

INTRODUCCIÓN

¿QUÉ SE INVESTIGA EN LOS POSGRADOS EN EDUCACIÓN DE LAS UNIVERSIDADES CHILENAS? ANÁLISIS DEL PRIMER CONGRESO DE ESTUDIANTES DE POSGRADO EN EDUCACIÓN

WHAT IS BEING RESEARCHED IN POSTGRADUATE EDUCATION PROGRAMS IN CHILEAN UNIVERSITIES? AN ANALYSIS OF THE FIRST POSTGRADUATE STUDENT EDUCATION CONFERENCE

Leonardo Cisternas-Zamora

Universidad de Chile

Doctor (c) en Educación

Santiago, Chile

leonardo.cisternas@uchile.cl

ORCID: [0000-0002-9421-1006](https://orcid.org/0000-0002-9421-1006)

Lidiia Shepelytska

Universidad de Chile

Doctor (c) en Educación

Santiago, Chile

lidiia.shepelytska@ug.uchile.cl

ORCID: [0000-0001-8936-6823](https://orcid.org/0000-0001-8936-6823)

Katherine Loncón-Jara

Universidad de Chile

Magíster en Gestión Educacional

Santiago, Chile

katherine.loncon@ug.uchile.cl

ORCID: [0009-0008-6581-8942](https://orcid.org/0009-0008-6581-8942)

Resumen: El presente estudio analiza las investigaciones presentadas por estudiantes de magíster y doctorado en educación en el Primer Congreso de Estudiantes de Postgrado en Educación en Chile, realizado en enero de 2025. Se caracteriza como un estudio exploratorio cuyo objetivo principal es identificar las principales tendencias en las temáticas, metodologías y regiones de origen de los trabajos presentados. Los resultados revelan que la mayoría de las investigaciones abordan procesos de enseñanza y aprendizaje, así como temas de diversidad, equidad e inclusión, reflejando intereses actuales en el ámbito educativo. Respecto a los enfoques metodológicos,

predominan los de carácter cualitativo, aunque también diversas investigaciones que no declaran explícitamente la metodología empleada y un número no menor de estudios que abordan revisiones sistemáticas de literatura académica. Además, se observa una notable diversidad institucional, con mayor concentración en universidades de la región metropolitana, especialmente, de la Universidad de Chile y la Católica de Chile. El análisis destaca la importancia de fortalecer las habilidades de redacción académica y metodológica de los estudiantes, promoviendo espacios de reflexión y formación colectiva que fortalezcan la calidad de las investigaciones en el contexto nacional.

Palabras clave: investigación educativa, postgrados en educación, metodologías, congreso de estudiantes.

Resumo: O presente estudo analisa as pesquisas apresentadas por estudantes de mestrado e doutorado em educação no Primeiro Congresso de Estudantes de Pós-Graduação em Educação no Chile, realizado em janeiro de 2025. Caracteriza-se como um estudo exploratório cujo objetivo principal é identificar as principais tendências nas temáticas, metodologias e regiões de origem dos trabalhos apresentados. Os resultados revelam que a maioria das pesquisas aborda processos de ensino e aprendizagem, bem como temas de diversidade, equidade e inclusão, refletindo interesses atuais no campo educacional. No que se refere aos enfoques metodológicos, predominam aqueles de natureza qualitativa, embora também se observem diversas pesquisas que não declaram explicitamente a metodologia empregada, assim como um número não desprezível de estudos que desenvolvem revisões sistemáticas da literatura acadêmica. Além disso, evidencia-se uma notável diversidade institucional, com maior concentração em universidades da região metropolitana, especialmente da Universidade do Chile e da Pontifícia Universidade Católica do Chile. A análise destaca a importância de fortalecer as competências de redação acadêmica e metodológica dos estudantes, promovendo espaços de reflexão e formação coletiva que contribuam para a qualidade das pesquisas no contexto nacional.

Palavras-chave: pesquisa educacional, pós-graduação em educação, metodologias, congreso de estudiantes.

Abstract: This study analyzes the research presented by master's and doctoral students in education at the First Postgraduate Student Education Conference in Chile held in January 2025. It is characterized as an exploratory study with the primary aim of identifying the main trends in topics, methodologies and geographical regions of origins. The findings reveal that the majority of the investigations focus on teaching and learning processes as well as topics related to diversity, equity and inclusion, reflecting current interests within the educational field. Regarding methodological approaches, qualitative methods predominate; however, there are also various studies that do not explicitly specify their methodology, along with several works that undertake systematic literature reviews. Additionally, there is a notable institutional diversity among the participants with a greater concentration from universities in the Metropolitan region, especially the University of Chile and the Pontifical Catholic University of Chile. The analysis highlights the importance of strengthening students' academic and methodological writing skills,

promoting spaces for reflection and collective training that enhance overall quality of research in the national context.

