cohorte completa de la LEP 2022 (153 estudiantes). El instrumento fue validado en su contenido mediante juicio de expertos y aplicado bajo condiciones estandarizadas. A partir de los resultados del cuestionario, se definió una muestra intencional de 8 estudiantes de 3er semestre de la LEP que habían concluido su 1° jornada de prácticum (5 semanas en una escuela primaria del estado, durante otoño de 2023). Este momento fue clave, pues representó su primer contacto con el entorno real de enseñanza, en el cual comenzaron a construir y explorar activamente su identidad profesional.

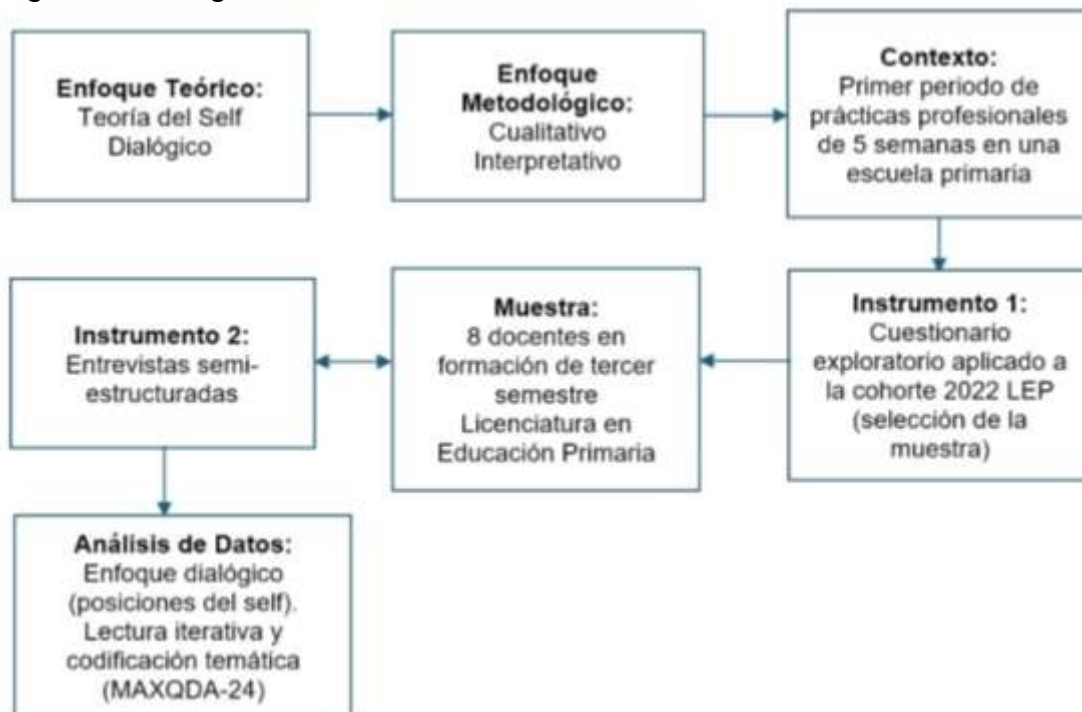
Posteriormente, con la muestra seleccionada, y para recopilar información a profundidad, se realizaron entrevistas semiestructuradas a fin de facilitar un diálogo abierto que permitiera a los participantes expresar y reflexionar sobre sus experiencias, percepciones y emociones en torno a su identidad docente. Para garantizar la validez y

confiabilidad del proceso, el guion de entrevista fue sometido a validación de contenido mediante juicio de expertos en investigación educativa y, además, se realizaron pruebas piloto para afinar la pertinencia y claridad de las preguntas. A lo largo del proceso, el equipo de investigación llevó a cabo sesiones de revisión y retroalimentación metodológica, lo que reforzó la credibilidad de los hallazgos y la coherencia en el análisis.

Las entrevistas se realizaron al término de su primera experiencia de prácticum en enero de 2024, lo que permitió capturar impresiones recientes y vívidas de su proceso de construcción identitaria, así como los desafíos de la práctica y la integración de las expectativas y lineamientos de la NEM en relación con lo que su plan de estudios en la escuela normal les ofrece. A través de estas entrevistas, se exploraron los diálogos internos de los estudiantes y sus interpretaciones sobre la influencia de las reformas en su naciente identidad profesional.

Operativamente, el análisis de los datos se desarrolló desde el enfoque dialógico (Aveling et al., 2015; Hermans y Gieser, 2012; Vandamme, 2014) para identificar las distintas voces o posiciones del self (*I-positions*) en las narrativas de los participantes; se realizó una lectura iterativa de las transcripciones, organizadas y codificadas con el apoyo del software MAXQDA-24 para localizar dichas voces (por ejemplo: vocación, duda, adaptación, relación con otros), así como los contextos en que emergen y los interlocutores con los que dialogan. Cada segmento se vinculó con las dos categorías iniciales —elección vocacional y desafíos de adaptación a la NEM—. En este proceso comparativo emergió una tercera categoría —experiencia emocional en la práctica y el self humanista— que refinó el sistema de análisis (Figura 1).

Figura 1
Estrategia metodológica



Fuente: Elaboración propia

Consideraciones éticas

El estudio se realizó siguiendo principios éticos de investigación educativa. Todos los participantes fueron informados sobre los objetivos del estudio y otorgaron su consentimiento informado de manera voluntaria. Las entrevistas se aplicaron en espacios privados dentro de la ENU, garantizando condiciones adecuadas de confidencialidad y respeto a la Ley General de Protección de Datos Personales en Posesión de Sujetos Obligados de México. Con autorización expresa de los participantes, las entrevistas fueron grabadas en audio y posteriormente transcritas para su análisis cualitativo. Se aseguró la confidencialidad de los datos y el anonimato de los participantes mediante el uso de seudónimos en las transcripciones y en la presentación de resultados.

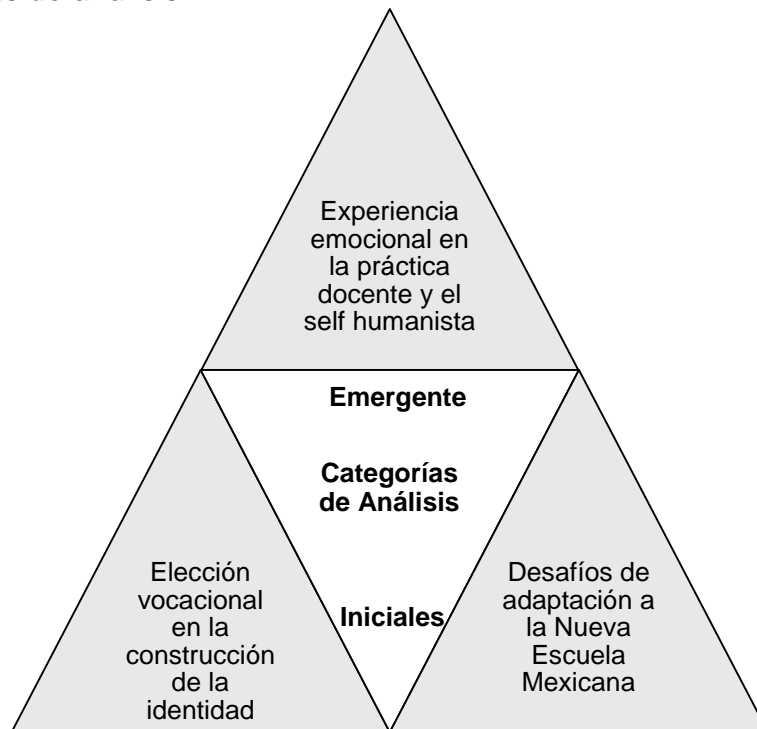
RESULTADOS Y ANÁLISIS

Inicialmente se consideraron dos categorías de análisis: la elección vocacional en la construcción de la identidad profesional y los desafíos de adaptación a la Nueva Escuela Mexicana (NEM). Posteriormente, se añadió una categoría emergente que surgió del análisis de las entrevistas, denominada experiencia emocional en la práctica docente y el self humanista. Los resultados revelaron cómo estos futuros docentes viven y construyen su identidad profesional en el contexto de las recientes reformas curriculares mexicanas del 2022. En particular, cada participante expresó cómo su identidad docente ha sido moldeada tanto por sus experiencias en las prácticas profesionales como por los ideales promovidos por la NEM, que impulsa un enfoque humanista y contextualizado.

Las entrevistas muestran un proceso de autoconstrucción en el que los participantes dialogan internamente sobre los desafíos y las oportunidades que enfrentan en su práctica docente conformando una identidad profesional en constante desarrollo. El análisis detallado de cada categoría explora las experiencias de los docentes en formación con respecto a su identidad profesional, su percepción sobre la implementación de la NEM y su vínculo con el plan curricular de formación docente en la ENU en el marco de sus prácticas profesionales.

En conjunto, las tres categorías muestran que la elección vocacional es una decisión autónoma que resiste presiones sociales y se fundamenta en experiencias personales y modelos significativos que configuran un self docente en diálogo. La adaptación a la NEM implica pasar de enfoques tradicionales a prácticas integradoras, lo que exige flexibilidad pedagógica y resiliencia ante las críticas de la comunidad. La experiencia emocional en la práctica docente transforma su comprensión de la enseñanza y fortalece la empatía y el compromiso, consolidando un self humanista orientado al desarrollo integral del alumnado (Figura 2).

Figura 2
Categorías de análisis



Fuente: Elaboración propia

Elección vocacional en la construcción de la identidad profesional

La elección vocacional, especialmente en un contexto como el de la docencia, donde las percepciones sociales y familiares suelen ser críticas o ambivalentes, representa un acto significativo de autonomía y afirmación personal para los futuros docentes (Scripter, 2023). En las entrevistas, los participantes expresaron cómo la decisión de ingresar a la docencia como carrera profesional fue una elección individual y, al mismo tiempo, colectiva, que los posiciona al inicio del desarrollo de su identidad profesional. Este proceso es esencial en la construcción de una identidad sólida y en el desarrollo de un self integrado, capaz de sostenerse frente a los desafíos de la práctica docente y de las reformas educativas vigentes.