Keywords: educational research, postgraduate programs in education, methodologies, student conference.

INTRODUCCIÓN

El presente escrito tiene como objetivo examinar las investigaciones de estudiantes de magíster y doctorado en educación a nivel nacional, las que fueron presentadas en el marco del Primer Congreso de Estudiantes de Postgrado en Educación realizado el 13 y 14 de enero de 2025 en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Chile. Dicho evento fue organizado por estudiantes de magíster y doctorado de dicha casa de estudios y contó con el financiamiento de la Vicerrectoría de Asuntos Académicos.

Este trabajo se define como un estudio preliminar, puesto que no busca realizar un análisis exhaustivo de las investigaciones presentadas, sino más bien dar cuenta de la diversidad de estudios que hoy se están desarrollando en los postgrados en educación. En este sentido, si bien se muestran datos cuantitativos que aportan a comprender dicha realidad, es solo con fines exploratorios, vale decir, para visualizar tendencias que nos permitan proyectar e imaginar posibles articulaciones entre investigadores en formación. Por lo tanto, nuestra intención es mostrar un panorama general de los abordajes tanto en metodología como en contenido de dichos estudios de postgrado.

En este sentido, el artículo está estructurado en tres acápite. En primer lugar, una contextualización exploratoria de los postgrados en educación en Chile, lo que formó parte de nuestra estrategia de difusión del congreso, lo que también explica, en parte, el alcance y recepción de ponencias de diversas partes del país, tal como veremos en los resultados.

Posteriormente, agrupamos y describimos las ponencias aceptadas en el congreso desde las siguientes aristas: tipo de estudio, líneas temáticas a las que se adscribe, y región de procedencia y metodologías empleadas. Finalmente, nos referiremos a posibles proyecciones a partir de los datos levantados, puesto que creemos que son un primer aporte en futuras planificaciones de la investigación en los magísteres y doctorados de las diversas casas de estudios a nivel nacional.

CONTEXTUALIZACIÓN

En nuestro país los programas de postgrado surgieron inicialmente desde las universidades estatales, los que estaban centrados en la formación de profesionales con capacidades en diversas áreas del conocimiento. En la década de 1960, el Estado chileno se preocupó de potenciar la investigación académica y tecnológica en vistas a desarrollar nuevas capacidades y aportar a las necesidades sociales y económicas a nivel nacional. Lo anterior conllevó a la creación de la Comisión Nacional Científica y Tecnológica (CONICYT), cuyo objetivo inicial fue fortalecer la formación académica de profesionales. En 2018 este órgano del Estado pasó a denominarse Agencia de la Investigación y Desarrollo (ANID), de objetivos similares y cuya intención es profundizar el funcionamiento y alcance de la investigación en Chile.

Espinoza y González (2009) distinguen tres etapas en la formación de postgrado a nivel nacional. La primera (1968-1982), a juicio de los autores, se caracteriza por un conjunto de programas incipientes focalizados en ciencias e ingeniería. La siguiente, de 1983 a 1998, se caracterizó por la creación de fondos de investigación y por la institucionalización de becas, lo que permitió “el surgimiento y expansión de programas de doctorado nacionales” (p.80). Finalmente, de 1999 en adelante, un tercer periodo denominado “expansión”, asociado con el programa MECE Superior que significó la inversión en infraestructura, perfeccionamiento de académicos y el ajuste en procesos de aseguramiento de la calidad de la educación y acreditación de postgrado.

En el contexto del tercer periodo, y tal como exponen Corvalán et al. (2011), la oferta académica de postgrados en educación en Chile sufrió un aumento considerable. Según exponen los autores, hasta la década de 1990 sólo se desarrollaban dos doctorados en educación, sin embargo, desde 2005 esta cifra aumentó considerablemente, lo que también implicó un crecimiento de la matrícula. En este sentido, ya en 2009 funcionaban 16 programas en 14 casas de estudios distintas. En términos generales, esta realidad también tiene su correlato con la matrícula actual en estos programas de postgrado, la que aumentó de 45.483 a 52.061 estudiantes en los últimos cinco años (Ministerio de Educación de Chile [Mineduc], 2024).

Considerando el notable aumento tanto de programas como de la matrícula, es que nos dispusimos a realizar un catastro actualizado de los postgrados en educación a nivel nacional, con la finalidad de que el congreso llegara a la mayor cantidad de estudiantes interesados en exponer. En este sentido, identificamos 127 programas, de los cuales 109 corresponden a magíster y 18 a doctorado de distintas partes del país (Tabla 1).