La autonomía en la elección profesional aparece como un componente crítico en las narrativas de los entrevistados, quienes destacaron que su decisión de convertirse en docentes fue, en gran medida, una reafirmación de su deseo personal y vocación (Sabino, 2023). Esta decisión, es una manifestación del self dialógico, donde la voz de la vocación docente se vuelve central, definiendo la trayectoria de los participantes, aun frente a voces críticas o desalentadoras provenientes del entorno social.

Como expresó Sofía: “Fue una decisión completamente mía... cuando se trató de elegir mi profesión, fue algo que yo decidí para mí”. En este caso, Sofía construye su identidad a partir de una voz interna de autodeterminación. Este ejercicio de autonomía en los futuros docentes se configura como un acto de resistencia frente a un sistema que tradicionalmente ha visto la docencia como una carrera, que, en el contexto mexicano, ha sido desvalorizada. Al tomar una decisión basada en sus intereses personales (Sabino, 2023; Sánchez-Suricalday et al., 2021), los futuros docentes desarrollan una identidad que les permitirá afrontar los retos educativos actuales, como lo narra Valeria:

Fue muy inconsciente, porque en realidad yo siempre dije que no quería ser maestra, pero acompañar a mi mamá⁵ a las escuelas o estar mucho en contacto en una primaria yo creo que como que algo dentro de mí dijo: ¿por qué no? Aunque yo toda mi vida, hasta la prepa, decía que no quería ser maestra. Y aquí estoy.

Este extracto muestra un proceso vocacional más complejo y sutil: no siempre la elección se da de forma racional o planeada; muchas veces se construye en la convivencia diaria con referentes significativos, en este caso familiares. Valeria revela cómo la identidad docente puede gestarse a partir de experiencias tempranas que operan de manera silenciosa pero profunda en el self.

Para su parte Santiago añadió “Desde sexto de primaria tuve claro que quería ser maestro... mi maestro de primaria fue una inspiración que me hizo seguir este sueño”. La experiencia de Santiago resalta cómo la identidad docente se forma en diálogo con las voces de modelos a seguir que le ofrecieron una visión positiva de la docencia. La influencia de su maestro sirvió como una voz interna de inspiración y compromiso, reafirmando su decisión de ser docente y, por ende, su identidad profesional.

Esta integración de influencias y voces aproxima a los docentes en formación a desarrollarse como profesionales de la educación, vinculando las experiencias pasadas de inspiración y las metas personales de transformación moldeando su identidad docente. Como lo afirman Monereo y Hermans (2023), la identidad profesional no se basa solo en los conocimientos teóricos, sino en una combinación de experiencias personales y aspiraciones que se fortalecen a través del diálogo interno y externo.

Las reformas de la educación normal y de la educación básica, vinculadas a la Nueva Escuela Mexicana, fomentan que los futuros docentes construyan una identidad profesional autónoma que responda a las necesidades contextuales de los estudiantes. Esta perspectiva humanista y centrada en el alumno ofrece un espacio donde el profesorado puede ejercer su autonomía docente, diseñando estrategias pedagógicas que no solo transmitan conocimientos, actitudes y valores, sino que también contribuyan al desarrollo socioemocional de sus estudiantes (DOF, 2022; SEP, 2022).

Por su parte, Emiliano afirmó: “Desde que iba a la secundaria, esta era la opción. [...] No me arrepiento. Al contrario, siento como que cada vez aprendo nuevas cosas y está bien, me gusta”. La experiencia que Emiliano ha tenido en la ENU ha reforzado su

⁵ Su madre es profesora de educación primaria.

vocación por la docencia. La autonomía en su decisión le permite conectar con los valores de la NEM, consolidando su identidad en torno a un enfoque que va más allá de lo académico, enfatizando el impacto positivo en el desarrollo integral del estudiante. Por consiguiente, ambas reformas reconocen a los maestros como agentes fundamentales del cambio social y del proceso educativo, dotándolos de autonomía profesional para la toma de decisiones pedagógicas dentro de sus contextos (DOF, 2022; SEP, 2022).

Desafíos de adaptación a la Nueva Escuela Mexicana

La Nueva Escuela Mexicana introduce metodologías activas e innovadoras centradas en proyectos y aprendizaje contextualizado, constituyendo un desafío para los futuros docentes de primaria. La transformación que la reforma demanda implica para los docentes en formación dejar de lado los enfoques tradicionales y adoptar una perspectiva integral, vinculada estrechamente con la comunidad. En el marco referencial de la Teoría del Self Dialógico, este proceso de adaptación se conceptualiza como una negociación continua entre la voz de la docencia tradicional y la voz emergente que responde a las nuevas exigencias curriculares de la NEM.

Los participantes señalan la complejidad de transitar hacia un modelo educativo que demanda planificación colaborativa, creatividad y un foco en la realidad contextual y comunitaria del alumno. La NEM no solo implica un cambio en las técnicas de enseñanza, sino en la forma en que los docentes reinterpretan el aprendizaje, como un proceso integral y participativo. Regina afirmó: “El mayor reto es ir descubriendo poco a poco cómo aplicar los cambios de la NEM... es algo diferente porque ya no solo vemos un tema, sino cómo lo vinculamos con otros y lo llevamos a la comunidad”. Su experiencia representa un claro ejemplo del conflicto interno que surge al implementar estos cambios. Su voz interna, de aprendizaje y adaptación, enfrenta la voz de la seguridad profesional que cuestiona su capacidad para aplicar eficazmente los proyectos integradores. Tanto la reforma de educación básica, como la de las escuelas normales enfatizan el papel central de la comunidad, pues la escuela se concibe como un espacio que estrecha lazos con el entorno social y fomenta la interacción entre los estudiantes, los docentes y la comunidad en general (DOF, 2022; SEP, 2022). Al respecto, Santiago señaló:

“Pues creo que los planes de estudios sí han influido mucho en el cambio de los docentes y nos preparan más para contextualizar, no solo para enseñar. Antes veíamos todo en los libros, ahora tratamos de ver las matemáticas, las figuras, los temas en todo lo que nos rodea, en la vida diaria. Eso es difícil al principio, pero también hace que todo tenga más sentido”.

Esto demuestra el cambio de paradigma que la NEM impulsa: no se trata de enseñar contenidos aislados, sino de contextualizar el aprendizaje, de hacer que los niños entiendan el mundo a partir de su entorno. La voz de Santiago muestra cómo la adaptación implica abrir los sentidos y la mente para reconocer la educación en los elementos cotidianos, superando el modelo tradicional de asignaturas fragmentadas.

Esta transformación paradigmática, orientada hacia una educación contextualizada y comunitaria también implica enfrentarse a la resistencia de padres y

miembros de la comunidad que pueden tener expectativas tradicionales sobre la educación. Este conflicto externo activa una voz interna de duda y autocrítica en los futuros docentes, cuestionando su preparación y capacidad para implementar el modelo de la NEM en un entorno donde el cambio puede ser resistido. A este respecto Mateo señala: “Uno de los mayores retos con este nuevo plan es la crítica de los padres... no entienden por qué no se ven las materias como antes, y nosotros apenas estamos aprendiendo”. Aquí, se exhibe una tensión entre el deseo de cumplir con las expectativas comunitarias y la voz de su identidad profesional, en proceso de asimilación de los nuevos conceptos de la NEM. Esta interacción dialógica entre voces revela la complejidad de desarrollar una identidad profesional definida mientras enfrenta críticas externas.

La NEM enfatiza la responsabilidad del docente no solo en la formación académica, sino también en el desarrollo socioemocional de los alumnos. Esta nueva expectativa convierte al docente en un mediador de la cultura y el entorno, demandando de él una identidad profesional que integre estos aspectos. Además, se subrayan el desarrollo de habilidades críticas, reflexivas y creativas en los estudiantes (SEP, 2022). Este enfoque está presente tanto en los programas de formación docente de las escuelas normales, como en el currículo de educación básica.

La parte emocional también ha sido un reto en la formación de los futuros maestros y en la implementación de la NEM. Camila expresó: “Creo que el enfoque de la NEM permite ver a los estudiantes como personas que también necesitan desarrollo emocional... es algo que los padres no siempre entienden, pero que para mí es fundamental”. A pesar de la resistencia de algunos padres, para Camila la NEM le ofrece un espacio de acción que le permite apoyar a sus estudiantes emocionalmente, manifestando una voz de empatía en su identidad docente.

Por otro lado, la reforma de la NEM también permite la inclusión de la comunidad. Daniel subrayó: “Siento que los padres y la comunidad ahora valoran más lo que hacemos... La NEM nos ayuda a incluir más a la comunidad y demostrar la importancia de nuestro rol”. Daniel percibe la implementación de la NEM como una oportunidad para reafirmar y transformar su rol docente dentro de la comunidad. De esta manera, la resignificación del rol está presente en ambas reformas, ya que se ve al docente como un agente transformador de la sociedad, otorgándole autonomía profesional para adaptar contenidos y estrategias pedagógicas a su contexto, fortaleciendo su vínculo con la comunidad como un profesional crítico y reflexivo, capaz de promover la equidad, la inclusión y la justicia social desde su práctica educativa (DOF, 2022; SEP, 2022).

Experiencia emocional en la práctica docente y el self humanista

Las jornadas de práctica docente abren un espacio de interacciones para los futuros maestros quienes experimentan diálogos enriquecedores con los actores educativos (estudiantes, supervisores, docentes titulares, directivos, padres, etc.). De esta manera, la interacción diaria con los niños durante la práctica en las escuelas primarias les permite conectarse con su rol a un nivel emocional profundo. A través de esta experiencia, los docentes en formación desarrollan su identidad profesional que integra una voz de afecto y compromiso, fortaleciendo su vocación y su visión humanista.