Tabla 1.***Identificación de postgrados en educación por macrozona***

Zona	Programas de Magíster	Programas de Doctorado	Total
Macrozona Norte	5	2	7
Macrozona Centro	16	3	19
Región Metropolitana	65	7	72
Macrozona Centro-Sur	13	3	16
Macrozona Sur	10	3	13

Fuente: elaboración propia.

Fue dicha estrategia, consistente en difundir las circulares del congreso con las direcciones de los programas de magíster y doctorado, la que nos permitió abarcar espacios educativos más allá de la región metropolitana, pese a que ésta concentraba más del 50% del total de la oferta académica. En este sentido, la finalidad última fue contar con la participación de diversos expositores y expositoras que presentaran sus investigaciones relativas a diversos contextos y realidades de sus territorios.

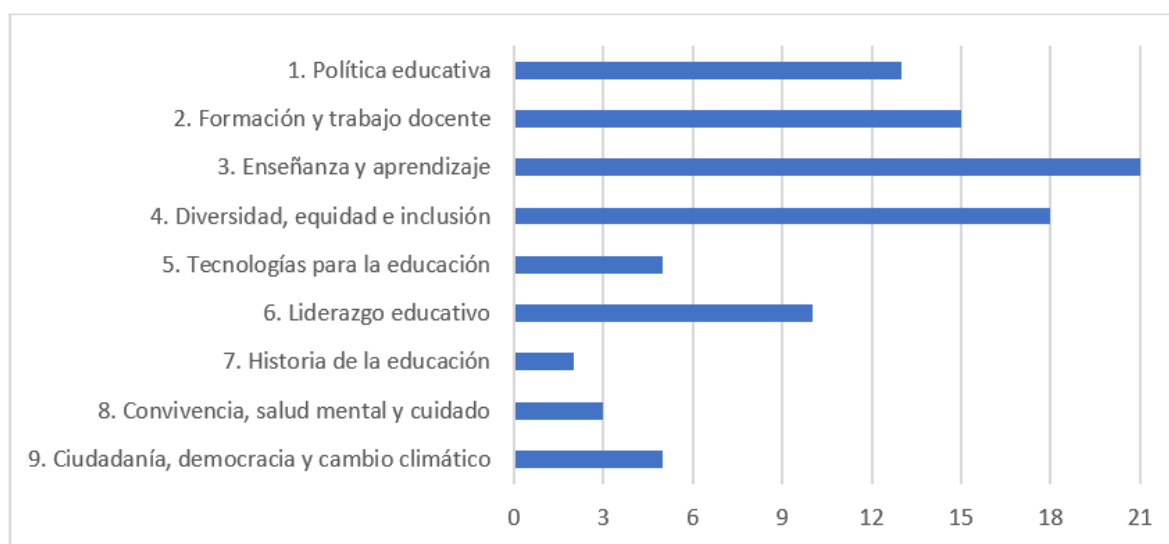
RESULTADOS

La estrategia previamente descrita permitió la recepción de 137 postulaciones relativas a las nueve líneas dispuestas por la organización, provenientes de diversas partes del país. De éstas, el comité evaluador seleccionó 92 en base a criterios de evaluación tales como redacción, delimitación del objeto de estudio, reflexión y/o intervención, sustentos teóricos, metodología, resultados y conclusión y relevancia actual para el campo de la investigación en educación.

De dichos estudios, un 59% corresponde a investigaciones realizadas en el marco de un programa de magíster y un 41% a uno de carácter doctoral. Respecto al tipo de investigación, solo cuatro fueron definidas como experiencias pedagógicas, vale decir, implementaciones didácticas y/o pedagógicas en el contexto escolar o universitario, mientras 88 eran de carácter investigativo. De éstas últimas, un 60% estaban en proceso, por lo tanto, eran indagaciones en etapa previa al levantamiento o producción de datos o solo contaban con resultados parciales; y un 40% presentaban investigaciones terminadas. Dicha información es significativa en tanto el congreso buscaba entre sus objetivos ser un espacio formativo para la construcción colectiva del conocimiento y, en este sentido, las presentaciones de investigaciones en curso eventualmente se pudieron nutrir de los comentarios y diálogos interdisciplinarios de asistentes y moderadores y/o de la asistencia a talleres y otras mesas de discusión ampliando la mirada sobre los fenómenos abordados.