La emergencia de esta categoría es relevante, ya que los ocho participantes coincidieron en que, su papel de maestros va más allá del proceso de enseñanza-aprendizaje, pues destacaron la importancia de relacionarse con los niños de manera emocional y afectiva, preceptos que emanan de la NEM. Asimismo, resalta la fuerza del humanismo y los valores, tanto de los nuevos planteamientos curriculares como de su práctica docente. En este sentido, ambas reformas coinciden en priorizar el desarrollo socioemocional como parte integral del aprendizaje, fomentando empatía, respeto y bienestar emocional. De esta forma, preparan a los futuros maestros para manejar dinámicas emocionales en el aula y promueven habilidades como la autorregulación, resiliencia y trabajo colaborativo, conectando la socioemocionalidad con la justicia social e inclusión (DOF, 2022; SEP, 2022). En palabras de Camila:

Recuerdo mucho en mi segunda primaria de observación, en ese grupo me di cuenta que ellos habían sanado algo dentro de mí. Siempre había creído que no le caía bien a los niños porque era muy diferente, como una adulta pequeña. Pero ver que ellos querían sentarse conmigo y estar cerca me hizo sanar. Me di cuenta de que ser diferente no era malo, solo era distinto. Y creo que eso me cambió profundamente como futura docente.

De esta manera se evidencia el carácter recíproco de la experiencia educativa: no solo el alumno aprende del maestro, sino que el docente también crece emocionalmente al vivir relaciones humanas significativas. La experiencia emocional en la práctica docente, entonces, se convierte en un proceso de sanación y de afirmación del self humanista, que reconoce en la empatía y el vínculo auténtico pilares fundamentales de la labor educativa.

También, surgen opiniones y pensamientos como los de Sofía, quien señaló: “Al estar rodeada de tantos niños y ver cómo ellos confían en mí, siento que esta profesión es profundamente emocional para mí y para ellos”. Sofía identifica en sus prácticas una experiencia transformadora que no solo le permite reafirmar su vocación, sino también reconciliar aspectos de su propia historia personal. Ciertamente, la conexión emocional con los alumnos es fundamental en la consolidación de un self humanista en los docentes en formación. Durante las prácticas, estos futuros maestros desarrollan una empatía y sensibilidad que les permite ver a sus estudiantes como individuos completos, con necesidades emocionales y contextuales únicas. Esta visión de la docencia se alinea con los principios de la NEM, que promueve una educación centrada en el desarrollo integral y bienestar del estudiantado (SEP, 2022).

Por otra parte, Emiliano manifestó lo siguiente: “Creo que esta carrera te da algo más humano, aprendes de los niños y también de ti mismo... es una experiencia muy de valores”. Su experiencia refleja una comprensión profunda de la docencia como una labor humanista y formativa. A este respecto, se suma Daniel, quien afirmó: “Creo que el rol de un docente es formar a humanos, no a robots... sacar lo mejor de cada estudiante y ayudarlos a ver su propio valor”. La reflexión de Daniel resalta su compromiso con una educación que valora la individualidad y el potencial de cada estudiante. Tanto en la reforma de educación normal como en la NEM se busca preparar a los estudiantes como

ciudadanos críticos, conscientes de sus derechos y obligaciones, y fomentar valores como la equidad, la justicia social y la igualdad de género (DOF, 2022; SEP, 2022).

La NEM ve al estudiante como un individuo completo, y esta mirada resuena profundamente en los futuros docentes, quienes encuentran en la práctica docente un espacio para reafirmar su compromiso de atender no solo las necesidades académicas de sus estudiantes, sino también las emocionales y personales (SEP, 2022). Todo ello es reflejo de un self humanista que valora la docencia como una labor que impacta favorablemente en sus trayectorias académicas y personales. Tal y como lo comentó Valeria: “Con la NEM siento que los alumnos no solo aprenden temas, sino también valores y desarrollo emocional... veo a mis alumnos como personas, y eso cambia mi perspectiva”. El modelo de la NEM le ofrece a Valeria un enfoque pedagógico que va más allá de la instrucción y que coadyuva al desarrollo emocional y humano de los niños. Es así como ambas reformas reconocen la diversidad cultural, lingüística y social del país y promueven estrategias pedagógicas que valoren y respeten las diferencias individuales y colectivas de los estudiantes (DOF, 2022; SEP, 2022). La síntesis de las tres categorías analíticas se presenta en la Tabla 1.

Tabla 1

Síntesis de las categorías en la construcción de la identidad docente

Categorías	Conceptualización	Voces de los docentes en formación
Elección vocacional en la construcción de la identidad profesional	Decisión autónoma y afirmativa frente a críticas sociales. Influencia de modelos a seguir y experiencias personales. Integración de valores y aspiraciones en un self dialógico.	"Fue una decisión completamente mía..." "Mi maestro de primaria fue una inspiración..." "Siempre quiero superarme y veo a través de la docencia una manera de hacerlo"
Desafíos de adaptación a la Nueva Escuela Mexicana (NEM)	Transición de enfoques tradicionales a metodologías integradoras y comunitarias. Necesidad de flexibilidad pedagógica y diálogo interno. Resiliencia frente a críticas externas de padres de familia y la comunidad.	"El mayor reto es descubrir cómo aplicar los cambios..." "Siempre trato de buscar lo más reciente y adaptarme al entorno en las primarias donde voy" "La sociedad sigue viendo a los maestros como responsables de todo..."
Experiencia emocional en la práctica docente y el self humanista	Impacto emocional y transformador de las prácticas docentes. Desarrollo de empatía, paciencia y compromiso. Reafirmación de valores y fortalecimiento de un self humanista.	"Esta profesión es profundamente emocional..." "Aprendes de los niños y de ti mismo..." "El enfoque de la NEM permite ver a los estudiantes como personas..."

Nota: Elaboración propia

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos reflejan que los docentes en formación están atravesando un proceso complejo y dinámico de construcción de su identidad profesional, influenciado tanto por las recientes reformas curriculares como por sus experiencias personales en la práctica docente. En este sentido, y desde la perspectiva de la Teoría del Self Dialógico, los participantes de este estudio integran diversas voces internas, como el yo reflexivo y el yo adaptativo, que les ayudan a configurar una identidad docente alineada con los valores de la NEM y con la formación que están recibiendo en la escuela normal.

Uno de los hallazgos centrales indica que los docentes en formación valoran especialmente el enfoque humanista y la atención al desarrollo socioemocional que promueve la NEM. Esta orientación despierta en ellos voces internas asociadas al yo emocional y al yo humanista, las cuales buscan establecer vínculos profundos con sus estudiantes. Así, la labor docente se concibe no solo como la transmisión de saberes, sino también como un ejercicio de empatía y comprensión, elementos fundamentales en la relación pedagógica (Bolívar, 2007a; Sabino, 2023). Esta lectura se aproxima a lo planteado por Hermans y Gieser (2012) respecto a la polifonía del self, donde las distintas voces dialogan e interactúan en un proceso de resignificación continua que enriquece la identidad profesional.

No obstante, los datos también evidencian que esta construcción identitaria no está exenta de tensiones. Los testimonios recabados revelan que la oposición de ciertos miembros de la comunidad y de algunos padres de familia frente a los cambios curriculares despierta voces de duda y conflicto interno. Tal como señalan Monereo y Badia (2020) y Monereo y Hermans (2023), los choques entre posiciones del yo forman parte del desarrollo de la identidad profesional, pues obligan al profesorado a replantear y negociar el self docente en escenarios de expectativas contrapuestas. En este estudio, las y los futuros maestros manifiestan un pulso constante entre un yo ideal y un yo en conflicto, intentando conciliar su vocación con las limitaciones del entorno escolar.

La implementación de las reformas de la Nueva Escuela Mexicana y de la educación normal ha implicado un camino complejo, cargado de cambios conceptuales y metodológicos que exigen replantear tanto la formación inicial como la práctica cotidiana en el aula. Aunque estas reformas introducen propuestas innovadoras (como la integración curricular y el fortalecimiento socioemocional), su despliegue enfrenta obstáculos importantes, entre ellos las desigualdades regionales que impiden una aplicación homogénea, sobre todo en zonas marginadas.

El enfoque pedagógico basado en proyectos y la integración de la comunidad promovidos por la NEM suponen otro reto importante en el proceso formativo. La adaptabilidad del profesor y su capacidad de adoptar roles flexibles son esenciales para una práctica docente efectiva en los contextos cambiantes de la actualidad. Los participantes destacaron la dificultad de implementar proyectos integradores, lo cual activó en ellos una voz de yo en aprendizaje y formación, una posición interna que reconoce la necesidad de desarrollar capacidades para cumplir con las expectativas de

ambas reformas educativas. Esta capacidad de adaptarse y resignificar las experiencias y las voces internas refleja la resiliencia del self dialógico, que permite a los docentes en formación enfrentar los desafíos y transformarlos en oportunidades de crecimiento personal y profesional.

Los resultados evidencian un panorama complejo y multifacético donde, por una parte, los docentes en formación enfrentan tensiones internas y externas que limitan su desarrollo profesional, y, por otra parte, muestran un compromiso significativo con los valores y objetivos de la NEM. La resistencia de algunos padres y la comunidad, aunado a las dificultades prácticas de implementar enfoques innovadores, exponen la falta de un acompañamiento integral y de recursos suficientes para facilitar esta transición. La falta de acompañamiento sistemático y de recursos adecuados, sumada a la resistencia de ciertos sectores de la comunidad, pone de manifiesto que gran parte de la responsabilidad de afrontar problemas estructurales recae en el profesorado, por lo cual es una deuda del sistema educativo replantear el apoyo institucional y la corresponsabilidad de todos los actores educativos (Bolívar, 2007b; Castro Pérez y Moya Márquez, 2022).

CONCLUSIONES

La identidad profesional docente se moldea en un diálogo continuo entre lo que ocurre dentro del propio yo y lo que se vive en el contexto escolar mexicano actualmente. Los docentes en formación de la escuela normal se ven obligados a responder a nuevas metodologías y, al mismo tiempo, a las expectativas —a veces muy distintas— de la comunidad. Esa doble exigencia configura una identidad más humanista y atenta a la realidad social. Tanto la Nueva Escuela Mexicana como la formación en las escuelas normales enfatizan el aspecto socioemocional y comunitario, ofreciendo amplias posibilidades para repensar la docencia como un motor de cambio desde la autonomía profesional, sin embargo, es evidente que surgen obstáculos en el proceso de implantación que no pueden ignorarse.