Respecto a las líneas temáticas abordadas, destacan cuatro (Figura 1). En primer lugar, enseñanza y aprendizaje que concentró casi un cuarto del total de ponencias; posteriormente, diversidad, equidad e inclusión con 20% del total; y, finalmente, formación y trabajo docente con un 16% de las presentaciones. Estos datos, si bien no son concluyentes, nos permiten comprender preliminarmente ciertos intereses de las y los investigadores de postgrado que participaron en el congreso. Del mismo modo, una vez seleccionados los trabajos, éstos fueron redistribuidos según líneas, temas y metodologías afines.

Figura 1.
Cantidad de ponencias por línea temática.



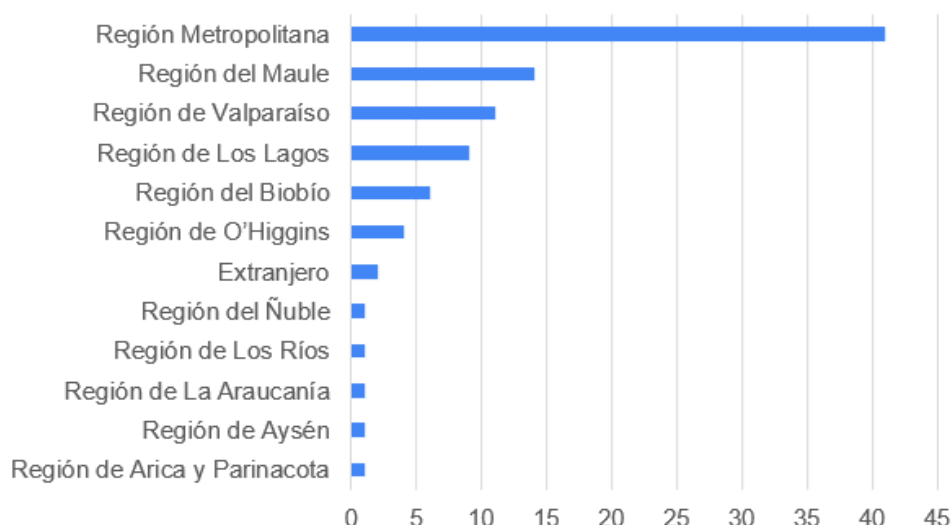
Fuente: elaboración propia.

En un examen preliminar podemos visualizar las siguientes conclusiones. En primer lugar, la relevancia actual de los estudios de postgrado relacionados a los procesos de enseñanza y aprendizaje, los que abordan temáticas muy diversas. En su mayoría fueron análisis de propuestas e implementaciones didácticas en educación primaria y secundaria en asignaturas tales como lenguaje y comunicación, ciencias y matemáticas. No obstante, también se presentaron algunos estudios vinculados a procesos formativos en universidades. En segundo lugar, las investigaciones trabajaron temas emergentes tales como aspectos socioemocionales, STEM, TIC, inteligencia artificial y reflexionaron sobre posibilidades didácticas a través de la educación popular y desde contextos socioeducativos variados.

Ahora bien, al examinar el lugar de procedencia de los y las ponentes, es posible identificar que participaron investigadoras e investigadores de 11 de las 15 regiones del país, además de 2 presentaciones de personas residentes en el extranjero (Figura 2).

Figura 2

Región de procedencia de las y los investigadores



Fuente: elaboración propia

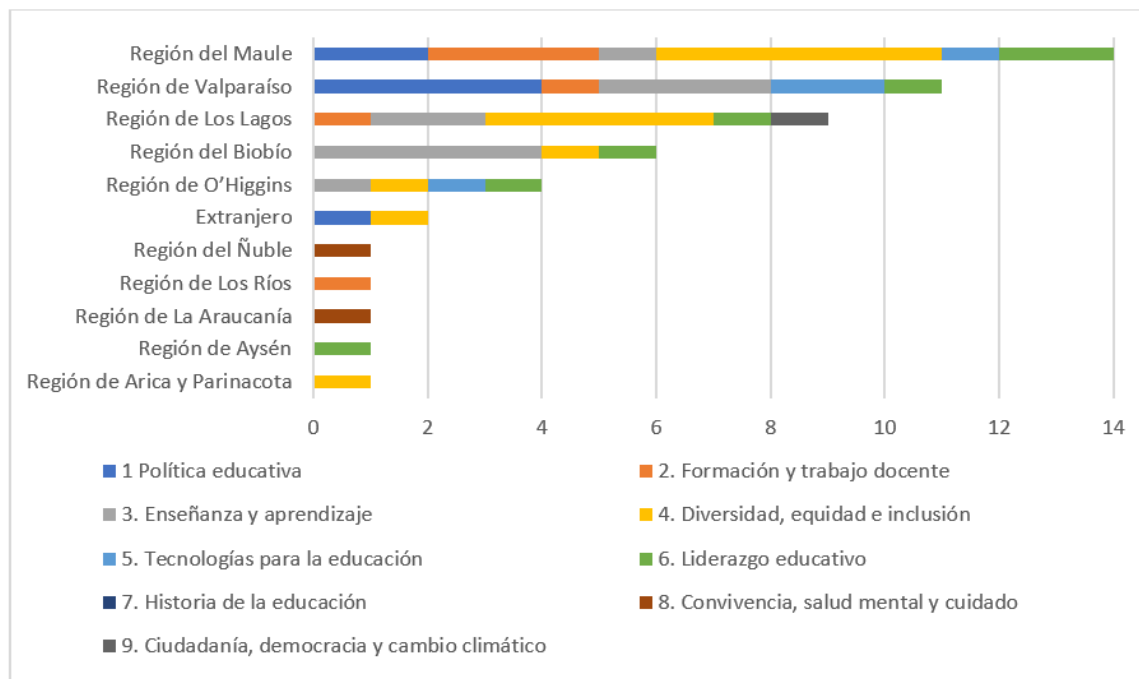
De dichos datos es interesante destacar que, si bien un 45% de los y las investigadores provienen de la misma región que la sede del congreso y en que se concentra la mayoría de los postgrados en educación, existe un número no menor de ponentes cuyo lugar de origen es distinto a la región Metropolitana. En este sentido, se presentaron 14 investigaciones de la región del Maule; 11 estudios de la región de Valparaíso; 9 ponencias provenientes de la región de Los Lagos; y 6 de la región del Biobío. En contraposición, no se presentaron estudios de regiones en que también existen programas de postgrado tales como la región de Coquimbo y de Atacama. Si bien desconocemos las causas, creemos que faltó mayor circulación de información en las casas de estudios de estos espacios.

A modo de cruzar datos, a continuación examinaremos las líneas temáticas más trabajadas por región (Gráfico 3). En este ejercicio excluimos conscientemente a la región Metropolitana que concentra más del 40% de las investigaciones y que tiene presencia en los nueve ejes propuestos, siendo los mayoritarios enseñanza y aprendizaje (10), formación y trabajo docente (9) y política educativa (6). En futuras investigaciones creemos importante detenerse en analizar qué tipo de investigaciones se desarrollan en cada uno de los ejes mayoritarios.

En términos generales, observamos presencia de al menos tres líneas temáticas en aquellas regiones que tienen más de cuatro ponencias, lo que nos da cuenta de que no existe una concentración temática por lugar (Figura 3). En la región del Maule y en la de Los Lagos, predominan los estudios vinculados a diversidad, equidad e inclusión (5 y 4 respectivamente). Al respecto, algunas de estas investigaciones responden al contexto local, estudiando espacios educativos en Talca y Frutillar. Sin embargo, otros estudios abordan revisiones sistemáticas sobre, por ejemplo, docentes y el trastorno del espectro autista.

En la región de Valparaíso, las investigaciones se vinculan mayoritariamente con política educativa (4). En este sentido, las propuestas analizan temas tales como los liceos técnico-profesionales, las normativas de evaluación, inclusión y el trabajo docente. Finalmente, en la región del Biobío se presentaron estudios sobre enseñanza y aprendizaje (6), destacando investigaciones que examinan secuencias didácticas desde la asignatura de ciencias en diversos niveles educativos de establecimientos educacionales de la región.

Figura 3
Líneas temáticas por región



Fuente: elaboración propia

En términos generales, se puede establecer que, pese a la importante presencia de ponentes de regiones, las investigaciones se caracterizan por analizar políticas públicas y revisiones sistemáticas. Sin embargo, también observamos una tendencia a examinar prácticas de enseñanza y aprendizaje cuyo contexto es principalmente regional y/o local.

Como ya mencionamos anteriormente, aceptamos un total de 92 abstracts, los que a continuación serán examinados en cuanto a las metodologías declaradas. Antes de comenzar con el análisis propiamente tal, es importante mencionar que éstos fueron revisados en su primera versión, vale decir, antes de que fueran modificados según las observaciones del comité académico a cargo de su aceptación. Del mismo modo, cabe recordar que los elementos requeridos en los abstracts fueron: objetivo o pregunta de investigación, metodología, resultados, conclusiones y/o proyecciones, referentes teóricos.

Como se puede ver en la figura 4, en términos generales, observamos las siguientes tendencias. En primer lugar, predominan las investigaciones de carácter cualitativo, representando casi un tercio del total y superando con creces las ponencias de carácter mixto (13%) y cuantitativo (7%). En segundo lugar, hemos decidido crear la categoría de revisiones sistemáticas, las que, pese a contar con algún tipo de metodología declarada o no declarada, representan un número significativo de estudios (10%). Dentro de estas, solamente 6 de ellas declaran que adaptan PRISMA para el estudio. Y, finalmente, visualizamos un número importante de investigaciones que no declaran ningún tipo de metodología.