La Teoría del Self Dialógico como marco conceptual abre un amplio espacio de interpretación para explicar cómo las diferentes voces que componen la identidad docente se negocian, se adaptan y, en ocasiones, entran en tensión y conflicto. Los resultados develan implicaciones prácticas, entre las cuales destacan la necesidad de integrar el desarrollo de habilidades didácticas con el fortalecimiento de las socioemocionales, así como proveer un acompañamiento constante a los docentes en formación durante las prácticas profesionales (Bolívar, 2007b; Castro Pérez y Moya Márquez, 2022) que impulse un intercambio abierto con sus mentores, los supervisores de las prácticas y los docentes titulares de grupo.

Los preceptos de la Nueva Escuela Mexicana en las reformas vigentes contribuyen a la construcción de una identidad docente integral, que reconoce a los futuros maestros como agentes de cambio con la autonomía necesaria para contextualizar su trabajo, reconocer la diversidad y aprovechar los saberes de la comunidad. Esto, a su vez, refuerza un compromiso ético con la inclusión, la justicia social y el bienestar emocional, pilares de un ambiente escolar positivo.

En definitiva, contar con una identidad profesional sólida —alimentada por el diálogo interno y por un compromiso social genuino— se vuelve esencial para afrontar los retos educativos del mundo actual. Este panorama ofrece a las instituciones formadoras una oportunidad clara: convertir estos hallazgos en estrategias concretas que preparen a los docentes para transformar la educación primaria hacia un modelo más equitativo, inclusivo y ajustado a la realidad de cada contexto en un país como México, con amplia diversidad geográfica, étnica, cultural y económica.

AGRADECIMIENTOS

Este proyecto de investigación ha sido financiado por la Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación (SECIHTI), México. CVUs: 1258067 y 202715. Agradecemos el apoyo brindado a la Escuela Normal Urbana Lic. Emilio Sánchez Piedras.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aveling, E.L., Gillespie, A., y Cornish, F. (2015). A qualitative method for analysing multivoicedness. *Qualitative Research*, 15(6), 670-687. <https://doi.org/10.1177/1468794114557991>
- Beauchamp, C., y Thomas, L. (2009). Understanding teacher identity: An overview of issues in the literature and implications for teacher education. *Cambridge Journal of Education*, 39(2), 175-189. <https://doi.org/10.1080/03057640902902252>
- Bolívar, A. (2007a). *La construcción de la identidad profesional del profesorado: De la teoría a la práctica*. Fundación Santillana.
- Bolívar, A. (2007b). La formación inicial del profesorado de secundaria y su identidad profesional. *Estudios sobre Educación*, 12, 13-30. <https://doi.org/10.15581/004.12.24326>
- Bolívar, A., Fernández, M. y Molina, E. (2005). Investigar la identidad profesional del profesorado: Una triangulación secuencial. *Forum: Qualitative Social Research*, 6(1). <https://doi.org/10.17169/fqs-6.1.516>
- Bullough, R. V. (1997). Becoming a teacher: Self and the social location of teacher education. En B. J. Biddle, T. L. Good, y I. F. Goodson (Eds.), *International handbook of teachers and teaching* (pp. 79-134). Springer. https://doi.org/10.1007/978-94-011-4942-6_3
- Castillo Flores, M. A., Sernas Hernández, C. y González Baños, J. (2022). Resignificación del trabajo y la práctica docente en educación superior a la luz de la crisis por el

- virus SARS-CoV-2. *Pedagogía y Saberes*, (56), 69-82.
<https://doi.org/10.17227/pys.num56-13108>
- Castro Pérez, T., y Moya Márquez, M. (2022). El acompañamiento pedagógico en la práctica profesional presencial y/o virtual. *Foro Educativo*, (39), 37–77.
<https://doi.org/10.29344/07180772.39.3127>
- Diario Oficial de la Federación (2022, 16 de agosto). *Acuerdo número 16/08/22. Por el que se establecen los Planes y Programas de Estudio de las Licenciaturas para la Formación de Maestras y Maestros de Educación Básica que se indican*. DOF.
https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5662825&fecha=29/08/2022#qsc.tab=0
- Dickinson, S. J. (2012). *A narrative inquiry about teacher identity construction: preservice teachers share their stories*. [Tesis Doctoral, University of Missouri–Columbia]. ProQuest.
<https://www.proquest.com/openview/1fe310b0c88d4c9b292a86080796f6d1/1?pq-origsite=gscholar&cbl=18750>
- Escamilla-Ricalday, M. (2023). Hacia una conceptualización de la identidad docente. *RECIE. Revista Electrónica Científica de Investigación Educativa*, 7, e1868.
<https://doi.org/10.33010/recie.v7i0.1868>
- Giralt-Romeu, M., Liesa, E., y Castelló, M. (2021). Teacher identity as inquirer: voices of teacher educators. *European Journal of Teacher Education*, 47(1), 140–158.
<https://doi.org/10.1080/02619768.2021.2015319>
- Golzar, J. (2020). Teacher identity formation through classroom practices in the post-method era: A systematic review. *Cogent Education*, 7(1).
<https://doi.org/10.1080/2331186X.2020.1853304>
- Haghighi Irani, F., Chalak, A. y Heidari Tabrizi, H. (2020). Assessing pre-service teachers' professional identity construction in a three-phase teacher education program in Iran. *Asian-Pacific Journal of Second and Foreign Language Education*, 5(19).
<https://doi.org/10.1186/s40862-020-00100-3>
- Henry, A., y Mollstedt, M. (2021). *The other in the self: Mentoring relationships and adaptive dynamics in preservice teacher identity construction*. *Learning, Culture and Social Interaction*, 31, 100568. <https://doi.org/10.1016/j.lcsi.2021.100568>
- Hermans, H.J.M. (2001). The dialogical self: Toward a theory of personal and cultural positioning. *Culture & Psychology*, 7(3), 243-281.
<https://doi.org/10.1177/1354067X0173001>
- Hermans, H.J.M. y Gieser, T. (2012). *Handbook of Dialogical Self Theory*. Cambridge University Press.
<https://doi.org/10.1017/CBO9781139030434>