Figura 4.

Porcentaje de metodologías declaradas en los abstracts

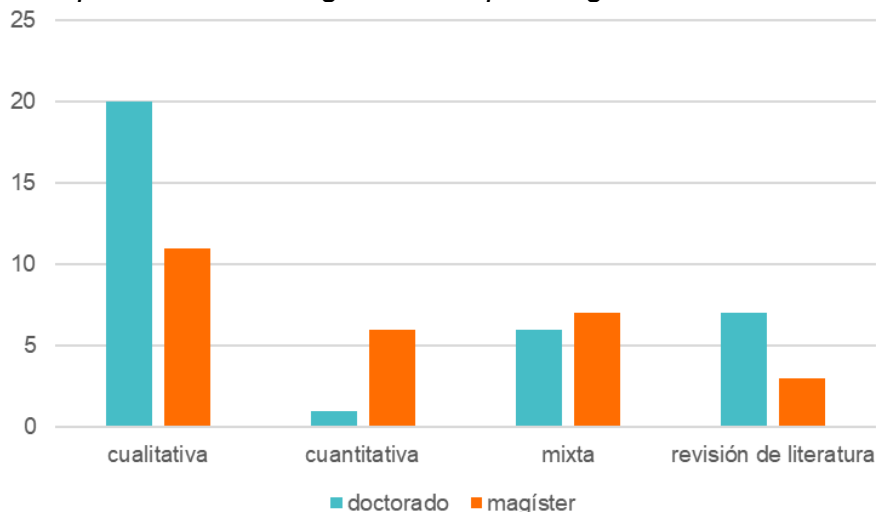


Fuente: elaboración propia

Ahora bien, al desglosar dichos datos por tipo de estudio de postgrado, se visualizan las siguientes tendencias (Figura 5). En la metodología mixta se observa una paridad entre los trabajos de magíster (7) y doctorado (6). Respecto a los estudios de carácter cualitativo y cuantitativo, éstos están más vinculados a investigaciones de magíster (20 y 6 respectivamente), por sobre las presentaciones doctorales (11 y 1 respectivamente). En contraposición con las revisiones sistemáticas, en las que mayoritariamente fueron presentadas por estudiantes de doctorado (7).

Figura 5.

Cantidad de enfoques de metodología usados por magíster/doctorado



Fuente: elaboración propia

Respecto a las revisiones sistemáticas, una de las posibles explicaciones tanto de su fuerte presencia en términos generales como, particularmente, en los estudios doctorales, se puede atribuir a la necesidad de los y las estudiantes por realizar pesquisas exhaustivas de literatura con la finalidad de establecer brechas de conocimiento y construir la problematización de sus tesis. Del mismo modo, la presentación en el congreso puede comprenderse como un ejercicio previo a la publicación de los resultados de su primer artículo, lo que en varios programas doctorales es requisito para obtener el grado académico. Esta suposición dialoga con la importante presencia de investigaciones en curso por sobre tesis finalizadas, tal como expusimos en los primeros párrafos de este apartado.

Del mismo modo, cabe destacar que 31 abstracts no presentaron explícitamente el tipo de metodología empleada en sus estudios. A lo anterior se suma que varios de los trabajos no incluyeron explícitamente los métodos de recolección de datos, haciendo aún más difícil la suposición sobre la metodología empleada.

Finalmente, cabe destacar que se observan insuficiencias en la calidad de la escritura de los resúmenes, tales como las dificultades de distinguir entre los conceptos de enfoque, diseño y alcance en investigaciones. Por ejemplo, algunos abstracts usan “enfoque” y “diseño” indistintamente. Más aún, algunos resúmenes demostraron confusiones en la metodología del estudio y en los métodos de intervención.

Sobre los abstracts rechazados, la retroalimentación incluye varios comentarios relativos a la redacción de los elementos solicitados. Entre estos, destacan 3 tipos de feedback. En primer lugar, comentarios sobre la metodología y su respectiva aplicación, reiterada en 14 oportunidades. Segundo, la claridad de redacción fue mencionada 20 veces. Finalmente, la metodología fue criticada en 21 trabajos, particularmente, se

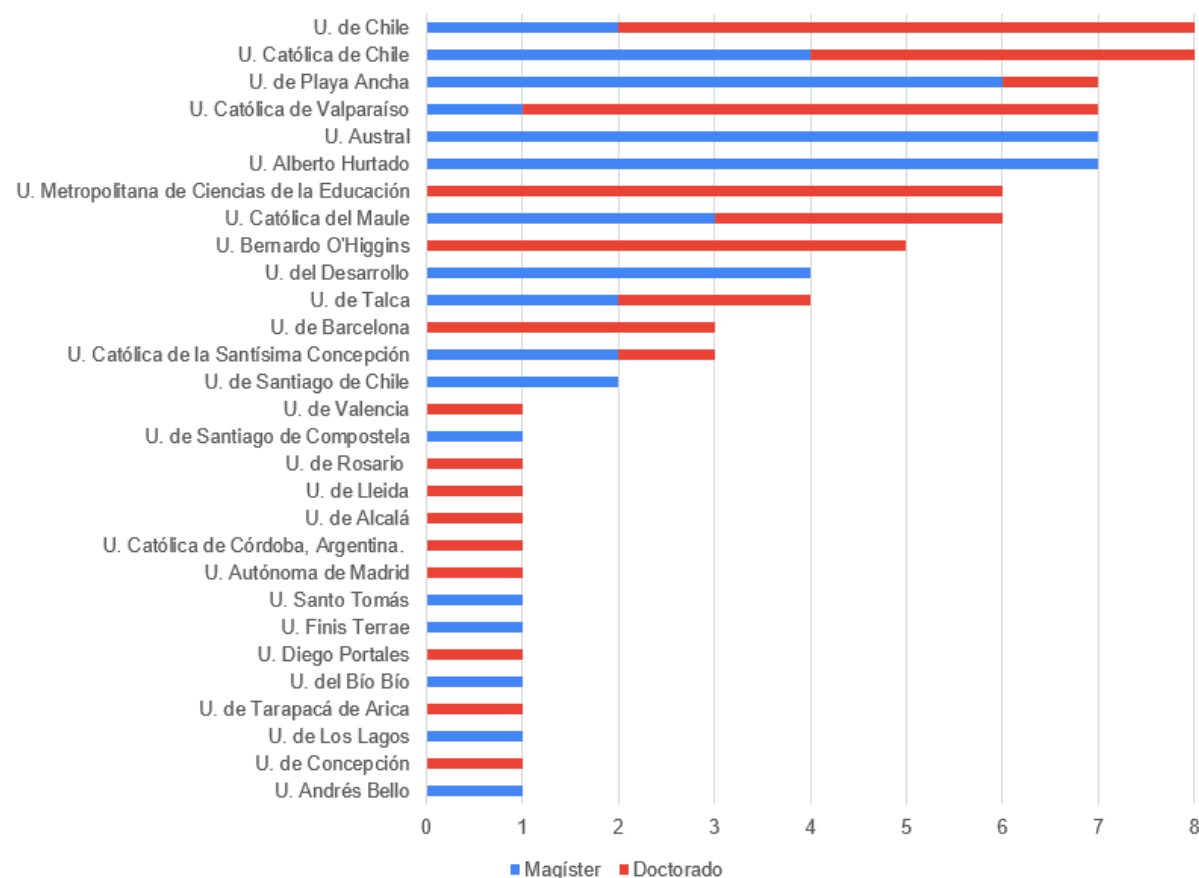
mencionaban incongruencias e incoherencias con la pregunta de la investigación y/o métodos de recolección de datos.

En este sentido, se puede concluir que existen falencias importantes en las habilidades de escritura de abstracts, incluyendo la incorporación de la estructura sugerida para los postulantes. Es evidente que hay necesidad de enseñar a estudiantes de postgrado no solo escritura académica enfocada en la producción de artículos o capítulos, sino también la redacción de resúmenes para asegurar que pueden presentar su trabajo de manera clara y profesional según los requisitos solicitados.

Ahora bien, desde una aproximación de la universidad de origen de las y los investigadores (figura 6), se presentaron 29 ponencias de casas de estudios públicas y privadas de distintas partes del país, dando cuenta de la diversidad de universidades que participaron en el congreso. Tal como ha sido la tendencia a lo largo del artículo, predominaron las universidades de la Región Metropolitana. Particularmente, la Universidad de Chile, lo que coincide con que fueron los anfitriones del evento académico; y la Universidad Católica de Chile. No obstante, también es posible observar otra serie de tendencias.

Figura 6

Universidad a la que representan los y las investigadoras.



Fuente: elaboración propia.

En términos generales, las casas de estudio con mayor presencia en el Congreso pertenecen al Consejo de Rectores de las Universidades Chilenas: Universidad de Chile, Universidad Católica de Chile, Universidad de Playa Ancha, Universidad Católica de Valparaíso, Universidad Austral y Universidad Alberto Hurtado.