- Liesa, E., Giralt-Romeu, M. y Ligorio, M.B. (2022). The identity of student-teachers: becoming a professional, in C. Monereo (ed.), *The Identity of Education Professionals: Positioning, Training, and Innovation*. (pp. 33–53). Information Age Publishing Inc.
- Martínez Rizo, F. y Blanco, E. (2010). La evaluación educativa en México: experiencias, avances y desafíos. En A. Arnaut y S. Giorguli (Coords.), *Los Grandes Problemas de México* (pp.89-124). El Colegio de México, A. C. <https://2010.colmex.mx/16tomos/VII.pdf>
- Medina-Gual, L., y Monereo, C. (2025). Self-Positions in student teachers' perceptions of assessment. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 50(5), 694–704. <https://doi.org/10.1080/02602938.2025.2452344>
- Meijers, F., y Hermans, H. J. M. (Eds.). (2018). *The dialogical self theory in education: A multicultural perspective*. Springer. <https://doi.org/10.1007/978-3-319-62861-5>
- Monereo, C. y Badia, A. (2020). A dialogical self-approach to understanding teacher identity in times of educational innovations. *Quaderns de Psicologia*, 22(2), 1-29. <https://doi.org/10.5565/rev/qpsicologia.1572>
- Monereo, C. y Hermans, H. (2023). Education and dialogical self: state of art (Educación y yo dialógico: estado de la cuestión). *Journal for the Study of Education and Development*, 46 (3), 445-491. <https://doi.org/10.1080/02103702.2023.2201562>
- Sabino, C. D. (2023). La vocación, clave de resiliencia en la profesión docente. *HOLOS*, 2(39), e15185. <https://www2.ifrn.edu.br/ojs/index.php/HOLOS/article/view/15185>
- Said, A. (2022). Vocational teacher educators' role identity: A case study in Malta. *Qualitative Sociology Review*, 18(1), 50–70. <https://doi.org/10.18778/1733-8077.18.1.03>
- Sánchez-Suricallday, A., García-Varela, A.B. y Castro-Martín, B. (2021). ¿Cómo entienden las y los docentes su vocación? Implicaciones de la vocación percibida en el desarrollo de la profesión docente. *Pulso. Revista de Educación*, 44, 145-162. <https://doi.org/10.58265/pulso.4656>
- Scripter, L. (2023). Meaning in Life and the Vocation of Teaching. *Studies in Philosophy and Education*, 42, 541–558. <https://doi.org/10.1007/s11217-023-09889-1>
- Secretaría de Educación Pública. (2022). *La Nueva Escuela Mexicana: principios y orientaciones pedagógicas*. <https://ecosistema.buap.mx/ecoBUAP/items/07ec4ee5-90c6-4ff4-b01e-8f7131f0b0bd>

- Torres Arizmendi, A. y Morales Hernández, A. E. (2022). La meritocracia en los Programas de Evaluación Docente en México en el periodo 1992-2018. Sus efectos en la calidad de la educación: las voces de los maestros. *Revista Conexión*, 11(33), 42-53. https://www.aliatuniversidades.com.mx/hubfs/sitio-conexxion/public/conex_33.pdf
- Vandamme, R. (2014). *How teachers construct their identity in higher professional education. A grounded theory study based on dialogical self theory and pattern language*. [Tesis Doctoral, Tilburg University]. https://www.researchgate.net/publication/346442223_VANDAMME_PhD_dissertation_TEACHER_IDENTITY
- Weise, C., y Rojos Sasso, P. (2024). Neither student nor teacher? Possible selves in the development of faculty identity during the practicum. *Journal for the Study of Education and Development: Infancia y Aprendizaje*, 47(4), 768-795. <https://doi.org/10.1177/02103702241286402>
- Weise, C., Bretones-Peregrina, E., Martínez-Lozano, V. y Flores-Aguilar, G. (2025). Posiciones identitarias del profesorado frente a situaciones de emergencia social. Aprender en tiempos de crisis. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 28(1), 1-13. <https://doi.org/10.6018/reifop.639551>