Respecto al tipo de postgrado, examinaremos a aquellas que presentan más de 5 ponencias en el congreso. De éstas, la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación y la Universidad Bernardo O'Higgins sólo presentaron investigaciones doctorales. De modo similar, las ponencias de la Universidad de Chile y de la Universidad Católica de Valparaíso son mayoritariamente de doctorado, pese a que ambas casas de estudio contemplan variados programas de magíster en educación.

Pese a que se presentaron estudiantes de postgrado de distintos programas a nivel nacional, es posible visualizar la ausencia de estudiantes de doctorados de ciertas casas de estudio. Lo anterior es relevante considerando que muchos de éstos están fuera de la región metropolitana y, en ocasiones, responden a doctorados gestionados entre distintas casas de estudios.

No obstante, a pesar de la subrepresentación de ciertos programas doctorales, es importante destacar la fuerte presencia de estudiantes de magíster de diversas regiones del país. Lo anterior resulta relevante en tanto permitió la discusión de problemáticas similares en sus diversas realidades y, también, la participación de los y las ponentes en los talleres formativos que se dispusieron en el congreso.

CONSIDERACIONES FINALES

A partir de la presentación de los resultados del primer Congreso de Estudiantes de Posgrado en Educación, proponemos una serie de recomendaciones que permitan potenciar este tipo de instancias en el futuro y, también, aporten a la reflexión en los respectivos programas de estudios.

En primer lugar, la consideración de los contextos socioculturales en los diversos espacios en que se desarrollan las investigaciones. Si bien observamos patrones comunes respecto a los estudios de magíster y doctorado, también fue posible visualizar que dichos marcos teóricos y metodológicos se dinamizan en la medida en que responden a problemáticas locales. En este sentido, sostenemos que para un siguiente Congreso sería interesante dejar espacios de diálogo divididos por macrozonas u otros criterios que permitan la conformación de redes de trabajo permanentes entre regiones cercanas.

Del mismo modo, dada la importante cantidad de investigaciones de magíster, y su respectiva diversidad temática, es que es importante considerar elementos formativos que permitan a futuro vincular dichos estudios con programas doctorales pertinentes a los tipos de investigación que quieran profundizar. En este sentido, un posible ejercicio es generar espacios en que se compartan las líneas de investigación de los diversos

doctorados participantes en los próximos congresos; o, siempre que los y las estudiantes lo estimen conveniente, talleres formativos que permitan perfilar sus tesis de magíster en futuras investigaciones doctorales. Lo anterior, con el objetivo de aprovechar este espacio académico desde el encuentro y la reflexión de forma conjunta con proyección de la creación de redes de colaboración y en el apoyo del conocimiento para transformaciones educativas a nivel nacional desde el rol de estudiantes de postgrados como un agente crítico y constructor de cambios.

Respecto a estos espacios formativos, también consideramos urgente profundizar en talleres de escritura académica y enfoques metodológicos tanto para ponentes como para estudiantes en general, puesto que tal como analizamos, observamos falencias importantes en dichos aspectos y sobre los cuales podríamos aportar colectivamente.

Finalmente, nos gustaría destacar el impacto territorial, cuantitativo y cualitativo del primer congreso, puesto que, tal como examinamos a lo largo del artículo, permitió la presentación de los trabajos de estudiantes de postgrado de diversas partes del país, fortaleciendo la descentralización del conocimiento. Del mismo modo, también observamos una diversidad temática que da cuenta de las múltiples posibilidades investigativas de los estudios de postgrado a nivel nacional.

Si bien el estudio se restringió a aspectos generales de las investigaciones presentadas, en un futuro consideramos relevante profundizar en el análisis de las percepciones de los y las estudiantes participantes y de sus respectivas trayectorias académicas. Creemos que en base a lo anterior, se pueden establecer propuestas para el desarrollo de trabajos colaborativos que permitan aportar desde lo teórico y, por sobre todo, desde la práctica a las realidades educativas de Chile.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Corvalán, J., Falabella, A. y Rojas, M. T. (2011). El doctorado en educación: un ejemplo de desregulación en el campo de la educación superior en Chile. *Calidad en la educación*, (34), 15-42. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-45652011000100002>
- Espinoza, O., y González, L. E. (2009). Los estudios de posgrado en Chile: diagnóstico y proyecciones. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, XXXIX(3-4), 185-200.
- Ministerio de Educación de Chile (2024). *Informe de matrícula en educación superior en Chile 2024 (Julio 2024)*. Unidad de Comunicaciones Subsecretaría de Educación Superior. <https://educacionsuperior.mineduc.cl/w-pcontent/uploads/sites/49/2024/07/2024-MATRICULA-VF-1.pdf>